

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
Директор школы Т. И.Самойлова

Приказ № 59/1 – о/д от 30.08.2021г.

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 25.08.2021 г.
Руководитель МО: _____
/ Чуватова Л.П./

Согласовано:
заместитель директора по УВР

Станина Л.В.

Рабочая программа по учебному предмету
«Социально- бытовая ориентировка»
7- 9 класс

Программу составила учитель: Борова М.А..

В основу разработки рабочей программы положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Авторы программы по социально – бытовой ориентировке В.В.Воронкова, С.А.Казакова. Москва. ВЛАДОС.2011год.

с.Малый Толкай
2021– 2022 уч.г

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа для 7, 8, 9 кл:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7 – 10 классов ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай. (Приказ №59/16 – о/д от 30.08.2021 г).
6. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида »- Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Сб. 1. Авторы программы по СБО В.В.Воронкова, С.А Казакова (1 часть).
7. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2021 – 2022 учебный год.

1.2. Целевая аудитория: рабочая программа адресована обучающимся 7-9 классов с умственной отсталостью (интел. нарушениями).

1.3. Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2021 – 2022)

1.4. Цели образования с учётом специфики учебного предмета

Цель курса социально – бытовой ориентировки: создание условия, способствующего успешной самостоятельной жизни детей с ОВЗ в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся с ОВЗ знания и умения, способствующие социальной адаптации;
- формировать механизм стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развивать коммуникативную функцию речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с ОВЗ;
- развивать умения, необходимые подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышать уровень познавательной активности и расширение объема знаний и представлений об окружающем мире;
- накапливать социально-эмоциональный опыт, развивать навыки межличностного взаимодействия;
- расширять ролевой репертуар подростка и позитивное программирование его будущего.

Данная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ..

Основные содержательные линии выстроены с учётом уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

II. Общая характеристика учебного предмета:

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Характерными особенностями уроков СБО являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу: коррекционно – обучающую; коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную; воспитание положительных качеств личности; развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия проводятся в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи: СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/; СБО – математика /математический расчёт при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./; СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/; СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/; СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

7 класс. Темы, начатые в 5-6 классах продолжаются, расширяются знания по ним. Предусмотрено много практических работ и индивидуальных заданий. 7 класс входит в состав старшего звена, поэтому больше сюжетно - ролевых игр, моделирования различных реальных ситуаций.

Как и в других классах отводится достаточно времени заочным экскурсиям на различные предприятия торговли, государственные учреждения, ж\д вокзал. Так как обучающиеся подходят к выпускному классу, то они должны уже задумываться о своей будущей профессии, поэтому заочные экскурсии помогут им расширить знания о различных профессиях.

Рекомендуется уделять больше внимания самостоятельности обучающихся, особенно в оценке тех или иных жизненных ситуаций, больше ставить их в ситуацию выбора, что в дальнейшем поможет им осваивать знания в старших классах.

Поддерживать связь с учителями- предметниками, воспитателями. Расширить внеклассную работу по предмету, ориентировать детей на применение полученных знаний и умений в домашних условиях.

Включать больше проверочных заданий в виде тестирования, т.к. в 9 классе предстоит итоговое тестирование по всем пройденным темам по курсу СБО.

8 класс. В восьмом классе начинается новая тема « Экономика домашнего хозяйства», где предполагается дать детям сведения о доходных статьях семьи и о расходе ее бюджетных средств. Учить обучающихся планировать свои расходы на месяц с учетом обязательных ежемесячных выплат за жилье, питание, коммунальные услуги и другое. Дать представление о крупных покупках, дети узнают что к ним относится , как их планировать. Познакомить с разными видами сбережений и их назначением.

Расширяются знания по темам, которые велись в прошлых классах. Большое внимание уделяется практическим работам после изучения тем, особенно по составлению деловых бумаг и заполнению различных квитанций. В восьмом классе особое значение приобретает грамотность в написании различных деловых бумаг.

При изучении темы «Культура поведения» делается большой упор на культуру общения юноши и девушки, как дома, так и в общественных местах. Здесь же предлагается разбор жизненных ситуаций, которые помогут нашим обучающимся правильно вести себя в разных обстановках, выбирать ту линию поведения, которая в данном случае будет единственно верной. В теме « Средства связи» предлагается познакомить обучающихся с современными технологиями связи: мобильный телефон, интернет, факс и др.

9 класс. Девятый класс завершает изучение предмета СБО и подводит итоги того, как обучающиеся подготовлены к самостоятельной жизни, как могут ориентироваться в окружающей обстановке и выбрать правильную линию поведения в той или иной ситуации.

Темы в 9 классе подобраны таким образом, что они нацеливают будущих выпускников на трудовую жизнь. Вводится новая тема «Трудоустройство», которая помогает обучающимся правильно выбрать будущую профессию, реально оценивая свои возможности. Обучающиеся будут учиться собирать нужные бумаги для поступления на работу, заполнять анкеты и другие деловые бумаги, узнают, куда нужно обращаться по поводу трудоустройства.

В этой теме планируется провести ряд заочных экскурсий в те организации, которые занимаются трудоустройством (биржа труда). Необходимо говорить с обучающимися о тех качествах, которые нужны для устройства на ту или иную должность.

Тем, которые были в младших классах уже нет, но не нужно о них забывать, необходимо от урока к уроку проводить повторение. Подбирая материал к урокам необходимо использовать как можно больше периодической литературы, рассказывать обо всех новинках и событиях, использовать опыт самих обучающихся и вырабатывать у них правильную жизненную позицию.

III. Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение социально – бытовой ориентировки в 7 – 9 классах отводится по 2 ч. в неделю, 68 часов в год.. Количество часов по рабочей программе может изменяться.

