

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30.08.2021 г.

«Рассмотрено»: на заседании МО начальных классов Ширшова Н.В. Протокол № 1 от «25» 08. 2021 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР Станина Л.В. от «30» 08.2021 г.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«ЗОЖ»

Программу составила воспитатель: Верховцева Виктория Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Класс: 1с,2с,3с,3

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности..
3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане...
4. Планируемые результаты освоения конкретного курса ...
5. Содержание учебного курса ...
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....
7. Список использованных источников и литературы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности: «ЗОЖ» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ № 59/16 от 30.08.2021 г.)
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Программа «ЗОЖ» предназначена для работы с детьми 10-11 лет, срок реализации 2021-2022 учебный год и направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни.

Цель программы - создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у обучающихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- формировать умение экологически взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать взаимосвязь между ней и организмом человека.

Коррекционно – развивающие:

- развить у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказания помощи в экстремальных ситуациях.
- развивать физическую активность, мелкой и общей моторики обучающихся через комплекс общеразвивающих упражнений, физкультминуток, гимнастик.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать у обучающихся заботу о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.

-воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, и т. д.), эстетические чувства и интересы, эмоциональную сферу личности ребёнка.

При решении задач обучения, развития и воспитания обучающихся акцент делается на задачах развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей обучающихся, личности ребёнка.

2.Общая характеристика учебного курса.

Большинство обучающихся в нашей школе, имеют ряд различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития обучающихся, возрастающие агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Значительный процент обучающихся живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье обучающихся представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Программа формированию ЗОЖ имеет определённую особенность, которая отличает её от других программ. Разработана на основе авторской школьной программы «Азбука здоровья» и была изучена, проанализирована, обобщена, переработана. В итоге легла в основу программы «ЗОЖ», которая была адаптирована для воспитанников

1 слож, 2 слож, 3 слож, 3 класса. Особенность программы «ЗОЖ» заключается в том, что обучение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по данной программе строится в строгом соответствии с особенностями развития, психофизическими возможностями и способностями данной категории обучающихся. Продолжительность занятий не превышает 25-30 мин. для обучающихся. Также, материал по программе достаточно упрощён и дозирован, а

многообразие форм, методов воспитательной работы в процессе занятий не перегружает нервную систему особого ребёнка и призвано пробуждать познавательный интерес и положительную мотивацию при изучении основ ЗОЖ.

Таким образом, занятия по программе «ЗОЖ» способствуют реализации коррекционной работы, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы. Она предполагает использование индивидуальных форм взаимодействия с ребёнком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития, и индивидуальные особенности, степень восприимчивости к воздействию факторов внешней среды и прочее.

3. Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 35 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Коррекционный курс: «ЗОЖ».

Класс: обучающиеся 1 слож, 2 слож, 3 слож, 3 кл.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 35

ПЕРИОД	Кол-во часов
I- четверть	9
II - четверть	7
III - четверть	11
IV - четверть	8
Всего	35

Формы проведения занятий:

-индивидуальная, групповая, работа в парах, фронтальная.

При организации занятий «ЗОЖ» используются методы обучения:

- игровая импровизация;
- беседа;
- иллюстрирование;
- упражнения;
- ситуационные игры;
- экскурсии; прогулки;

Все методы используются в комплексе, чередуя и дополняя друг друга, что позволяет педагогу успешнее решить задачи Программы.

Принципы построения программы

1. принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.
2. принцип доступности обучения (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающимися).

3. принцип научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление **здоровья**, научно обоснованными и практически апробированными методиками).

4. принцип активности (участие педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления обучающихся).

5. принцип целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели).

6. принцип сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью).

7. принцип систематичности (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично).

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы 1 слож, 2 слож, 3 слож. класса.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия (БУД).

Познавательные БУД - умения:

- ориентироваться в понятии «здоровый образ жизни»;
- знать основные виды спорта;
- знать режим дня школьника;
- ориентироваться в полезности продуктов питания;
- знать и применять основные упражнения по охране зрения, осанки, комплекса зарядки;

Регулятивные БУД - умения:

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- оценивать правильность выполнения действия;

- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;

- организовывать и проводить игры во время досуга (перемена, каникулы);

- самостоятельно (с помощью учителя) адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий.

Коммуникативные БУД - умения:

- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;

- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Планируемые результаты освоения рабочей программы 3 класса.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия (БУД).

Познавательные БУД - умения:

- ориентироваться в понятии «здоровый образ жизни»;

- знать основные виды спорта;

- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха;

- знать режим дня школьника;

- ориентироваться в полезности продуктов питания;

- знать и применять основные упражнения по охране зрения, осанки, комплекса зарядки; осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни.

