

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30.08.2021 г.

«Рассмотрено»: на заседании МО начальных классов Протокол №1 от «25» 08.2021 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР Станина Л.В. от «30» 08. 2021 г.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с.Малый Толкай Протокол № 1 от «30» 08. 2021 г.
--	---	---

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Игротерапия»

Программу составила воспитатель: Верховцева Виктория Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Класс: 1с,2с,3с,3

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности..
3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане...
4. Планируемые результаты освоения конкретного курса ...
5. Содержание учебного курса ...
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Список использованных источников и литературы

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности: «Игротерапия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.21)
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Цель программы - формирование познавательной активности и социальной адаптации обучающихся посредством игровой деятельности.

Образовательные задачи:

- учить участвовать в диалоге, играх, брать роль и выполнять её.
- формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умения слушать и слышать собеседника, работать в группе;
- формировать у детей игровые умения: действовать в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль; вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры;

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевою сферу.
- развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, общую и мелкую моторику;
- обогатить словарный запас новой терминологией.

Воспитательные задачи:

- воспитывать активную жизненную позицию;
- воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим;
- воспитывать у обучающихся интерес к играм, мотивацию к учению.

2. Общая характеристика курса «Игротерапия»

Данная программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 1 слож, 2 слож, 3 слож., 3 класса. Спецификой программы является то, что ребенок познает окружающий мир через игровую деятельность. Без специального обучения игра у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не может занять ведущее место и оказать воздействие на его психическое развитие – важнейшая цель во внеурочной работе.

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого обучающегося. Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Программа по курсу «Игротерапия», составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с (интеллектуальными нарушениями), которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сфере. Она опирается на ведущие виды деятельности младшего школьного возраста – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 35 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Количество часов по четвертям.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 35

ПЕРИОД	Кол-во часов
I-четверть	9
II-четверть	7
III - четверть	11
IV - четверть	8
Всего	35

4. Планируемые результаты, освоения обучающимися, воспитанниками учебного предмета 1 слож, 2 слож, 3 слож класс

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми и по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
- иметь представления о различии между предметами по форме, величине, цвету;

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения;
- использовать в игре различные предметы – заменители;

- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета их оттенки;

Личностные универсальные учебные действия:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- освоение правил культуры речевого общения.

Изучение курса «Игротерапии» в 1 слож, 2 слож, 3 слож классе направлено на получение следующих

личностных результатов:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Планируемые результаты, освоения обучающимися, воспитанниками учебного предмета 3 класса

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с обучающимися и по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с обучающимися в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
- иметь представления о различии между предметами по форме, величине, цвету.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с обучающимися, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с обучающимися по ходу игры, используя как речь, как средство общения;
- использовать в игре различные предметы – заменители;
- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;

- различать основные цвета их оттенки;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительным и литературным произведениями;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.

Изучение курса «Игротерапии» в 3 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- знание основных моральных норм и ценностей ориентации на их выполнение.

5.Содержание программы.

Разделы программы:

1. **Сюжетно-ролевые игры:** «Каравай»; «Научи нас, светофор!»; «С чем Тузик будет играть»; «Приглашение к разговору»; «Фотоаппараты».- 5ч
2. **Дидактические игры:** лото «Времена года»; лото «Что где растет»; «Картинное лото»; «Снежный ком», «Ищем палочку»; «Цепочка слов»; «Волшебный мешочек».-7ч
3. **Игры на развитие пространственной ориентировки:** «Самолетики»; раскрась картинку; «Рисунок на спине»; «Найди предмет в квадрате»; «В магазине ёлочных игрушек»; «Новогодняя хороводная» - 6ч
- 4.**Подвижные игры:** «Воробьи и кошка» ; «Салочки-выручалочки»; игры в спортзале «Быстрая лодка», «Попади в цель»; «Моряки», «Меткий стрелок» ;«Охотники и утки». ,«Волк во рву»; обобщающее занятие: «Мои любимые игры».- 7ч
5. **Игровое упражнение** :«Узнай человека по описанию»; «Лабиринты»; «Разноцветные клеточки»; «Самый внимательный»; «Радиостанция» - 5ч
6. **Занятие в сенсорной комнате** : «В волшебном лесу»; «Путешествие по волшебной комнате»; Сказка о мальчике, который не умел играть - 3ч
7. **Прогулка** «В продуктовом магазине»-1 ч

6. Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть(9ч)						
Игра «Самолетики	1	1.09	Уметь выполнять все движения по сигналу.	Игрушечный самолетик	Запоминают правила игры и играют.	Развитие и коррекция коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер.
Лото «Времена года»	1	8.09	Называть времена года, приметы.. Составлять рассказы.	Лото “Времена года” Сюж.картинки	Собирают картинку. Оценивают свою работу. Составляют предложения (рассказ) по картинке.	Систематизация знаний о временах года, об осени. Интерес к природе и ее изучению. Желание работать в коллективе.
Лото «Что где растет».	1	15.09	Знать виды овощей и фруктов.	Презентация.	Учатся самостоятельно рассуждать, сопоставлять, сравнивать, анализировать.	Развитие мышления, речи, восприятия, внимания, воображения; развитие знаний о мире растений.
Сюжетно-ролевая игра «Каравай»	1	22.09	Этапы выращивания хлеба. Правила бережного отношения к хлебу.	Плакат “Хлеб всему голова”. Презентация.	Узнают откуда и как пришел хлеб на стол. Пекут гренки в кабинете сбо..	Развитие логического мышления в практической деятельности по этапам выращивания и

							производства хлеба; развитие комм. навыков.
	Сюжетно-ролевая игра. «Научи нас, светофор!»	1	29.09	Должны научиться правильно переходить улицу, дорогу, соблюдая правила дорожного движения, пользуясь знаками перехода и сигналами светофора.	Плакат с изображением светофора; геом. фигуры для игры «Собери светофор»; дорожные знаки, выполненные на картоне.	Закрепляют знания о безопасности дорожного движения. Собирают из геом.фигур макет светофора, дорожные знаки.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
	Сюжетно-ролевая игра «С чем Тузик будет играть»	1	6.10.	Правила игры с домашними животными.	Мягкая игрушка собачка-Тузик..	Играют в игру “можно-нельзя”.	Закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных.
	Подвижная игра «Воробьи и кошка»	1	13.10	Упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитывать ловкость, быстроту реакции, выносливость, активность.	Предметные картинки.	Запоминают правила игры и играют.	Развитие и коррекция речи и психических процессов; развитие и коррекция коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер.
	Подвижная игра «Салочки-выручалочки»	2	20.10 27.10	Уметь своевременно приходить друг другу на помощь.		Соблюдают правила проведения при игре, что является важным	Развитие точности движений.

шагом в нравственно-волевом развитии личности ребенка.

Воспитывать желания играть в коллективе.

II четверть(7ч)

Раскрась картинку.

1.

10.11

Закрепляют знания по цвету.

Предметные картинки. Раскраски в формате А4

Разукрашивают картинку.

Закрепление основных и дополнительных цветов в активном словаре ребенка, развитие зрительного внимания и памяти.

Дид.игра. «Волшебный мешочек»

1

17.11

Определять на ощупь предметы и уметь его назвать.

Непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры.

Определяют на ощупь форму предмета. Упражнение «Определи на ощупь», пражнение для глаз «Солнышко».

Развивать пространственную ориентацию.Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции, координацию движений .

Игровое упражнение «Узнай человека по описанию»

1

24.11

Уметь узнавать человека по внешним признакам.

Картинки.

По внешним признакам определяют товарища.

Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции, координацию движений .

«Картинное лото».

1

01.12

Упражнять в диалогической речи, уметь отвечать на вопросы.

Лото.

Самостоятельно собирают картинное лото.

Корректировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы.

							закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и мышление.
	Прогулка «В продуктовом магазине».	1	08.12	Уточнить представления о многообразии продуктов и расположении их на полках по отделам.	Магазин.	Изучают ассортимент продуктов, знакомятся с продавцом.	Развивать диалогическую речь и наблюдательность. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Практическое занятие В магазине ёлочных игрушек.	1	15.12	Правила ТБ.	Цв.бумага, клей, ножницы.	По шаблонам самостоятельно изготавливают игрушки, гирлянды, вырезают снежинки	
	«Новогодняя хороводная»	1	22.12	Соблюдать правила поведения во время новогодней елки.	Новогодняя елка	Веселятся вокруг елки: демонстрируют новогодние костюмы, рассказывают стихи, поют песни, танцуют.	Развитие артистических способностей.