По учебному плану ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2021- 2022 учебный год количество учебных недель – 34, Количество часов по рабочей программе:

Распределение учебного времени по четвертям в 2021 – 2022 учебном году для 7– 9 классов

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
7 кл	16 ч	16 ч	22ч	14 ч	68 ч
8 кл	16 ч	16 ч	20 ч	14 ч	66 ч
9 кл	18 ч	14 ч	20 ч	16ч	68ч

IV.Планируемые результаты освоения рабочей программы

7 класс. Достаточный уровень

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- ✓ Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- ✓ Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- ✓ Правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
- ✓ Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- ✓ Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- ✓ Функции ж\д транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, сроки и место возврата билетов.
- ✓ Назначение и различие универсама и универсама.
- ✓ Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
- ✓ Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
- ✓ Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
- ✓ Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и в машине.
- ✓ Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню.
- ✓ Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- ✓ Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- ✓ Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- ✓ Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- ✓ Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- ✓ Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
- ✓ Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- ✓ Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Минимальный уровень

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Правила ухода за волосам.
- ✓ Особенности стирки цветного и белого белья.
- ✓ Значение первых и вторых блюд
- ✓ Правила ухода за младшими детьми

- ✓ Правила поведения при встрече и расставании
- ✓ Последовательность проведения уборки помещения.
- ✓ Функции железнодорожного транспорта
- ✓ Назначение универмага и универсама.
- ✓ Виды телефонной связи
- ✓ Правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно ухаживать за волосами.
- ✓ Пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную.
- ✓ Пользоваться механическими бытовыми приборами под контролем педагога.
- ✓ Ухаживать за младшими детьми, играть с ними.
- ✓ Культурно вести себя в гостях.
- ✓ Убирать жилые помещения.
- ✓ Приобретать билеты у кассира.
- ✓ Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- ✓ Культурно разговаривать по телефону.
- ✓ Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

8 класс. Достаточный уровень

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- ✓ Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- ✓ Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- ✓ Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- ✓ Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
- ✓ Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- ✓ Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- ✓ Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- ✓ Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- ✓ Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- ✓ Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам

- ✓ Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
- ✓ Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
- ✓ Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
- ✓ Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
- ✓ Мыть кафельные стены, чистить раковины
- ✓ Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- ✓ Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- ✓ Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- ✓ Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- ✓ Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- ✓ Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

Минимальный уровень

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Правила ухода за кожей лица, рук.
- ✓ Правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей; правила безопасности при глажении белья.
- ✓ Способы заготовки продуктов впрок.
- ✓ Основные правила ухода за грудным ребёнком
- ✓ Правила поведения юноши и девушки.
- ✓ Правила и периодичность уборки кухни.
- ✓ Основные местные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- ✓ Рынок и правила поведения на рынке
- ✓ Приёмы оказания первой медицинской помощи
- ✓ Статьи доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно ухаживать за кожей лица, рук.
- ✓ Стирать и сушить изделия из шерстяных тканей.
- ✓ Подготавливать овощи для заморозки
- ✓ Содержать в порядке вещи ребёнка
- ✓ Культурно и вежливо вести себя в общественных местах
- ✓ Мыть кафельные стены.
- ✓ Покупать билет.
- ✓ Находить нужные товары в магазине.
- ✓ Культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- ✓ Обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятия.
- ✓ Соблюдать правила экономии.

9 класс. Достаточный уровень

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- ✓ Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- ✓ Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- ✓ Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- ✓ Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- ✓ Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- ✓ Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- ✓ Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- ✓ Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- ✓ Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
- ✓ Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- ✓ Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- ✓ Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- ✓ Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- ✓ Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- ✓ Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- ✓ Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.
- ✓ Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- ✓ Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- ✓ Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- ✓ . Размеры своей одежды и обуви.
- ✓ Особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия национальных блюд.
- ✓ Формы организации отдыха в семье, обязанности членов семьи.

- ✓ Правила поведения в обществе.
- ✓ Правила расстановки мебели в квартире, правила сохранения жилищного фонда.
- ✓ Правила поведения в аэропорту.
- ✓ Отличия ярмарки от магазина.
- ✓ Виды телефонной связи.
- ✓ Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, приёмы ухода за больным.
- ✓ Местонахождение предприятий бытового обслуживания, виды услуг.
- ✓ Учреждения по трудоустройству, их местонахождение.

Обучающиеся должны уметь:

- Подбирать одежду и обувь для себя.
- ✓ Составлять меню на день для ребенка ясельного возраста.
- ✓ Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- ✓ Расставлять мебель в квартире.
- ✓ Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- ✓ Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- ✓ Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- ✓ Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

7 класс (68 часов)

Темы		Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	2	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.
«Одежда и обувь»	14	Значение продления срока службы одежды. Виды штокки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.
«Питание»	10	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.
«Семья»	2	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.

«Культура поведения»	4	Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки
«Жилище»	8	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.
«Транспорт»	2	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его.
«Торговля»	4	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.
«Средства связи»	2	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Письма. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.
«Медицинская помощь»	6	Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.
«Учреждения, организации и промысл. предприятия»	4	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.
«Экономика домашнего хозяйства»	10	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

8 класс (66 часов)

Темы		Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	2	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	6	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	14	Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	6	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	4	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	4	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	4	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.

«Торговля»	4	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	4	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Медицинская помощь»	6	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации и предприятия»	4	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	8	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

9 класс (68 часов)

Темы		Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	6	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.
«Питание»	10	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.
«Семья»	4	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.
«Культура поведения»	4	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми
«Жилище»	6	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
«Транспорт»	4	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
«Торговля»	4	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.
«Средства связи»	2	Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни
«Медицинская помощь»	6	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.

«Учреждения, организации и предприятия»	4	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	6	Виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк
«Трудоустройство»	8	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.

В рабочей программе СБО предусмотрены следующие уроки:

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

VI. Календарно – тематическое планирование

7 класс

№ п\п	Содержание изучаемого материала	Кол – во часов	дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы
I 1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА Личная гигиена подростка.	2 1	 6.09	Знать правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела, особенности ухода за кожей лица, рук, ног.	Предметы личной гигиены, плакаты о личной гигиене	Принимают участие в беседе, знакомятся с видами косметических средств	Формирование умения содержать тело в чистоте.
2	Пользование шампунем в соответствии с типом волос.	1	6.09	Уметь определить тип волос, подобрать шампунь в	Разнообразные виды	Читают, определяют тип волос, подбирают	Развитие внимания , умения работать с

				соответствии с типом волос	шампуни, фен.	шампунь.	печатной инструкцией.
II 3 -4	ОДЕЖДА Ремонт одежды. Правила ТБ при работе с иглой, ножницами.	14 ч 2	13.09	Уметь производить несложный ремонт одежды, знать Т Б при работе с иглой и ножницами,	Практическая работа. Одежда, нитки, иглы	Слушают и отвечают на вопросы, вспоминают правила ТБ	Формирование аккуратности, опрятности в одежде
5 -6	Штопка с наложением заплат. Ремонт разорванных мест одежды.	2	20.09	Уметь ремонтировать одежду разными способами	П\Р. Одежда, иглы, ножницы, плакаты по ТБ	Читают памятку по выполнению практической работы, правила ТБ, выполняют практическую работу	Развитие мышления, умения и навыков
7 - 8	Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2	27.09	Уметь отремонтировать одежду	Инструменты и приспособления	Выполняют практическую работу, озвучивают свои действия	Развивать мелкую моторику рук и глазомер
9 - 10	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани. Ручная стирка изделий.	2	4.10	Знать правила ТБ при работе с моющими средствами, уметь работать с отбеливателем	Стиральный порошок, тазы	Знакомятся с особенностями стирки цветного и белого белья, готовят моющий раствор.	Формирование умения стирки белья вручную
11 - 12	Стирка белья с помощью стиральной машины. Стирка белья, эксплуатация стиральной	2	11.10	Соблюдать правила безопасности при работе на стиральной.	. Стиральная машина и стиральный	Знакомятся с устройством стиральной	Формирование умения работать по печатной

