

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе:
Приказ № 59/1 от 30.08.2021г.
Директор школы Самойлова Т.И
(должность) (Ф.И.О.)

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 25.08.21
Ширшова Н.В.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Станина Л.В.

Принято решением пед.совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа

коррекционных занятий по внеурочной деятельности

«Мастерил-ка»

составлена учителем Чуватовой Любовь Петровной

высшей категории за курс пятого класса по реализации ФГОС

с. Малый Толкай
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерилка» разработана на основе учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Нормативно – правовые документы.

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющие государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «ОБ утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. АООП для умственно отсталых детей.
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 59/16 от 30.08.2021 г.

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса с УО (интеллектуальными нарушениями).

Сроки освоения программы: 1 год.

Рабочая программа коррекционных занятий «Мастерил-ка» по содержательной, тематической направленности является художественно-эстетической; по функциональному предназначению - прикладной; по форме организации – внеурочные занятия.

Неотъемлемой частью коррекционно-воспитательного процесса является эстетическое воспитание и развитие творческих способностей обучающихся. Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления обучающегося. Поэтому необходимо уделять внимание упражнениям, способствующим развитию умелости рук.

Обучающиеся коррекционных школ имеют значительные нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. Занятия в «Мастерил-ке» позволяют эти недостатки корректировать. В течение обучения, обучающиеся овладевают работой с природными материалами, бумагой и картоном, с текстильными материалами (нитками, тканями).

Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит обучающихся работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Работа с различными материалами способствует формированию таких качеств как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности обучающегося. На каждом занятии должны решаться задачи общеобразовательного характера, сообщаться сведения о материалах и инструментах

Новизна программы.

Данная программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психологическое сопровождение декоративно-прикладного искусства предполагает систему специальных целенаправленных мероприятий, которые направлены на формирование, развитие различных видов психологической деятельности, функций, качеств и образований, позволяющих обучающемуся, успешно адаптироваться в среде и обществе, выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации. Использование Интернет- ресурсов при прохождении новых тем по теории, презентаций для практических работ.

1. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

Цель: развитие индивидуальных творческих способностей в процессе изготовления поделок из различных материалов.

Задачи:

1.Коррекционно- образовательные:

- формировать начальные технологические знания, умения и навыки по обработке различных материалов;
- формировать знания о различных материалах и их свойствах;
- формировать умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- обучать планировать свою деятельность в изготовлении поделки.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;
- корригировать сенсорику, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное мышление, техническое и логическое мышление, глазомер;
- развивать способность самостоятельно планировать свои действия и выполнять изделия.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;
- воспитывать способность сотрудничества в коллективной деятельности;
- воспитывать активность, инициативу;

-воспитывать трудолюбие, психологическую готовность к труду, дисциплинированность, настойчивость.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью программы является тот факт, что она решает широкий спектр разноплановых задач, позволяющих заниматься не только обучающимся с умственной отсталостью, но и с обучающимся по АООП (вариант 2).

На занятиях они занимаются различными видами деятельности: аппликацией, конструированием, шитьем, вышиванием. В процессе изготовления изделий, обучающиеся лучше узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные трудовые умения и навыки. В программу внеурочных занятий включены разные виды предметно-практической деятельности. Интересные для обучающихся данного возраста изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить их с окружающей жизнью. .

Актуальность программы заключается в том, что в процессе занятий осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Учебный материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей.

В основу рабочей программы по внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- Доступность;
- От простого к сложному;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- Дифференцированность;
- Практическая направленность;
- Результативность.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана для обучающихся 8-12 лет

Количество часов в неделю- 1 час

Всего за год-34 час

Занятия проводятся в классной комнате

Форма проведения занятий.

- Индивидуализированная, групповая.

На занятиях используются различные формы работы. Индивидуальные занятия позволяют создать оптимальные условия для развития обучающихся, как ярко выраженными художественными задатками, так и с пониженным творческими возможностями. Формируя у обучающихся устойчивый интерес к поиску и творческому труду в области художественно- прикладного творчества и развивая

их стремление к познавательной деятельности необходимо организовать встречи, беседы, экскурсии.

