

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
Директор школы Самойлова Т. И.

Приказ № 59/1 – о/д от 30.08.2021г.

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 25.08.2021 г.
Руководитель МО: _____
/ Борова М.А./

Согласовано:
заместитель директора по УВР

**Рабочая программа
по индивидуально-групповым развивающим занятиям**

Программу составил учитель: Борова М.А..

7 класс

В основу разработки рабочей программы по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва. ВЛАДОС.2011год.

Учебник «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва. «Просвещение». 2017г

с.Малый Толкай
2021– 2022 уч.г

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5 – 6 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай.
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай (Приказ № 59/16 – о/д от 30.08.2021 г.)
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 – 9 классов». (1 часть).Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
8. Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2021 – 2022 учебный год.

1.2. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3 Сроки освоения программы: 1 год. (2021 – 2022)

1.4. Цели и задачи программы по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям

Цель:

- Содействовать развитию ребёнка, создавать условия для развития его внутреннего потенциала, оказать помощь в преодолении компенсации отклонений, мешающих развитию.

Задачи:

Обучающие: посредством формирования и развития грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у обучающихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать умения построения связного текста.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности, мотивировать усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, совершенствовать осмысление нравственных понятий.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Данная программа предполагает курс дополнительных коррекционно-развивающих занятий по русскому языку. На занятиях обучающимся оказывается помощь в усвоении основных тем школьной программы, происходит углубление изучаемого материала, развитие устной и письменной речи. Программа индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий направлена на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышения самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Оценки по предмету не выставляются.

3.Место учебного предмета, курса в учебном плане .

Согласно учебному плану ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай недельная нагрузка в 7 классе составляет 1 час. Общая нагрузка в 2021-2022 учебном году составляет 35 часов.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.

Достаточный уровень .

Учащиеся должны знать и уметь:

-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

-находить имя существительное, изменять имя сущ.по родам, числам, падежам,различать имена собственные и нарицательные;

Находить имя прилагательное, определять род, число прилагательных, изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам;

-выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи;

-разбирать слово по составу;

-обозначать мягкость согласных буквой Ъ;

-определять вид предложения по цели высказывания;

-находить главные и второстепенные члены предложения;

-находить в предложении однородные члены и ставить между ними знаки препинания;

-подбирать группы родственных слов;

-проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова

Минимальный уровень:

-высказываться устно с помощью учителя;

-определять гласные и согласные;

-делить слова на слоги;

-записывать на слух простые предложения, определяя начало и конец его;

-подбирать группы родственных слов;

-списывать с печатного и рукописного текста.

5. Содержание учебного предмета

Обучающиеся выполняют доступные задания. Материал занятий подбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, оно максимально направлено на развитие ребёнка. На занятиях используются различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т.п. Создаётся возможность для широкой подготовки обучающихся к выполнению различного вида задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

Индивидуальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Распределение часов по разделам.

№ п/п	Содержание учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы курса.
1	Звуки и буквы. Алфавит. Согласные твёрдые и	3

	мягкие. Звукобуквенный анализ слова	
2	Состав слова. Правописание безударных гласных парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание предлогов и приставок. Разбор слов по ставу. Правописание гласных и согласных в корне. Упражнения на коррекцию дисграфии.	7
3	Текст. Предложение. Упражнения на выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Правописание собственных имён существительных. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	6
4	Части речи. Упражнения на подбор существительных на заданную тему, Определение числа и рода существительных. Упражнения в определении рода существительных. Упражнения на коррекцию дисграфии. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	9
5	Предложение. Работа с деформированным текстом. Разбор предложения по членам предложения.	5

	Распространение предложений по вопросам. Составление предложений на тему «Весна». Распространение предложений однородным членами.	
Итого:		30 часов

6. Календарно – тематическое планирование

№	Содержание изучаемой темы	Ко л- во ч.	Дата прове де ния	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы
I четверть 9ч.							
1	Звуки и буквы .Гласные и согласные.	1	2.09	Уметь отличать гласные от согласных	Учебник, таблица	Читают, слушают, анализируют	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
2	Согласные твёрдые и мягкие	1	9.09	Уметь определять согласные твёрдые и мягкие	Карточки	Различают на слух и чётко произносят согласные	Формирование навыков самоанализа.
3	Звукобуквенный анализ слова	1	16.09	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слова	Таблицы	Читают, анализируют, пишут	Формирование навыков самоанализа.
4	Безударные гласные в корне проверяемые ударением	1	23.09	Уметь находить звук и букву под ударением и в безударном положении	Карточки со словами, предметные картинки	Разбирают слова	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