	машины.			машине	порошок.	машины, ТБ.	инструкции
13 - 14	Утюжка прямого белья, брюк, спортивной одежды. Техника безопасности при работе с утюгом.	2	18.10	Знать последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей	Постельное бельё одежда, утюг, гладильная доска.	Заучивают правила ТБ, выполняют практическую работу	Формировать осторожное обращение с утюгом.
15 - 16	Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной	2	25.10	Знать правила пользования прачечной самообслуживания	Экскурсия в школьную прачечную	Знакомятся с назначением прачечной, видами услуг	Развитие речи, развитие образного мышления
	2 четверть						
III 17 - 18	ПИТАНИЕ Санитарно – гигиенические требования. Правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи.	10 ч 2	8.11	Знать инструкции по устройству и правила пользования механическими и электробытовыми приборами. Виды питания.	Механические и электробытовые приборы, таблицы по технике безопасности	Принимают участие в беседе, рассматривают электробытовые приборы, читают инструкции к ним,	Формирование осторожного обращения с кухонными приборами
19 - 20	Разговор о правильном питании Приготовление пищи. Обед.	2	15.11	Знать значение здорового питания для человека, соблюдать ТБ при работе с электроприборами	Электроплита, микроволновая печь, таблицы по ТБ, инструкционные карты	Записывают основные сведения, рисуют пирамиду питания. Составляют меню обеда. Закуска.	Формирование связной речи, самоконтроля
21 - 22	Значение первых блюд Приготовление первых блюд	2	22.11	Уметь составить меню из доступных продуктов, рассчитать	П/Р. калькулятор	Выбирают и записывают рецепт приготовления	Развивать мелкую моторику рук, зрительное и

				стоимость обеда		первого блюда, готовят суп с консервами.	слуховое восприятие
23 - 24	Приготовление вторых блюд (из овощных, рыбных, мясных продуктов). Рецепт приготовления блюда	2	29.11	Знать значение вторых блюд, уметь прочитать рецепт и приготовить блюдо из полуфабрикатов	Технологическ ая карта	Принимают участие в беседе, готовят овощное рагу, соблюдая правила ТБ	Развитие умения работать по инструкции.
25 - 26	Третьи блюда. Приготовление кофе. Приготовление фруктового напитка	2	6.12	Уметь работать с горячей жидкостью	Натуральные продукты.	Повторяют правила безопасной работы с горячей жидкостью. Готовят напиток Сервируют стол	Развитие навыков приготовления блюд
IV	ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ	4 ч					
27 - 28	Промышленные и сельскохозяйственные объекты нашей местности. (Название цехов и отделов, имеющих на предприятии.) Виды выпускаемой продукции. (Название рабочих специальностей.)	2	13.12	Уметь связно составлять высказывание. Знать местонахождение промышленных предприятий города., виды выпускаемой продукции. Уметь обратиться с просьбой, вопросом к работникам предприятий	Карта – схема города, иллюстрации заводов , цехов, лабораторий, альбом «Профессии»	Знакомятся с предприятиями по слайдам и картинкам, выписывают названия отделов, цехов. Знакомятся с названиями рабочих специальностей на промышленных и с\х предприятиях	При распределении предприятий города на определённые категории и в процессе формирования представлений об их назначении -

29 - 30	Сельскохозяйственные предприятия . (Их значение для города села) Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие	2.	20.12	Знать местонахождение ближайших сельскохозяйственных объектов, название рабочих специальностей	презентация	Заочно знакомятся с предприятиями района, с\х объектами села.	способствовать развитию аналитико – синтетической деятельности
V	ЖИЛИЩЕ	8 ч					
31 - 32	Регулярная уборка жилого помещения. Уборка жилого помещения	2	27.12	Уметь проводить ежедневную и еженедельную уборку жилого помещения	Инвентарь для уборки, инструкции	Просматривают иллюстрации, зарисовывают инструменты уборки	Развитие речи и образного мышления.
	3 четверть						
33 - 34	Сезонная уборка жилого помещения. Работы во дворе, на участке.	2	10.01	Уметь проводить сезонные работы в доме, знать их виды.	инструкции	Знакомятся с памяткой по уборке квартиры к зиме, лету.	Коррекция речи, мышления.
35 - 36	Способы и периодичность мытья окон. Животные в доме	2	17.01	Знать безопасные правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами, ухаживать за животными	П\Р. Химические препараты для чистки изделий из стекла, плакат по ТБ, народные средства	Знакомятся с техникой мытья окон. Учатся ухаживать за домашними животными	Воспитание аккуратности,

37 - 38	Уход за мебелью . Практическая работа по уходу за мебелью	2	24.01	Уметь чистить , мягкую мебель, книжные полки, шкафы и т.д.	ПР. Предметные картинки, альбом «Мебель».	Рассматривают интерьер жилого помещения, знакомятся с правилами ухода за мебелью	Развитие образного мышления
VI 39 - 40	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ Правила поведения в гостях. Сюжетная игра «В гостях»	4 ч 2	31.01	Уметь принять приглашение и отказаться от него	Виды одежды, обуви, подарки	Знакомятся с правилами поведения в гостях, обыгрывают сюжет «В гостях»	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды, подарка
41 - 42	Выбор подарка, его приём и вручение. Изготовление сувенира	2	7.02	Знать и выполнять правила этикета (поведения в гостях, правила приёма и вручения подарка и т.д.).	Сюжетно - ролевые игры «Вы пришли в гости», «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения».	Учатся выбирать и вручать подарок. Своими руками изготавливают подарочную открытку, подписывают её.	Корректировать поведенческие навыки, развивать связную речь
VII 43 - 44	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ Домашняя аптечка. Термометр.	2	14.02	Знать правила комплектования аптечки, средства от головной боли, простудных заболеваний, правила обращения с	аптечка	Знакомятся с содержанием домашней аптечки, перевязочными материалами.. учатся измерять температуру	Активизировать речевую деятельность, расширять кругозор