Регулятивные БУД - умения:

- организовывать места занятий физическими упражнениями и спортом;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- организовывать и проводить игры во время досуга (перемена, каникулы);
- самостоятельно (с помощью учителя) адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные БУД - умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

В результате реализации программы у обучающихся, развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как:

товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Содержание программы.

Раздел: «ПДД» - 8 ч.

- Азбука безопасности на дороге. М/ф «Уроки тетушки Совы».
- «Улица полна неожиданностей». М/ф «Уроки тетушки Совы».
- « Где можно играть?»
- «Дорожные знаки». Рисование дорожного знака: «Осторожно, дети!»

Раздел: «Основы ЗОЖ» -22ч

- «Приносит ли пользу утренняя зарядка?»
- «За» и «против» режима дня.
- «Как организовать свой отдых после уроков».
- «Гигиена тела». Закаливание.
- Гимнастика для глаз. Разучивание упражнений для глаз.
- Час загадок о здоровье и спорта.
- «Почему я заболел?» Стих С. Михалкова «Грипп».
- Когда и как вызвать скорую помощь.
- Зимние забавы детей: катание с горки.
- Зимние забавы детей: снежная крепость.
- «Наши внутренние органы».
- «Зачем мы дышим: органы дыхания»».
- Аппликация «Овощи и фрукты лежат на тарелке».

- «Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».
- «Я – часть природы».
- «Бродячие кусачие».
- «Где найти витамины зимой и весной?»
- «Лечебные деревья».
- Лекарственные растения нашего края.
- Внимание! Клещ!
- «С вредными привычками борись, здоровым быть учись!».
- Подвижные игры на свежем воздухе. Мои любимые игры.
- Мои любимые игры.

Раздел: «Здоровое питание»- 4 ч

- «Твое питание –твое здоровье»
- «Полезные и вредные продукты»
- «Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки» (отравление лекарствами).
- «Откуда берется сок?», «Приготовление витаминного салата».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть (9 ч)							
1 2	Азбука безопасности на дороге. м/ф «Уроки тетушки Совы».	2	02.09 09.09	Овладение обучающимися самостоятельной, связной, правильной устной речи, навыками языкового анализа и синтеза. Уметь анализировать свою деятельность.	Видеоролик «Уроки тетушки Совы».	Повторяют и закрепляют правила по ТБ.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
3	«Улица полна неожиданностей». м/ф «Уроки тетушки Совы».	1	16.09	Должны знать: значения терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «проезжая часть», детская(спорт)площадка; научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность.	Ноутбук. Сюжетные картинки.	Изучают правила вежливости, правила пользования общественным транспортом.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие устной речи.
4	« Где можно играть?»	1	23.09		.		
5	«Дорожные знаки».	1	30.09	Виды дорожных	Плакат	Изучают виды	Развитие

	Рисование дорожного знака: «Осторожно, дети!»			знаков, для чего они существуют.	«Дорожные знаки», картинка «Осторожно, дети!».	дорожных знаков. Рисуют дорожный знак «Осторожно, дети!»	зрительного восприятия, координации движений руки и глаза, пространственной ориентации.
6	Беседа. «Приносит ли пользу утренняя зарядка?»	1	7.10	Должны знать принципы построения утренней зарядки, усвоить, что утренняя зарядка является одним из способов сохранения и укрепления здоровья человека, его физической подготовки.	Стенд «Айболит». Комплекс утр.зарядки.	Изучают и выполняют комплекс утр.зарядки.	Пропаганда зож.
7	«За» и «против» режима дня.	1	14.10	Режим дня. Особенности режима дня школьника. Здоровый сон. Гигиена сна и условия для полноценного и здорового сна.	Стенд «Айболит.	Анализируют ситуации. Игра «Закончи фразу».	Способствовать воспитанию морально-волевых качеств.
8 9	Конкурс рисунков. «Как организовать свой отдых после уроков».	2	21.10 28.10		Сюжетные картинки.	Самостоятельно рисуют свой отдых после уроков.	Развитие связной речи и воображения детей, мелкой моторики.

II четверть (7 ч.).