5	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	1	30.09	Уметь изменять форму слова, различать правила проверки парных согласных и безударных гласных	Таблицы	Слушают, находят проверочные слова, записывают, подчёркивают орфограммы	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
6	Приставка и предлог	1	7.10	Уметь разбирать слова по составу	Презентация	Чтение слайдов. Разбор слов	Формирование навыков самоанализа.
7	Разбор слова по составу	1	14.10	Знать правило проверки безударных гласных и уметь его применять	Учебник, таблица, перфокарты	Читают, слушают, Разбирают, подбирают родственные слова	Формирование навыков самоанализа.
8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	21.10	Знать правило проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных	Карточки, таблицы	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
9	Упражнения на коррекцию дисграфии	1	28.10	Учить подбирать слова на указанный звук, выделять звуки в слове	Карточки	Читают, слушают, Разбирают, подчёркивают буквы.	Формирование самоконтроля.
	II четверть-7ч						

10	Непроверяемые гласные в корне.	1	11.11	Составление словаря на тему: «Школа»	Презентация	Чтение слайдов. Выделение словарных слов на тему «Школа»	Формирование навыков самоанализа.
11	Работа с деформированным текстом	1	18.11	Умение находить порядок слов в предложении, понимать смысл.	Карточки	Составляют предложения, читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
12	Большая буква в именах собственных	1	25.11	Уметь различать имена собственные от нарицательных, знать правила правописания	Учебник, таблица, перфокарты	Читают, слушают, пишут в тетради.	Развитие логического мышления
13	Упражнение на выделение предложений из текста	1	2.12.	Уметь составлять из слов предложение, понимать смысл .	Таблицы, карточки	Читают, слушают, Составляют предложения	Формирование аналитико-синтетической деятельности
14-15	Деление текста на предложения	2	9.12. 16.12.	Уметь различать предложения, слышать его границы, правильно оформлять на письме.	Учебник, карточки, цветные мелки.	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование навыков самоанализа.
16	Восстановление	1	23.12	Уметь определять	Текст,	Читают,	Развитие речи,

	нарушенного порядка слов в предложении			законченную мысль в предложении, отвечать полным ответом	цветные мелки, слова на карточках	слушают, Собирают предложения, переставляя карточки со словами	образного мышления
	III четверть – 11 ч.						
17	Упражнения на подбор существительных на заданную тему	1	13.01	Уметь подбирать к обобщающим названиям название конкретных предметов и наоборот	Презентация, перфокарты	Чтение слайдов. Подбирают ряд конкретных предметов к обобщающим словам	Формирование аналитико-синтетической деятельности
18	Определение числа существительных	1	20.01	Уметь определять грамматические категории существительных	Карточки	Читают, слушают, пишут, Определяют.	Формирование навыков самоанализа.
19	Определение рода существительных	1	27.01	Уметь определять род, подставляя к ним личные местоимения	Карточки	Читают, слушают, определяют, записывают, группируют	Развитие внимания и памяти
20	Составление предложений по картине В.М.Венецианова «Спящая царевна»	1	3.02.	Уметь связно высказываться устно и письменно	Презентация	Просмотр слайдов, составление предложений	Формирование аналитико-синтетической деятельности
21-	Упражнения в определении	2	10.02	Уметь правильно	Карточки,	Работают с	Развитие

22	существительных м.р., ж.р, ср.р		17.02	определять род существительных	перфокарты	перфкартами	мышления, речи
23	Упражнения на коррекцию дисграфии	1	24.02	Уметь выделять заданный звук в разных частях слова на слух	Предметные картинки	Учатся различать звонкие и глухие согласные на звук	Формирование аналитико-синтетической деятельности
24-25	Имя прилагательное. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	2	3.03. 10.03	Уметь правильно писать окончания прилагательных	Картина пробуждающей природы	Составляют словосочетания соотносят окончания прилагательных с вопросами	Формирование аналитико-синтетической деятельности
26	Составление предложений по личным наблюдениям на тему «Мартовская капель»	1	17.03.	Уметь ставить в словах окончания нужного рода	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Обогащение словарного запаса
27	Разбор предложения по членам предложения	1	24.03.	Уметь разбирать по членам предложения	Таблица	Читают, слушают, Разбирают предложения	Формирование аналитико-синтетической деятельности
	IV четверть-8ч.						
28	Распространение предложений по вопросам	1	7.04.	Уметь подбирать слова к вопросам	Карточки с предложениями	Читают, слушают, разбирают	Развитие речи
29	Составление предложений на тему «Весна»	1	14.04.	Развитие связной речи. Составление	Картинки о весне	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической

				предложений			деятельности
30	Распространение предложений однородными членами	1	21.04.	Уметь подбирать слова, отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову	Таблица с предложениями	Читают, слушают, Разбирают, составляют, подбирают однородные члены предложения	Формирование аналитико-синтетической деятельности
31	Звуко – буквенный анализ слова	1	28.04	Повторить буквы (звуки) гласные и согласные	Картина природы	Работают в тетрадях и на доске	Развитие кругозора.
32	Глаголы настоящего и будущего времени.	1	5.05	Составление предложений с глаголами настоящего и будущего времени	Предметные картинки	Составляют предложения по картинкам, записывают их в тетрадь	Развитие аналитико – синтетической деятельности
33	Работа с деформированным текстом	1	12.05	Уметь составлять предложения	текст	Работают в парах, составляют тексты	Формирование мыслительных действий
34	Разбор слова по составу	1	19.05	Знать состав слова	перфокарты	Самостоятельная работа	Развитие самоконтроля
35	Итоговое занятие	1	26.05				

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

7.1.Нормативные документы по предмету

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебно-методические пособия

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва .ВЛАДОС.2011 г
2. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 3-ое издание.- М.: Просвещение, 2018

8. Приложение к программе. УМК

Справочные пособия, дидактический материал для обучающихся

Пособия для учащихся. Тренинговые тетради.

1. О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова. Парные согласные
2. О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова. Безударные гласные
3. О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова. Падежные окончания имён существительных
4. О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова. Морфологический разбор имени прилагательного
5. О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова. Морфологический разбор личных местоимений
6. О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова . Морфологический разбор глагола
7. О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова. Правописание не с глаголами.
8. Т.В.Шклярова. Вставь букву. 3 кл
9. Т.В.Шклярова. Подбери слово. 3 кл.
10. Т.В.Шклярова. Вставь букву. 4 кл.
11. Т.В.Шклярова. Подбери слово .4 кл.
12. Т.В.Шклярова. Найди ошибку. 4 кл
- 13.Т.В.Шклярова. Самостоятельные работы 1- 4 кл
14. Т.Л.Фёдорова. Проверочные и самостоятельные работы по русскому языку для 4 класса
15. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Дидактические карточки – задания по литературному чтению

Таблицы, алгоритмы и памятки

1. Окончания имён существительных
2. Мягкий знак у имён существительных после шипящих

3. Род имён существительных
4. Число имён существительных
5. Морфологический разбор имён существительных.
6. Падежи и падежные окончания имён существительных единственного числа
7. Падежи и падежные окончания имён существительных множественного числа.
8. Склонение имён существительных
9. Первое склонение имён существительных
10. Второе склонение имён существительных
11. Третье склонение имён существительных
12. Безударные окончания имён существительных (слова – помощники)
13. Безударные окончания имён прилагательных
14. Род имён прилагательных
15. Число имён прилагательных
16. Морфологический разбор имён прилагательных
17. Склонение имён прилагательных
18. Первое склонение имён прилагательных
19. Второе склонение имён прилагательных
20. Третье склонение имён прилагательных
21. Личные местоимения.
22. Время глаголов
23. Род глаголов прошедшего времени
24. Число глагола
25. Неопределённая форма глагола
26. Не с глаголами
27. Однородные члены предложения.
28. Обращение.
29. Грамматический разбор простого предложения
30. Грамматический разбор сложного предложения

Словари

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1995.
2. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Рус.яз., 1997.
3. Краткий толковый словарь русского языка / И.Л.Городецкая. – М.: Рус.яз., 1990.
4. Панов Б.Т. Словарь-справочник: правописание, произношение, ударение. – Минск: «Белорусский Дом печати», 1995.
5. Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
6. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1981.
7. М.С.Лапухина, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 1981

Аудиоматериалы:

1. Русский язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А.Лодыженской и др.
2. Русский язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику Т.А.Лодыженской и др.
3. Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 5 класс. В.Я.Коровина
4. Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 6 класс. В.Я.Коровина

Картины к сочинениям

1. В.Поленов «Московский дворик»
2. В.Поленов «Заглохший пруд»
3. И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»
4. Ф.Васильев «Оттепель»
5. И.Репин «На дерновой скамейке»
6. Г.Сорока «Пейзаж»
7. Н.П. Богданов – Бельский «Новые хозяева»
8. В.М.Венецианов «Спящая царевна»
9. В.М.Венецианов «Богатыри»

10.В.М.Венецианов «Иван царевич на Сером Волке»

11. В.Г.Петров. «Охотники на привале»

Демонстрационное и иное оборудование, приборы

Электронные и интернет –ресурсы (диски, презентации, компьютерные программы)