				лекарствами			
45 - 46	Лекарственные растения.	2	21.02	Знать лекарственные растения, способы приготовления отваров и настоев.	Альбом «Лекарственные растения».	Учатся определять лекарственные растения, заваривать их	Развитие образного мышления, речи, внимания
47 - 48	Первая помощь при травмах. Вызов на дом врача, «скорой помощи».	2	28.02	Знать первую доврачебную помощь при порезах и ожогах, Знать меры по предупреждению переломов.	П/Р Плакаты по профилактике здоровья	Оказывают первую помощь при травмах, порезах, ожогах	Развивать связную речь в процессе составления связного рассказа сопровождаемого практическими действиями
VII I 49 - 50	СЕМЬЯ. Помощь родителям и в уходе за детьми. Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми	2 ч 2	5.03	Знать правила ухода за младшими детьми., различные тихие игры,	Предметы для проведения игр. Одежда для детей, обувь П/Р.	Учатся одевать и раздевать младших школьников на прогулку и с прогулки. Проводят игры	Способствовать развитию социально – бытовой ориентировки., осуществляя связь с жизнью
IX 51 - 52	ТРАНСПОРТ Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы, расписание, виды пассажирских вагонов, камеры хранения, стоимость проезда	2ч 2	14.03	Знать функции железнодорожного транспорта, основных служб вокзала	Картинки : вокзал , платформа, расписание.	Знакомятся по слайдам в железнодорожным транспортом, вокзалом	Корректировать внимание и поведенческие навыки

X	ТОРГОВЛЯ,	2 ч					
53 - 54	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов, стоимость товаров, порядок их приобретения	2	21.04	Знать сходство и различие универмага и универсама	Презентация «Промтоварные магазины»	Просматривают презентацию, знакомятся с отделами магазинов	Активизировать зрительную память, внимание
	4 четверть						
XI	СРЕДСТВА СВЯЗИ	2 ч					
55 - 56	Виды бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки Порядок отправления бандеролей	2	4.04	Знать виды бандеролей, перечень предметов, посылаемых бандеролью, уметь составить опись предметов	Презентация «На почте»	Знакомятся с почтовыми работниками, рассматривают виды бандеролей	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания
XII	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	12 ч					
57 - 58	Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни	2	11.04	Знать какое место занимают деньги в нашей жизни, и о том, что нежелательно говорить незнакомым людям о бюджете семьи	Купюры, монеты, валюта	Выполняют действия по оплате товара, разменивают купюры, выполняют другие действия с монетами, рублями.	Активизировать мыслительную и речевую деятельность

59 60	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи. Пенсия.	2	18.04	Уметь определить доход семьи, подсчитывать бюджет. Иметь представление о порядке и условиях получения зарплаты, пенсии	Составление доверенности на получение зарплаты	Выполняют записи в тетрадях, подсчитывают доходы семьи.	Способствовать развитию социально – бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
61 – 62	Основные статьи расхода семейного бюджета Текущие расходы	2	25.04	Уметь распределить бюджет семьи по статьям расхода	Упражнения в подсчёте бюджета	Просматривают видеоролик «Экономика»	Формирование экономических знаний
63 - 64	Экономия в домашнем хозяйстве Правила экономии	2	16.05	Уметь учитывать реальные возможности семьи	Беседа, чтение отрывков художественных произведений	Просматривают презентацию на тему «Мир экономики»	Активизация мыслительной деятельности
65- 66	Хранение денег в сберегательном банке.	2	23.05	Знать основные названия сбербанков	Демонстрация обучающего фильма	Работают в тетрадях, делают зарисовки, схемы	Формирование навыка самоконтроля
67 - 68	Контрольно – обобщающий урок	2	30.05	Вопросы и задания	Карточки	Выполняют задания	

№ п\п	Содержание изучаемого материала	Кол – во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы.
1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2 ч. Вводный инструктаж. Правила и приёмы ухода за кожей лица.	1 ч	7.09	П/Р.Знать приёмы нанесения косметических средств.	Средства косметики	Вспоминают правила поведения в кабинете СБО. Знакомятся в видами косметических средств	Умение работать по инструкции
2	Косметические дезинфицирующие средства	1 ч	7.09	Значение косметических дезинфицирующих средств для юношей и девушек	Косметические дезинфицирующие средства	Рассматривают средства косметики, читают инструкции, наносят их на манекен	Воспитание положительных качеств личности.
3 -4	ОДЕЖДА -6ч. Ручная стирка изделий Стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	2	14.09	Знать и соблюдать правила безопасности при работе со стиральным порошком, гелем, пастой.	П / Р. Порошок, инвентарь для стирки, сушки	Выполняют практическую работу по стирке изделий из шерстяных тканей, сушке	Развитие мелкой моторики
5 -6	Глажение фасонного белья. Этапы глажения.	2	21.09	Знать правила ТБ и приёмы глажения	П,Р, утюг,	Утюжат рубашки, блузки, платья	Развитии е глазомера,
7 -8	Прачечная. Правила	2	28.09	Знать правила подготовки вещей	видеоролик	Смотрят видеоролик,	Формирование аналитико –

	пользования. Химчистка. Виды услуг.			для сдачи в химчистку, в прачечную.		обсуждают, отвечают на вопросы Заполняют бланки.	синтетической деятельности
9 -10	ПИТАНИЕ Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. Кухонные механические приспособления и электрооборудование , правила безопасной работы с ними	14 ч 2	5.10	Знать правила хранения , сроки хранения продуктов и готовой пищи, правила по ТБ с кухонными приборами	Практикум «Кухонные механические приспособления и электрооборуд- е»	Рассматривают приборы, приспособления, знакомятся с правилами работы, содержания, хранения	Формирование умения выполнять правила ТБ при работе с приборами
11 - 12	Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов. (квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод)	2 ч	12.10	Умение работать по инструкции.	рецепты	Выполняют практическую работу	Развитие внимания и памяти
13 - 14	Замораживание зелени, овощей, фруктов, ягод. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени.	2 ч	19.10	Умение нарезать зелень для сушки, овладение безопасной работы с ножом.	Овощи, зелень	Моют, сушат и замораживают зелень, яблоки, помидоры	Развитие практических умений и навыков
15 - 16	Составление меню завтрака. Составление меню завтрака, обеда и ужина на день и на неделю..	2 ч	26.10	Умение составить меню, знать стоимость основных продуктов и	меню	Просматривают меню кафе, ресторанов, столовых. Составляют меню	Развитие мышления, внимания, памяти.