1	«Гигиена тела». Закаливание.	1	11.11	Знать понятие «гигиена», закаливание, средства, приспособления, которые помогают соблюдать правила личной гигиены и закаливания. Уметь ими пользоваться.	Предметы личной гигиены.	Знать названия предметов личной гигиены и закаливания. Должны уметь применять полученные знания и умения в практике.	Воспитывать потребность в ЗОЖ. Коррекция коммуникативных навыков.
2	Гимнастика для глаз. Разучивание упражнений для глаз.	1	18.11	Правила ухода за полостью рта.	Ноутбук.	Смотрят видеоролик и обсуждают.	Работа по профилактике ЗОЖ.
3	Час загадок о здоровье и спорта.	1	25.11	Уметь отгадывать загадки(выявить все признаки предмета, сопоставить их между собой, вспомнить, где он видел тот или иной предмет).	Сюж.картинки.	Думают, размышляют, отгадывают загадки.	Развитие мышления, воображения, речи, памяти, любознательности; расширение кругозора.
4	«Почему я заболел?» Стих С. Михалкова «Грипп»	1	02.12	Знать правила предупреждения гриппа, значение прививок от гриппа.	Беседа школьной медсестры о причинах заболевания простудными заболеваниями.	Аудиозапись. Чтение и обсуждение стихотворения «Грипп».	Развитие слухового аппарата, зрительного восприятия, устной речи. Развитие выразительного чтения.

5	«Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки» «Отравление лекарствами».	1	09.12	Лекарства. Признаки лекарственного отравления.	демонстрационный набор лекарств и витаминов, набор предметов для д/игр «Собери медицинский чемоданчик» и «Узнай на ощупь».	Узнают о вреде и пользе лекарств для здоровья человека, о том какой вред здоровью может принести бытовая химия при неправильном её использовании	формирование сознательного, ответственного и бережного отношения к своей безопасности. Коррекция связной речи, внимания, мышления на основе упражнений в классификации предметов.
6	Беседа. Когда и как вызвать скорую помощь.	1	16.12	Запомнить алгоритм действий при возникновении ЧС. Уметь звать на помощь взрослых.	Телефон (112) Плакат с номерами экстренных служб.	Запоминают алгоритм действий при возникновении ЧС. Учатся звать на помощь взрослых.	Развитие памяти, воображения, внимания, речи.
7	Зимние забавы детей: катание с горки.	1	23.12	Правила безопасного поведения на горке, катания на санках с горки.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме Ледянки, санки.	Повторяют правила поведения на горке.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях.

III четверть (11ч)

1	Зимние забавы детей: снежная крепость.	1	13.01	Что такое снежная крепость. Кто такие обороняющие, кто такие атакующие.	Игра на свежем воздухе.	Изготавливают снежные шары. Строят крепость.	Формирование представления о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
2	«Твое питание –твое здоровье»	1	20.01	Правила правильного приема пищи. Главный орган пищеварения – желудок.	Презентация.	Изучают правила правильного приема пищи, узнают о полезных свойствах овощей, витаминов и их значении для организма человека.	Формирование навыков зож. Воспитание потребности в правильном питании.
3	«Наши внутренние органы»	1	27.01	Общее представление о внутренних органах человека и их функциях.	Плакат « Внутренние органы человека»	Изучают внутренние органы своего тела.	Формирование у обучающихся представление о внутренних органах человека и их функциях.

4	«Зачем мы дышим: органы дыхания».	1	03.02	Что такое дыхательная система, показать правильное дыхание(дых.упр)	Карта- схема, полиэтиленовые пакеты,шарики.	Практическое выполнение дыхательных упражнений.	Развитие наглядно-образного и наглядно – действенного мышления,а также развитие коммуникативных качеств.
5	Беседа. «Полезные и вредные продукты»	1	10.02	Знать, как сохранить обоняние.	Фрукты и овощи.	Различать слова: обоняние и запах.	Развитие обоняния.
6	Аппликация «Овощи и фрукты лежат на тарелке»	1	17.02	Что такое композиция. Составление композиций из овощей и фруктов.	Набор цв.бумаги, ножницы, клей. Набор муляжей для игры «Чудесный мешочек».	Группируют овощи и фрукты. Составляют композицию из овощей, фруктов.	Развитие внимания, логического мышления; коррекция речи и памяти детей.
7	Познавательное занятие с экспериментами «Откуда берется сок?»	1	24.02	Формирование знаний, из чего получают сок - из объектов живого или неживого мира.	Предметные и сюжетные картинки Игра «Фрукт – сок».	Узнают из чего получают сок - из объектов живого или неживого мира; знакомятся со свойствами соков (разный цвет, консистенция, с мякотью и без), с помощью соковыжималки сделали витаминный напиток(из	Развитие познавательной активности обучающихся через самостоятельную практическую деятельность с бытовым прибором. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ценностному

						апельсинов)	отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.
8	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	1	03.03	Польза снега для окружающей природы и растений. Снег очищает воздух	Игры - эксперименты со снегом. «Вода и снег»	Знакомятся оздоровительным и свойствами снега, что снег очищает воздух.	Закрепление знаний о различных состояниях воды.
9	«Я – часть природы»	1	10.03	Человек - часть природы, и о взаимодействии всех природных объектов	Игры «Сорви яблоко», «Свое местечко», «Комплименты»	Учатся ценить красоту природы, понимать её, заботливо относиться к ней.	Воспитание заботливого и бережного отношения к окружающей среде; развитие умения ценить красоту природы, понимать её, заботиться о ней.
10 11	«Бродячие кусачие»	2	17.03 24.03	Понятия «бродячие», «ползучие», и «летучие» существа. Правила поведения при обращении с бродячими животными.	Сюжетные и предметные картинки.	Узнают кто такие бродячие, ползучие, летучие существа; что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	Воспитание заботливого и бережного отношения к здоровью и к окружающей среде.