При организации занятий используются интерактивные методы и приемы обучения:

- Репродуктивный;
- Частично-поисковый;
- Словесный;
- Наглядный;
- Практический.

Все приемы и методы используются в комплексе, чередуя и дополняя друг друга, позволяют педагогу успешнее решить задачи Программы.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

4. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования для каждой категории обучающихся.

Знает:

Достаточный	минимальный
- правила т\б; - название и назначение ручных инструментов, приспособлений; - правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; - виды материалов; - последовательность трудовых действий: разметка, резание, сборка, отделка, окрашивание; - способы разметки: сгибание и по шаблону; - способы соединения: клей, нитка, тонкие веревочки; - виды отделки: раскрашивание, аппликация, декорирование объемными материалами	- знаком с правилами т\б; - название и назначение ручных инструментов (показывать и называть частично с помощью учителя); - правила обращения с колющими и режущими инструментами (соблюдать в процессе работы); - виды материалов (узнавать, называть с помощью учителя); - последовательность несложных трудовых действий: разметка (с помощью складывания), резание (бумаги и картона), сборка (клеем), окрашивание; - разметка сгибанием; - виды отделки: раскрашивание, аппликация;

Умеет:

Достаточный	минимальный
- анализировать образец изделия; - организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления; - различать материалы по их назначению; - различать однодетальные и многодетальные конструкции изделий; - читать простейший чертеж (эскиз), самостоятельно ориентироваться в пооперационной карте; - выполнять доступные практические задания с опорой на схему, образец и др.; - самостоятельно соединять детали с помощью клея, проволоки, ниток, тонких веревочек; - безопасно использовать и хранить колющие и режущие инструменты;	- анализировать с помощью учителя образец изделия; - организовывать рабочее место, следить за порядком на столе, убирать по окончании работы материалы и инструменты; - подбирать материалы в соответствии с образцом изделия; - частично с помощью учителя различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий; - ориентироваться в пооперационной карте с помощью учителя; - с помощью учителя выполнять доступные практические задания с опорой на образец; - с помощью учителя соединять детали с клеем, нитками, тонкими веревочками; - безопасно использовать и хранить колющие и режущие инструменты;

Базовые учебные действия:**Регулятивные БУД:**

- умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу (на период 2-3 занятий);
- умение анализировать предложенное учебное задание;
- планирование последовательности действий в изготовлении изделий;
- осуществление итогового и пошагового контроля своей творческой деятельности;
- краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков;
- внесение необходимых корректив в изделия после его завершения на основе оценки сделанных ошибок.

Познавательные БУД:

- Различать изученные виды декоративно-прикладного искусства, представлять и их роль в жизни человека и общества;
- Приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- Развивать фантазию, воображение, память.

Коммуникативные БУД:

- Учатся первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- Сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательность и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- Формировать собственное мнение и позицию;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.

5. Содержание программного курса.

В программе предусмотрены следующие виды труда:

Работа с бумагой и картоном.

Предусматривает освоение многих технических навыков, экономное расходование материала, совершенствует пространственные представления. обучающиеся учатся выполнять сюжетные аппликации из картона, бумаги с использованием ткани и фурнитуры.

Работа с текстильными материалами (нити, ткани, канва)

Виды текстильных материалов. Нитки: их изготовление, свойства, применение. Техника безопасности.

Связывание, наматывание ниток. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки): солнышко, цветок. Связывание ниток в пучок. Витьё шнура из толстых цветных ниток. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток. Плетение пояса, закладки из 4 прядей.

Ручное шитьё.

Предусматривает развитие мелкой моторики руки, развитие глазомера (завязывание узелка, отмеривание ниток, вдевание нити в иглолку). Закрепление нитки в начале и в конце строчки. В этот раздел также включена работа по выполнению ручных стежков. Кроме того обучающиеся выполняют работы вышивания по контуру с применением различных ручных стежков. Обучающиеся учатся выполнять серии горизонтальных стежков, вышивать по контуру.

Работа по изготовлению текстильных игрушек и сувениров.

