

«РАССМОТРЕНО»:
Педагогическим советом ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
Протокол № 4 от 25.03.16г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай

Приказ № 22/16 от 25.03.16г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ с. Малый Толкай.

I. Общее положение

1.1. Программа духовно - нравственного воспитания разрабатывается на основе ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и. требований нормативных документов в области образования детей с ОВЗ с целью определения направлений воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через социально - педагогическую поддержку и приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и повеления.

1.2. Программа духовно • нравственного развития и воспитания нацелена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально - педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

1.3. Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы работы и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в его деятельности.

2. Цели и задачи программы

2.1. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

2.2 **Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования.

личностной культуры (I¹) I класс- IV

классы;

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности и учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм:
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»:
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

(I¹) I класс- 4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам: развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям:
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей

и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

(I¹) I класс- 4 классы:

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

-воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовнонравственного поведения.

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3. Требования к программе духовно-нравственного развития и воспитания

3.1 Программа должна обеспечивать:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историкокультурную, этническую и региональную специфику.

3.2 Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формы организации работы.

4. Содержание программы духовно-нравственного развития

4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

4.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

4.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4.4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

4.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

5. Виды деятельности и занятий для реализации программного содержания духовно-нравственного развития и воспитания:

- экскурсии по историческим и памятным местам, заочные путешествия;
- краеведческая работа;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экономические игры;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования,

художественные выставки;

- участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях;
 - встречи с ветеранами, с представителями разных профессий;
 - проектная деятельность;
 - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
 - работа творческих мастерских, трудовые акции;
 - прогулки на природе для укрепления своего здоровья, туристические походы, спортивные соревнования;
 - игровые и тренинговые занятия;
 - организация и проведение выставок семейного художественного творчества;
 - участие в художественном оформлении помещений;
- работа на пришкольном участке, уход за комнатными цветами в классе.

5.1. Условием эффективной реализации задач духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

6.1. В результате реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов, тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

6.2. В ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), результаты могут быть распределены по трём уровням.

Переход от одного уровня к последующим результатам к другому должен быть последовательным, постепенным.

Первый уровень — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых

моделей повеления. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

6.3. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания укрепление духовного и социально - психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.