III четверть(11ч)

<p>Упражнение «Лабиринты».</p>	<p>1</p>	<p>12.01</p>	<p>Уметь употреблять слова, обозначающие расположение в пространстве, уметь работать в паре.</p>	<p>Напечатанные на листе бумаги лабиринты в формате А4.</p>	<p>Работают парами (первый с закрытыми глазами прочерчивает путь карандашом, а второй, глядя на лабиринт помогает первому, сообщая с помощью слов “вперед”, “влево”, ”вверх”, “вниз”.</p>	<p>Развитие умения самостоятельного употребления слов, обозначающих расположение в пространстве, формирование умения работать в паре.</p>
<p>Занятие в сенсорной комнате «В волшебном лесу»</p>	<p>1</p>	<p>19.01</p>	<p>Выполнять упражнения по теме занятия.</p>	<p>Кресла - пуфики, лампа «костёр», аудиозапись звуков ночного леса .</p>	<p>Выполняют упражнение «Ежик», “Медвежата”, упражнение «Елка – воображала», «Слушай звуки», «Собери хворост для костра», этюд «Замерзли», упражнение «Греем руки». Игра «Кто украл мои орешки?»</p>	<p>Обучение приемам снятия физического и эмоционального напряжения ,тревожности; преодоление у детей неуверенности, нерешительности, скованности, пассивности; формирование положительного образа «я», чувства уверенности в себе</p>

Упражнение «Разноцветные клеточки».	1	26.01	Должны закрасить соответствующим цветом пустую клетку.	Поля из клеток на отдельных листах бумаги по количеству обучающихся.	Расакрашивают цветными карандашами соответствующую клетку, которую сообщает педагог.	Развитие пространственных представлений о расположении объектов по вертикальной оси, развитие умения самостоятельного употребления слов, обозначающих расположение в пространстве.
Игра «Рисунок на спине».	1	2.02	Нужно догадаться, что нарисовал партнер.		Дети рисуют друг у друга на спине буквы, цифры, геометрические фигуры, простые предметы. Отгадывают, что нарисовал партнер.	Развитие пространственного воображения, формирование работать в паре.
Упражнение «Самый внимательный»	1	9.02	Приобретают навык правильного обозначения местоположения предмета относительно не себя, а других объектов пространства.	Предметы, которые находятся в классе, комнате.	Внимательно оглядываются вокруг, запоминают предметы, находящиеся в комнате. Затем один закрывает глаза, а другие участники занятия задают ему	Развитие умения использования предлогов и слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, развитие памяти и внимания.

						вопросы о предметах, которые находятся относительно него позади, спереди, справа, слева.	
	Игры в спортзале. «Быстрая лодка», «Попади в цель».	1	16.02	Уметь точно попадать в цель. Уметь играть в коллективе. Соблюдать правила игры, действовать по сигналу.	Мячики, изображения геом.фигур, цифр.	Упражняются в метании в вертикальную цель, закрепляют навыки счета в пределах 10.	Расширение кругозора детей; развитие ловкости, двигательной активности. Закрепление математических навыков
	Игра «Моряки», «Меткий стрелок»	1	2.03	Уметь точно попадать в цель. Уметь играть в коллективе. Соблюдать правила игры, действовать по сигналу.	Мячики, изображения геом.фигур, цифр.	Упражняются в метании в вертикальную цель, закрепляют навыки счета в пределах 10.	Расширение кругозора детей; развитие ловкости, двигательной активности. Закрепление математических навыков
	Дид.игра «Снежный ком», «Ищем палочку».	1	9.03	Уметь выполнять правила игры, спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.	Листы бумаги, ручки. Деревянная палочка.	Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т. д.	Формирование коммуникативных навыков, навыков адекватного реагирования на проблемы, совместного решения установленных проблем, обобщения и систематизации мнений окружающих.