Этот раздел предусматривает такую работу, как подбор ткани и ниток, элементы кроя изделия или отдельных элементов, сборка изделия, знакомство со способами его декорирования с помощью косой бейки, лент, тесьмы, бусин, бисера; умение пользоваться клеевым термопистолетом и электрическим утюгом под контролем учителя; знание правил техники безопасности, подготовка и уборка рабочего места.

Декупаж.

Раздел программы предусматривает знакомство с техникой «декупаж», работу с различными поверхностями (картон, дерево, пластик, стекло) и способы их подготовки к декорированию с последующей обработкой; наклеивание мотива различными способами, работу с салфетками. Знакомит с принципами и правилами построения композиции как единой картины, способами построения композиции в декупаже, секретами и нюансами при работе с фонами. Создание

многоцветного фона путём тампонирования. Приклеивание салфетки классическим способом на различные поверхности для декорирования.

6. Тематическое планирование.

Темы	часы
1 четверть	
Вводное занятие (правила поведения на занятиях, правила техники безопасности, ознакомление с планом занятий)	1
Приёмы работы с бумагой и картоном	1
Изготовление аппликации «Осенние мотивы»	2
Виды текстильных материалов (нити, ткани, канва)	1
Связывание, наматывание ниток. Изготовление плоской игрушки «Солнышко», «Цветок» по выбору	2
	2
итого	9
2 четверть	
Связывание ниток в пучок.	1
Витье шнура из толстых цветных ниток	
Изготовление цветка из цветных нитей	2
Плетение закладки из 4 прядей	1
Подготовка к выполнению ручных работ	1
Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые, косые стежки.	1
Петельные стежки.	1
итого	7
3 четверть	
Тамбурные стежки.	1
Отделочные ручные стежки. Правила ТБ	1
Стебельчатые стежки.	1
Вышивание по контуру: «Домик», прямыми стежками	1
Вышивание по контуру: «Солнышко» тамбурными стежками	1
Вышивание по контуру: «Кленовый лист» петельными стежками	1
Вышивание по контуру: «Цветок» стебельчатым стежком	1
Изготовление игольницы «Шляпка»	2
Изготовление текстильного букета тюльпанов	1
итого	10
4 четверть	
Изготовление объемной игрушки «Влюбленный кот» (из садовых перчаток и доп. фурнитуры)	4
Знакомство с техникой «декупаж». Подготовка различных поверхностей к работе	2
Декупаж картонной тарелочки «Маки»	2
итого	8
всего	34

6. Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления корр. работы
	1 четверть	9					
1	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ в мастерской.	1	01.09	познакомить с ТБ при работе в мастерской	Видеоролик по ТБ	Повторяют ТБ работы в мастерской	Развитие фонематического восприятия
	Работа с бумагой и картоном	3 ч					
2	Основные приемы работы с бумагой и картоном, ориентирование на листе (вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу).	1	08.09	Научить основным приемам работы с бумагой и картоном и ориентированию на листе бумаги	Образец. Бумага белая, цветная, клей, картон, ножницы	Составляет композицию из геометрических фигур на листе бумаги	Формирование пространственной ориентации
3-4	Изготовление аппликации «Осенние мотивы»	1 1	15.09 22.09	Уметь создавать определенную несложную композицию	Образец аппликации. Картон с контурным изображением рисунка. Цветная бумага.	Составляет аппликацию	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Мелкой моторики
	Работа с текстильными материалами						
5	Виды текстильных материалов (нити, ткани, канва)	1	29.09	Знание различных видов текстильных материалов	Коллекция ниток, тканей Образцы канвы. Презентация «Производство ниток»	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию. Обсуждают применение тек. материалов в быту	Развитие словесно-логического мышления, памяти, речи
6-9	Связывание, наматывание ниток. Изготовление плоской игрушки «Солнышко», «Цветок» по выбору	1 1 1 1	06.10 13.10 20.10 27.10	Знание и умение наматывать нить (шерстяную, мулине и др) на картонку	Образец игрушки «Солнышко», «Цветок». Технологическая и инструкционная карта изготовления изделия. Раздаточный материал	Выполняют работу с опорой на технологическую и инструкционную карту	Развитие мелкой моторики, умение работать по инструкции
	2 четверть	7					
10	Связывание ниток в пучок. Витье шнура из толстых цветных ниток	1	10.11	Умение связать нитки в пучок и свить шнур из толстых цветных	Образцы готовых изделий. Технологическая и	Выполняют работу с опорой на технологическую	Развитие мелкой моторики, умение работать по