				расчёт.		для семьи	
	2 четверть						
2 чет 17 - 18	Хлеб. Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин. Виды теста : дрожжевое тесто.	2 ч	9.11	Знать виды теста, способы замеса, санитарно – гигиенические требования.	Инструкционные карты, презентация	Просматривают презентацию, знакомятся с инструкционной картой, замешивают тесто	Вырабатывать умение выделять главное, наблюдать,
19 - 20	Приготовление пресного теста. Приготовление лапши	2	16.11	Знать состав теста для лапши. Уметь нарезать лапшу, сушить её.	Инструкц. карта,	Знакомятся с видами пресного теста, читают рецепты, замешивают тесто	Совершенствование навыка самоконтроля
21 - 22	Тесто для блинов. Практическая работа	2 ч	23.11	Уметь приготовить тесто для блинов, испечь блины	Натуральные продукты	Выпекают блины по инструкционной карте	Формирование практических умений и навыков
23-24	СЕМЬЯ Грудной ребёнок в семье.. Правила и периодичность кормления.	6 ч 2	 30.11	 Знать правила ухода за грудным ребёнком	 Приспособления по уходу	 Выполняют правила ухода за грудным ребёнком на пупсе	 Развитие речи и образного мышления
25 - 26	Одевание и пеленание грудного ребёнка. Правила содержания одежды, постели, игрушек, посуды ребёнка.	2	7.12	Уметь пеленать, кормить, одевать куклу	Предметы для ребёнка.	Выполняют пеленание, одевание куклы	Развитие умений и навыков по уходу за младенцем

27 - 28	Правила купания. Уход за ребёнком	2	14.12	Умение купать куклу	Предметы для купания, тесты	Готовят воду для купания, купают пупса.	Развитие контроля и самоконтроля
	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.	4 ч					
29-30	Культура общения юноши и девушки.	2	21.12	Уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве и в общественных местах Знать правила знакомства	Сюжетно – ролевая игра «Встреча молодых людей»(правила обращения к незнакомому человеку)	Выполняют тренировочные упражнения, понимают значение тона разговора в установлении личного контакта.	Формирование привычки вести себя корректно, вежливо к окружающим
31 - 32	Внешний вид молодых людей. Выбор одежды	2	28.12	Знать и выполнять требования к внешнему виду : одежде, обуви, причёске	Альбомы, брошюры, рекламки с видами одежды, презентация	Просматривают презентацию. Выбирают одежду для прогулки, работы.	Воспитание чувства прекрасного, доброжелательности, заботы и любви.
	3 четверть						
3 чет	ЖИЛИЩЕ	4ч					
33-34	Моющие средства и приспособления для уборки кухни, санузла, ванной. Правила мытья кафельных стен.	2	11.01	Уметь обращаться с моющими средствами, знать и соблюдать ТБ	Моющие средства	Читают инструкцию по правилам уборки кухни, санузла,и т.д.	Умение пользоваться печатными инструкциями

35 - 36	Печатные инструкции к моющим средствам. Мытьё кафельных стен, чистка раковин.	2	18.01	Знать и выполнять санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при уборке санузла	Чистящие средства, хозяйственные перчатки, губка.	Читают, отвечают на вопросы, выбирают моющие и чистящие средства	Строжайшее соблюдение правил ТБ
	ТРАНСПОРТ	4 ч					
37 - 38	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	2	25.01	Умение ориентироваться в расписании	Билеты, расписание	Читают расписание. Выполняют порядок приобретения билета.	Развитие кругозора, диалогической речи
39 - 40	Водный транспорт. Порт. Маршруты, расписание.	2	1.02	Умение приобретать проездной билет, знать стоимость проезда на разных видах водного транспорта	Карта России, расписания, презентация	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, находят стоимость билетов до разных пунктов назначения	
	ТОРГОВЛЯ	4 ч					
41 - 42	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые. Правила поведения на рынке.	2	8. 02	Знать права покупателя и продавца, цены на основные товары.	Картины рынков, видеоролики	Просматривают видеоролик, составляют правила поведения на рынке, записывают их	Развитие речи, обогащение словарного запаса
43 - 44	Специализированные магазины. Правила поведения в	2	15. 02	Знать виды товара, отделы, Уметь вежливо	Видеоролик	Просматривают видеоролик о торговых центрах,	Формирование правильного

	магазине. Экскурсия.			обращаться к продавцу-консультанту.		отвечают на вопросы	поведения в магазине
	СРЕДСТВА СВЯЗИ	4 ч					
45 - 46	Телефон. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону.	2	22.02	Уметь ориентироваться в телефонном справочнике, культурно разговаривать по телефону.	Телефоны, тел.справочники	Знакомятся с видами телефонной связи. Выполняют правила пользования телефоном, таксофоном	Развитие мышления, внимания памяти
47 - 48	Международная телефонная связь. Правила пользования автоматической телефонной связью. Тарифы.. Оплата за телефон	2	1.03	Знать номера срочных вызовов, уметь кратко объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.	Сюжетно – ролевая игра	Выполняют тренировочные упражнения по пользованию справочником, телефоном	Развитие диалогической речи.
	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	6					
49 - 50	Первая помощь при несчастных случаях: ожогах, обморожении.	2	15.03	Умение оказать первую помощь при порезе, ожоге, обморожении, отравление, тепловом и солнечном ударе.	Плакаты, инструкции видеофильмы, презентация	Просматривают презентацию о мерах по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему, проводят тренировочные	Формирование умения оказывать помощь

						упражнения	
51 - 52	Первая помощь утопающему.	2	22.03	Умение оказать помощь спасенному из водоёма.	Сюжетно - ролевая игра	Выполняют тренировочные упражнения на кукле по оказанию первой помощи	Формирование умения работать по инструкции
	4 четверть						
53 - 54	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Глистные заболевания и меры по их предупреждению.	2	5.04	Знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту и меры по профилактике заболеваний	Инструкции, картинки из журналов, плакаты, брошюры	Знакомятся с мерами по противопожарной безопасности и т. д	Развитие мышления, памяти
	УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ	4 ч					
55 - 56	Госучреждения: департамент, муниципалитет, префектура. Их назначение.	2	12 .04	Знать отделы госучреждений, их назначение, порядок обращения.	Карта города с обозначением госучреждений	Слушают, рассматривают госучреждения на картинках, отвечают на вопросы	Умение ориентироваться по схеме, карте, словесной инструкции.
57 - 58	Полиция. Её назначение	2	19.04	Умение обращаться в	Сюжетно – ролевая игра	Рассматривают вывеску «Полиция»,	Развитие речи, мышления.