<p>Занятие в сенсорной комнате. «Путешествие по волшебной комнате»</p>	<p>1</p>	<p>6.03</p>	<p>Развивать тактильные, слуховые и зрительные анализаторы. Уметь снижать эмоциональное напряжение.</p>	<p>Картинки с солнышком, снежинкой и тучкой, музыка леса, музыка для релаксации «Зимний вальс», песня «Улыбка».</p>	<p>Выполняют задания, которые находятся в коробке(сундучке): загадки, упр. “Узнай на ощупь”, “Ветерок”, “Барометр настроения”.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие(развивать тактильные, слуховые и зрительные анализаторы; развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, цветоощущения, воспитание дружелюбного отношения друг к другу..)</p>
<p>Сказка о мальчике, который не умел играть.</p>	<p>1</p>	<p>30.03</p>	<p>Что значит «уметь играть с другими», Что делать, если тебе не нравятся правила игры.</p>	<p>Карточки с изображениям и животных; бумага; цветные карандаши; аудиозапись спокойной музыки.</p>	<p>Слушают и обсуждают сказку. Рисуют то, что понравилось, запомнилось больше всего.</p>	<p>Развитие внимательности, соблюдения общепринятых норм в отношениях между людьми; знакомство с проблемой понимания человека человеком.</p>

IV четверть(8ч)

<p>Малоподвижная игра "Фотоаппараты"</p>	<p align="center">1</p>	<p>6.04</p>	<p>Развитие зрительной памяти, внимания.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Играют в игру(выбирается один ученик, внешний вид которого должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности. После чего он возвращается и дети должны найти отличие.</p>	<p>Развитие навыков зрительной памяти. Воспитание дружелюбного отношения друг другу.</p>
<p>Дидактическая игра "Цепочка слов".</p>	<p align="center">1</p>	<p>13.04</p>	<p>Закрепляют гласные и согласные звуки.</p>	<p>Карточки с предметами; предметы, которые начинаются с гласного звука.</p>	<p>Называют предметы на картинке. - Назови первый звук и последний в слове (Собака.)</p>	<p>Развитие фонематического слуха; формирование у детей умение слышать первый и последний звук в слове; знакомить детей с особенностями акустики и артикуляции; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>

	Игра «Радиостанция»	1	20.04	Тренирует функцию переключения внимания. Повышает тонус и скорость восприятия информации, активизирует участников в целом.	Стулья.	Играют в игру по инструкции воспитателя. Например: хлопок-хлопок Коля-Коля, хлопок-хлопок Коля-Коля, хлопок-хлопок Коля-Катя, хлопок-хлопок Катя-Катя и т.д.	Развитие внимания, памяти.
	Игра «Найди предмет в квадрате»	1	27.04	Уметь находить названия предметов в квадрате.	Напечатанные на листе бумаги квадраты с буквами, где прячутся названия предметов в формате А4.	Находят самостоятельно названия предметов, выделяют карандашом.	Развитие пространственных представлений о расположении объектов по вертикальной и горизонтальной линий. Развитие внимания, воображения, памяти. Воспитание усидчивости, самостоятельности.
	Сюж-ролевая игра «Приглашение к разговору».	1	4.05	Постановка игровой задачи, характеристика структурных компонентов игры, оценка результатов игры.	Презентация.	Разыгрывают различные игровые ситуации.	формировать у обучающихся понимание правил поведения в школе, взаимодействия в социальной среде; формирование потребности соблюдать

							эти правила.
	Игра «Охотники и утки».	1	11.05	Уметь выполнять правила игры.	Мяч	Запоминают правила игры. Играют в игру.	Развитие глазомера, ловкости. Воспитание чувства коллективизма
	Игры с мячом: «Охотники и утки», «Волк во рву».	1	18.05	Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.	Мяч	Запоминают правила игры и слова. Играют в игру.	Развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.
	Обобщающее занятие: «Мои любимые игры»	1	25.05	Выучить слова «Козы, в поле, волк во рву!»			Воспитание чувства коллективизма.

ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой - М, «Просвещение» 2011».
2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методического материала под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
3. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Митиева Л.А., Удалова Э.Я. М. «Просвещение», 2009.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками/ Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003. - 128с.
2. А.В. Закрепина Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие; под редакцией Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- с.7-18
3. Практикум детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. О.Н. Истратова. – изд.3-е.- Ростов н\Д: Феникс,2009.-349.
4. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания.- Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2009. – 240с.
5. Лечебные игры и упражнения для детей. – А.А. Потапчук, М.Д.Дибур,
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
7. Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
8. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
9. ФГОС {электронный ресурс}. –Режим доступа: [http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/Приказ- 1599-от-19.12.2014.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/Приказ-1599-от-19.12.2014.pdf).