				ниток	инструкционная карта выполнения работы	и инструкционную карту	инструкции
11 - 12	Изготовление цветка из цветных нитей	1 1	17.11 27.11	Умение подобрать цветные нитки и изготовить цветок	Образец изделия. Технологическая и инструкционная карта. Видеоролик.	Смотрят видеоролик. Выполняют работу с опорой на технологическую и инструкционную карту	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
13	Плетение закладки из 4 пряжей	1	01.12	Знание и умение плетения закладки из 4 пряжей	Образец изделия. Технологическая и инструкционная карта. Видеоролик.	Смотрят видеоролик. Выполняют работу с опорой на технологическую и инструкционную карту	Развитие аналитико- синтетической деятельности.
	Ручное шитье						
14	Подготовка к выполнению ручных работ	1	08.12	Знание и умение определять направление в ткани	Коллекция ниток, тканей	Учится выбирать необходимые материалы и инструменты для работы	Развитие логического мышления
15	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые, косые стежки.	1	15.12	Уметь выполнять работу прямыми и косыми стежками.	Правила техники безопасности при работе с инструментами.	Слушает, рассматривает швы, отмечает визуальную разницу. Учится сопоставлять, сравнивать свою работу с образцом	Формирование технологических знаний. Развитие памяти, речи, мелкой моторики.
16	Петельные стежки.	1	22.12	Уметь выполнять работу петельным стежком.	Образцы стежков. Технологическая карта выполнения ручных стежков.		
	3 четверть	10					
17	Тамбурные стежки.	1	12.01	Уметь выполнять работу тамбурным стежком.	Технологическая карта выполнения ручных стежков.	Учится сопоставлять, сравнивать свою	Развитие памяти, мелкой моторики.

						работу с образцом	
18	Отделочные ручные стежки. Правила ТБ	1	19.01	Знание отделочных ручных стежков.	Правила ТБ при работе с инструментами. Образцы отделочных стежков	Слушает, рассматривает швы, отмечает визуальную разницу.	Развитие памяти, речи, мышления.
19	Стебельчатые стежки.	1	26.01	Уметь выполнять работу стебельчатым стежком.	Образцы стежков. Технологическая карта выполнения ручных швов.	Учится сопоставлять, сравнивать свою работу с образцом	Формирование технологических знаний.
20	Вышивание по контуру: «Домик», прямыми стежками	1	02.02	Уметь выполнять работу прямым стежком	Технологическая и инструкционная карта. Образец изделия	Выполняют работу с опорой на технологическую и инструкционную карту	Развитие зрительного восприятия, глазомера
21	Вышивание по контуру: «Солнышко» тамбурными стежками	1	09.02	Уметь выполнять работу тамбурным стежком	Технологическая и инструкционная карта. Образец изделия	Выполняют работу с опорой на технологическую и инструкционную карту	Развитие умения работать по плану, инструкции
22	Вышивание по контуру: «Кленовый лист» петельными стежками	1	16.02	Уметь выполнять работу петельным стежком	Технологическая и инструкционная карта. Образец изделия	Выполняют работу с опорой на технологическую и инструкционную карту	Формирование технологических знаний.
23	Вышивание по контуру: «Цветок» стебельчатым стежком	1	02.03	Уметь выполнять работу стебельчатым стежком	Технологическая и инструкционная карта. Образец изделия	Выполняют работу с опорой на технологическую и инструкционную карту	Развитие умения работать по плану, инструкции
	Работа по изготовлению текстильных игрушек и сувениров						
24 - 25	Изготовление игольницы «Шляпка»	1 1	09.03 16.03	Умение применять свои знания и умения при изготовлении игольницы «Шляпка»	Технологическая и инструкционная карта. Образец изделия. Видеоролик.	Смотрят видеоролик. Выполняют работу с опорой на	Развитие аналитико-синтетической деятельности, логического