				полицию по вопросам охраны порядка		знакомятся с отделами.	
	Экономика домашнего хозяйства.	10					
59 - 60	Бюджет семьи. Основные статьи расходов.	2	26.04	Знать бюджет семьи, виды источников дохода Планирование расходов на день	калькулятор	Подсчитывают бюджет, тренируются в его распределении	Формирование вычислительных навыков
61 - 62	Экономика домашнего хозяйства. Правила экономии.	2	17.05	Знать основные статьи расходов в семье, уметь экономно расходовать	доверенность	Подсчитывают бюджет, экономно распределяют бюджет семьи на месяц, (две недели)	Формирование мышления, внимания, памяти
63 - 64	Содержание жилища. Его оплата.	2	24.05	Знать тарифы по размеру квартплаты. Знать правила экономии	деловые бумаги, квитанции	Тренируются в оплате жилой площади и коммуналь услуг..	Развитие словесно – логического мышления
65 - 66	Расчёт электроэнергии , воды и газа – снятие показаний счётчика и заполнение квитанций Виды оплаты коммунальных услуг (твёрдые отходы, капитальный ремонт.	2	31 .05	Умение заполнять квитанции на оплату коммунальных услуг .Умение планировать расходы	Извещения, квитанции, образцы заполнения Сюжетно – ролевая игра «Моя семья	Выполняют тренировочные упражнения Заполняют квитанции, тренируются в оплате услуг	Уметь контролировать свои действия, формировать навыки взаимоконтроля Формирование специальных умений и навыков

--	--	--	--	--	--	--	--

9 класс

№ п\п	Содержание изучаемого материала	Кол – во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы.
I	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	2 ч					
1 -2	Здоровый образ жизни. Вред курения и алкоголя.	2	1.09	Уметь отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества	Плакаты по здоровому образу жизни	Принимают участие в беседе, записывают правила ЗОЖ	Воспитывать силу воли
II	ОДЕЖДА И ОБУВЬ	6 ч					
3 -4	Стиль одежды. Внешний вид молодого человека	2	8.09	Уметь определить собственный размер одежды и обуви. Знать правила сочетания одежды	Журналы мод, брошюры, альбомы, видеоролик «Высокая мода»	Просматривают видеоролик, выполняют практическую работу	Формирование кругозора., развитие речи
5 -6	Выбор одежды и обуви при покупке. Заочная экскурсия в специализированный магазин	2	15.09	Знать свои размеры одежды , обуви, головных уборов	Альбом «Обновление одежды»	Записывают свои размеры одежды, обуви. Делают зарисовки одежды для дома, для школы и тд	Развитие познавательных процессов.

7 -8	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Техника безопасности при работе со средствами для выведения пятен.	2	22.09	Умение выводить пятна на одежде разными средствами.	Средства для выведения пятен, инструкции.	Читают инструкции, выполняют практическую работу по выведению пятен	Развитие зрительно – моторных координаций.
III	ПИТАНИЕ	10ч					
9 -10	Приготовление национальных блюд. Драники	2	29.09	Знать санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи	Плакаты по санитарии и гигиене на кухне, рецепты национ. блюд	Принимают участие в беседе, выбирают продукты по рецепту, выполняют практическую работу.	Развитие мышления, развитие моторики
11 -12	Приготовление национальных блюд. Приготовление пиццы	2	6.10	Знать особенности приготовления национальных блюд народов РФ	Книга о вкусной и здоровой пище. Видеосюжет «Едим дома»	Знакомятся с национальной кухней народов России. Выполняют практическую работу.	Усвоение новых знаний и выработка умений
13 -14	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	2	13.10	Уметь работать с литературой, выбирать рецепты блюд., составлять меню	Журналы с рецептами, меню школы, кафе, ресторана.	Читают рецепты блюд и составляют меню ужина. Вспоминают названия столовой посуды	Развитие зрительного восприятия
15-16	Питание детей ясельного возраста	2	20.10	Выбирают рецепты блюд для детей, составляют меню	Меню на день, две недели для ребёнка	Читают, выбирают рецепты блюд, подсчитывают	Усвоение технологических знаний и умений,

	Составление меню для детей			обеда, меню на день	Натуральные продукты	стоимость продуктов по меню	развитие мелкой моторики.
17 -18	Диетическое питание. Приготовление вегетарианского борща	2	27.10	Знать значение диетического питания для восстановления здоровья человека Знать и соблюдать ТБ при работе с режущими инструментами.	Натуральные продукты	Знакомятся с диетами № ...по заболеваниям, выполняют практическую работу по приготовлению борща	Усвоение профессиональных знаний.
IV	СЕМЬЯ.	6ч					
19 -20	Российская семья. Семейные отношения.	2	10.11	Уметь оказать поддержку , внимание помощь нуждающемуся члену семьи	Картины, видеоклипы «На улице Сезам», «Золушка»	Принимают участие в беседе, высказывают своё отношение к сюжетам сказок, рассказов	Формирование морально – этических норм взаимоотношения в семье
21 -22	Распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи. Забота о детях	2	17.11	Уметь анализировать различные семейные ситуации, оказывать посильную помощь родителям	Ролевая игра «В нашей семье»	Принимают участие в беседе, ролевой игре.	Воспитание силы воли, умения помогать взрослым в воспитании детей.
23 -24	Закон РФ о браке и семье. Семейные традиции.	2	24.11	Поддерживать и укреплять семейные традиции, активно включаться в организацию досуга и	Видеоролик «Едим дома»	Рассказывают о традициях семьи, заполняют карточки «Моя семья»	Развитие памяти речи, мышления

				отдыха.			
V	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	2 ч					
25	Традиции культуры поведения в обществе	1	1.12	Знать правила поведения в обществе, анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.	Сюжетно – ролевая игра.	Слушают, отвечают на вопросы, записывают основные правила поведения в общественных местах.	Формировать правильное поведение в кругу друзей, знакомых
26	Правила хорошего тона в обращении с друзьями.	1	1.12	Знать правила воспитанного человека	Сюжетно – ролевая игра.	Принимают участие в игре	Воспитывать культуру общения.
VI	ЖИЛИЩЕ	6ч					
27 - 29	Рациональная расстановка мебели. Расстановка мебели в квартире Интерьер.	3	8.12 8.12 15.12	Уметь рационально расставлять мебель в квартире. Знать виды и правила чистки мебели в квартире.	Картинки. Презентация «Мебель для жилых помещений».	Называют комнаты в квартире, предметы мебели в каждой комнаты. Составляют интерьер кухни, прихожей, детской .	Воспитание дизайнерских качеств, формирование логического мышления, внимания, памяти.
30- 32	Требования к интерьеру Сохранение жилищного фонда. Косметический и капитальный ремонт.	3	15.12 22.12 22.12	Знать правила сохранения жилищного фонда., умение обращаться в ЖКХ.	Рекламки, альбом «Наш дом»	Вспоминают требования к размещению мебели в квартире. Знакомятся с видами ремонта.	Развитие умения ориентироваться в рекламках «Космопорта», подбирать материал и инструменты для