IV четверть (8ч)

1	«Где найти витамины зимой и весной?»	1	07.04	Знать о разнообразии продуктов, содержащих витамины, их значением для организма человека.	Сюжетные и предметные картинки.	Классифицируют продукты питания где есть витамины, где нет.	Коррекция внимания, Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ценностному отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.
2	Приготовление витаминного салата.	1	14.04	Правила и техника безопасности при обращении с инвентарем. Последовательность приготовления салата.	Предметные картинки с изображением овощей и других, необходимых для приготовления салата ингредиентов.	Повторяют правила поведения в кабине СБО, ТБ с острыми предметами. Сами нарезают овощи.	Привитие, закрепление и совершенствовани е навыков трудовой деятельности.
3	Прогулка-наблюдение: «Лечебные деревья».	1	21.04	Знать лечебные свойства некоторых деревьев, о липе.	Прогулка по школьному двору.	Узнают о лечебных свойствах некоторых деревьев, о липе.	Развитие мышления; воспитание интереса к природе, экологического

							мировоззрения.
4	«Лекарственные растения нашего края»	1	28.04	Знать лекарственные растения нашей местности.	Рисунки, фотографии лекарственных растений, гербарий, ребусы.	Отгадывают загадки, кроссворд, составляют экологические правила сбора лекарственных растений	Закрепление через практическую деятельность названия лекарственных растений.
5	«Внимание, клещ!»	1	05.05	Кто клещ. Клещевой энцефалит. Меры предосторожности необходимо сделать противэнцефалитную вакцинацию.	Показ презентации.	Узнают кто такие клещи, чем они опасны для здоровья и о мерах предосторожност и.	Формирование и развитие способностей применять полученные знания и умения в жизни.
6	Подвижные игры на свежем воздухе. Мои любимые игры.	1	12.05	Правила поведения, обязательные для всех. Уметь выполнять игры по ЗОЖ	Мяч.	Обобщают все правила поведения.	
7 8	Мои любимые игры.	1	19.05 26.05	Правила поведения, обязательные для всех. Уметь выполнять игры по ЗОЖ	Мяч	Обобщают все правила поведения.	формирование культуры межлич. отношений; развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом.

Список литературы.

1. Алямовская В. Как воспитать здорового ребёнка. – М., 1993.
2. Биран В.П. Зрение и здоровье ребёнка – Минск, 1993.
3. Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Брызгунов И.П. Беседы о здоровье школьников. – М.,1992.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991
6. Дорохов А. Про тебя самого. – М.: Детская литература, 1989.
7. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Линка-пресс, 1999.
8. Ефименко Н.Н. Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии. – Таганрог, 2001.
9. Захарова Т.Н. и др. Формирование здорового образа жизни у младших школьников – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград : Учитель, 2015. – 205с.
11. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. – Москва: Вако, 2007.
12. Коляда Д.А. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младшего школьника. – Волгоград : Учитель, 2014, - 324с.
13. Колбанов В.В. Валеология в школе. – СПб., 1992.
14. Кукушин В.С. Основы школьной валеологии. – Ростов н/Д, 1995.

15. Печера К.Л. Некоторые проблемы воспитания детей дошкольного и школьного возраста // Российский педиатрический журнал, 1999. - №1.
16. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации : модели, программы, рекомендации, разработки занятий. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград. : Учитель, 2016. – 183с.
17. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Вып. 2: классные часы, тематические мероприятия, игры. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Ротенберг Р. Растить здоровым. Детская энциклопедия здоровья. – М.: физкультура и спорт, 1992.
19. Семёнова И. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой. – М.: Педагогика, 1991.
20. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
21. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. Санкт-Петербург, изд. «Петроградский и К^о», 1995.
22. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология и основы безопасности жизни ребёнка (пособие к курсу валеологии «Я и моё здоровье» для школы I ступени) – Санкт-Петербург; изд. «Петроградский и К^о», 1994.
23. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – (Сердце отдаю детям).
24. Щербинина В.П. Педагогика здорового развития детей младшего возраста. – Гродно, 1992.
25. Этинген Л. Как же вы устроены, господин тело? – М.: Линкс-пресс, 1997.