						технологическую и инструкционную карту	мышления.
26	Изготовление текстильного букета тюльпанов	1	23.03	Умение применять свои знания и умения при изготовлении букета тюльпан	Технологическая и инструкционная карта. Образец изделия. Видеоролик.	Смотрят видеоролик. Выполняют работу с опорой на технологическую и инструкционную карту	Развитие аналитико-синтетической деятельности, логического мышления.
	4 четверть	8					
27 30	Изготовление объемной игрушки «Влюбленный кот» (из садовых перчаток и доп. фурнитуры)	1 1 1 1	06.04 13.04 20.04 27.04	Умение применять свои знания и умения при изготовлении игрушки «Волшебный кот»	Технологическая и инструкционная карта. Образец изделия. Видеоролик.	Смотрят видеоролик. Выполняют работу с опорой на технологическую и инструкционную карту	Развитие умения работать по плану, инструкции. Развитие аналитико-синтетической деятельности, логического мышления.
	Декупаж						
31 - 32	Знакомство с техникой «декупаж». Подготовка различных поверхностей к работе	1 1	04.05 11.05	Познакомить с техникой «Декупаж». Знание и умение подготовить различные поверхности к работе	ТБ при работе. Образцы изделий. Видеоролик	Смотрят видеоролик. Слушают учителя. Обсуждают увиденное	формирование технологических знаний. Развитие аналитико-синтетической деятельности, логического мышления.
33 - 34	Декупаж картонной тарелочки «Маки»	1 1	18.05 25.05	Умение применять свои знания и умения при изготовлении изделия «Маки»	Технологическая и инструкционная карта. Образец изделия. Видеоролик.	Смотрят видеоролик. Выполняют работу с опорой на технологическую и инструкционную карту	Развитие умения работать по плану, инструкции. формирование технологических знаний

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Методические пособия для учителя:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. - 2013.- №3.-С.100-109
- 3.Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. - 2011.- №3.-С.4-22
- 4.Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой. - 2011.- №12.-С.5-12
- 5.Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение
- 6.Григорьев Д.В., Степанов П.В.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.
- 7.Григорьев Д.В., Куприянов Б.В Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество.

Оборудование

ТСО	-Проектор -Экран -Компьютер
Дидактические материалы	1.Таблицы (плакаты) по организации рабочего места и технике безопасности ко всем разделам программы 2.Раздаточный материал: -карточки -чертежи -схемы -технологические и инструкционные карты -образцы работ
Наглядные средства обучения	-образцы работ -образцы поэтапного выполнения работы -образцы вышивки
Помещение	Кабинет швейной мастерской №1

Интернет - ресурсы

- www.it-n.ru – Сеть творческих учителей, сообщество «Уроки творчества: искусство и технология в школе»
- dnevnik.ru - Всероссийская бесплатная школьная образовательная сеть
- <http://festival.nic-snail.ru/> - разработки образовательных ресурсов для уроков технологии, разработки по проектной деятельности
- <http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>-Внеурочная деятельность по предмету.

-<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html> - Модель организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

-<http://www.openclass.ru/> -Роль внеурочной деятельности в обучении предметам естественнонаучного цикла /Открытый класс

-<http://festival.1september.ru/>-Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий

-<http://club.osinka.ru> Осинка. Техники: валяние, декупаж, бисероплетение, вышивка, вязание и др.

Список литературы

Дополнительная для учителя:

1. Зонова С.В. Декоративно-прикладное творчество. – М.: Арт-родник, 2010.
2. Хворостухина С.А. Оригинальные поделки для дома. – М.: Мир книги, 2009.
3. Паньшина, И. Г. Декоративно – прикладное искусство. Мн., 1975.
4. Сафонова Е. Ю. Вместе с детьми - по ступенькам творческого роста [Текст] / Е. Ю. Сафонова // Дополнительное образование. – 2004. - №7.
5. Зонова С.В. Декоративно-прикладное творчество. – М.: Арт-родник, 2010.
6. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
7. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
8. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.