							ремонта
	3 четверть						
VII	ТРАНСПОРТ	4ч					
33	Авиатранспорта. Аэровокзал	1	12.01	Знать основные маршруты самолётов, службы аэровокзала, стоимость перелёта. Знать правила возврата билета.	Картины «Наш рейс», «Встреча друзей»	Рассматривают иллюстрацию, составляют описание картины, называют службы вокзала	Формировать правильное поведение в аэропорту, в самолёте.
34	Маршруты.	1	12.01				
35	Порядок приобретения билетов.	1	19.01				
36	Возврат авиабилета.	1	19.01				
VIII	ТОРГОВЛЯ	4 ч					
37	Рынок. Его роль в обеспечении населения товарами.	1	26.01	Знать стоимость основных продуктов питания в магазине и на рынке, на ярмарке. Отличие ярмарок от продуктовых рынков, магазинов.	Видеоклипы, картинки. Сюжетно – ролевая игра.	Просматривают видеоклипы о торговле, рассказывают о посещении рынка, ярмарки, магазинов. Находят сходство и различие	Развитие речи, обогащение словаря.
38		1	26.01				
39	Отделы рынка	1	2.02				
40	Комиссионные магазины Ярмарка.	1	2.02				
IX	СРЕДСТВА СВЯЗИ.	3ч					
41	Виды связи :сотовая, автоответчик, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем	1	9.02	Уметь определять вид связи, уметь оформлять квитанции по оплате .	Квитанции, извещения	Знакомятся с видами связи, смотрят слайды. Выполняют записи названий к рисункам	Развитие образного мышления,

42 -43	Денежные переводы Правила отправления денежных переводов	2	9.02 16.02	Знать стоимость услуг по переводу денег.	Квитанции. Бланки переводов	Заполняют адрес, отправителя и адресата	Развитие кругозора.
X	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	5ч					
44-45	Инфекционные заболевания . Предупреждение инфекционных заболеваний	2	16.02 2.03	Знать способы распространения заболеваний, меры по их предупреждению	Картинки по гигиене,	Знакомятся с видами передачи инфекции , заполняют карточки, отвечают.	Прививать навыки личной гигиены ,
46 -47 48	Уход за больным. Листок нетрудоспособности	2 1	2.03 9.03 9.03	Знать правила и приёмы ухода за больным	Предметы по уходу (горчичники и тд)	Читают памятки, выполняют рекомендованные процедуры	Формировать умения и навыки по уходу за больными
XI	УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ	4 ч					
49 50 51 52	Учреждения и организации. Предприятия бытового обслуживания. Профессии работников предприятия Проверочный тест по теме «Предприятия и учреждения»	1 1 1 1	16.03 16.03 23.03 23.03	Знать правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания, стоимость обслуживания, название рабочих профессий.	Картинки предприятий, профессии работников.	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, работают в парах выбирая профессии работников и озвучивая их действия.	Развитие речи, умения обращаться к работникам предприятий.
	4 четверть						

XII	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	6ч					
53	Расходы на удовлетворение культурных потребностей.	1	6.04	Уметь определять бюджет семьи, подсчитывать её расходы. Знать способы экономии семейного бюджета	Сюжетно – ролевая игра. Презентационный материал	Принимают участие в игре, заучивают статьи расходов, Подсчитывают расходы на коммунальные услуги, школу, лекарства, проезд	Повышение уровня экономической культуры учащихся
54	Некоторые текущие расходы	1	6.04				
55	Экономия в домашнем хозяйстве	1	13.04				
56	Правила экономии	1	13.04				
57-58	Сбережения. Назначение сбережений. Кредит. Государственное страхование.	2	20.04	Знать порядок помещения и снятия вкладов в сбербанке. Знать правила приобретения товара наличными и в кредит	Сберкнижка, презентация «В Сбербанке»	Слушают и отвечают на вопросы, просматривают слайды, делают записи в тетрадях	Формирование экономической грамотности
XIII	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО	9 ч					
59-60	Выбор профессии Профессиональная жизненная перспектива	2	27.04	Знать название рабочих специальностей	Презентация «Куда пойти учиться»	Записывают адреса профтехучилищ, отвечают на вопросы	Развитие образного мышления, внимания.
61-62	Учреждения по трудоустройству: отдел кадров, биржа труда Постоянная работа, работа по контракту	2	4.05	Знать отделы по трудоустройству населения, их местонахождение	Альбом «Рабочие профессии»	Рассказывают о своих планах на будущее. Проводят обзор профессий рабочих сельских	Развитие кругозора

						специальностей	
63-64	Оформление на работу Документы, необходимые для поступления на работу	2	11.05	Уметь выбрать документы, необходимые для поступления на работу, знать, как оформиться на постоянную работу или работу по договору.	Сюжетно - ролевая игра «Оформление на работу».	Заполняют документы по образцу. Выполняют взаимопроверку	Развитие кругозора, словарного запаса школьников, умение обращаться в отдел кадров
65-66	Деловые бумаги. (Заявление. Анкета. Расписка.) Деловые бумаги (Заявление. Докладная записка. Заявка)	2	18.05	Знать виды документов, необходимых для поступления на работу, требования к их написанию	Образцы деловых бумаг: заявление, анкета, заявка, расписка, докладная записка	По образцу заполняют бланки заявления, анкеты, заявки, расписки и т.п.	Формировать умение грамотно заполнять деловые бумаги
67-68	Практическое занятие по заполнению деловых бумаг	2	25.05	Уметь по образцу заполнять деловые бумаги. Знать правила перехода с одной работы на другую	Трудовой кодекс.	Самостоятельно заполняют деловые бумаги	Совершенствование практических умений и навыков

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1) Нормативно – правовые документы:

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС– 2011год.

2) УМК

2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
4. *Львова С.А.* Социально – бытовая ориентировка. 5 – 9 классы. Развёрнутое тематическое планирование. Волгоград. Учитель. 2011
5. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
6. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
8. *Гладкая В. В.* Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М. 2003

3). Справочные пособия, дидактический материал для обучающихся

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира М.; Минск, 2002.
2. *Астафьев В.И., Черданцева А.Ф.* Советы по домоводству. Минск, 2001.
3. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002
4. *Ермакова В.И.* Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.
5. *Зайцев Г.* Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 19
6. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
7. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001
8. *Симоненко В.Д., Шелетина О.И.* Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М.,

4) Демонстрационное и иное оборудование, приборы.

Перечень учебно – методического обеспечения:

1. Демонстрационные материалы

5) Электронные и интернет – ресурсы (диски, презентации, компьютерные программы)

ЭОР

<http://school-collection.edu.ru>

<http://igruschka.kz/katnew/istigrkat2.php>

<http://tehnologiea.narod.ru/rasnoe/rasnoe.htm>

<http://stranamasterov.ru/technics>

<http://igruschka.kz/katnew/museumkat2.php>

1. Технологические карты, карточки для индивидуальной работы, перфокарты, проверочные тесты по разделам программы.
2. Учебные диски, познавательные учебные фильмы,
3. Презентации по разделам программы, темам уроков.

8. Приложение к программе. Проверка знаний и умений учащихся по социально-бытовой ориентировке.

Нормы оценок.

Принципы коррекционной педагогики - гуманный и индивидуальный подход в процессе обучения к детям с нарушениями интеллекта - требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

Знания, представленные даже в самом элементарном варианте, должны выполнять коррекционно - развивающую роль в становлении социального опыта и личности умственно отсталого ребенка.

Какой же показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у умственно отсталых детей? Здесь следует сослаться на многочисленные психолого-педагогические исследования.

Первую группу составляют олигофрены, имеющие легкую или умеренно выраженную степень дебильности, обладающие достаточной работоспособностью, вниманием, конкретным мышлением, неотягощенным патологическим синдромом, работают целенаправленно, в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Среди них могут встречаться дети, осложненные психопатологическими синдромами (поведение, соматические заболевания). У них страдает память, внимание, мышление, наблюдается низкая работоспособность. Они легко истощаются в процессе обучения. Детей данной группы можно разделить на *две категории*:

Одних характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретных заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднен, редко поднимают руку, чтобы заявить о своем желании ответить, но если им предлагается задание, стараются его выполнить. Процесс деятельности у этих учащихся значительно замедлен, часто наблюдаются паузы, заминки, которые совпадают с моментами затруднения в работе. Такой категории детей не следует давать трудных заданий. Надо особенно внимательно следить за ними, своевременно оказывать соответствующую помощь.

Других характеризует расторможенность в поведении: не могут сосредоточиться и организовать свою деятельность; отвлекаются от работы, речь их тороплива и мало понятна. Волевых усилий не обнаруживают, ограничиваются тем, что получилось. Когда учитель пытается регулировать их деятельность, они выражают недовольство. В индивидуальной работе с такими школьниками надо быть особенно выдержанными и спокойными. Важно последовательно вырабатывать у них самообладание навык регламентирования своей работы. Этому может' способствовать сочетание интеллектуальных заданий с соответствующими практическими действиями.

Вторую группу составляют олигофрены (35 %) в степени выраженной дебильности с осложненным психопатологическим синдромом. Мышление грубо нарушено, предметно - конкретное, механическая память ослаблена, нуждаются в выборе адекватного заданию способа его выполнения. Они с трудом включаются в работу, выполняют задания очень медленно, не проявляют инициативы, а иногда совсем выключаются из учебного процесса. Таких обучающихся необходимо выводить из состояния заторможенности, чаще давать им поручения, а во время практических работ чаще подходить к ним с соответствующими вопросами, заданиями, активизировать процесс их деятельности.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно» получают дети, которые верно выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий, «очень хорошо», то есть «отлично», если выполнено свыше 65% заданий. В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных, программированных, практических) заданий у умственно отсталого школьника следует исходить из достигнутого им минимального уровня, то есть из возможных оценок надо выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Оценка устных ответов.

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;

Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Нормы оценок для обучающихся первой группы.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры из своего жизненного опыта, применить полученные знания при практической работе; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающейся дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами из своего жизненного опыта, но способен исправить их с направляющей помощью учителя; допускает некоторые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, которые исправляет при направляющей помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам и действиям и подтвердить примерами из своего жизненного опыта, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, нуждается в постоянной помощи учителя при определении последовательности практической деятельности.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при узнавании изученных предметов, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, грубые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, не улавливает простейшие взаимосвязи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок для обучающихся второй группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, правильно называет изученные предметы и действия, с контролирующей помощью учителя может дать определения изученным понятиям, сформулировать ответ, привести единичные примеры из собственного жизненного опыта. С контролирующей помощью учителя может применить полученные знания

при определении последовательности практической деятельности. Уловить простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий оценке “5”, но затрудняется подтвердить свой ответ примерами из жизни, делает ошибки в речи, при построении предложений испытывает затруднения в определении последовательности практической деятельности, слабо улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей и организующей помощи со стороны учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных изученных понятий, узнает изученные предметы и действия с опорой на зрительный образ, излагает материал в форме ответа на конкретные вопросы учителя, не использует помощь учителя в формулировке определений изученных понятий, но может при непосредственном участии учителя определить последовательность практических действий. Не улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей, организующей и стимулирующей помощи со стороны учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, не определяет изученные предметы и действия, искажает их смысл. При планировании практической деятельности делает грубые ошибки, даже с помощью учителя, которую он не принимает.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практической деятельности.

При оценке практической работы принимается во внимание:

- А) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Нормы оценок для обучающихся первой группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в

жизненной практике, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет работу в целом соответствующую требованиям оценки «5», но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, установлении взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает неумение при выполнении большей или наиболее существенной части практической работы, допускает ошибки при определении последовательности выполняемых операций, не улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, технологическими картами не пользуется.

Оценка «1» за практическую работу не ставится.

Нормы оценок для обучающихся второй группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание практической деятельности, правильно называет предметы деятельности и выполняемые операции, с минимальной помощью учителя выполняет практическую работу, с контролирующей помощью может определить последовательность действий; улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой работой и ее значимостью для самостоятельной жизни, оценить правильность выполняемых действий, пользоваться технологическими картами; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных практических операций, способен по подражанию выполнить 1-2 простейших трудовых операций, описывает выполняемую деятельность ответами на конкретные вопросы учителя и с опорой на зрительный образ. Нуждается в постоянной организующей, контролирующей и стимулирующей помощи учителя при описании выполняемых действий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных операций практической деятельности, выделяет их на изображениях технологических карт способен при организующей, контролирующей, стимулирующей помощи учителя выполнить одну трудовую операцию

.Оценка «2» ставится, если ученик не выполняет большую часть практических операций, искажает их последовательность, делает грубые ошибки при пользовании предметами деятельности, которые даже с помощью учителя не исправляет.

Оценка «1» за практическую работу не ставится.