

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе

Директор школы

Самойлова Т.И.

Приказ № 59./1 – о/д
от 30.08.2021 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО протокол
№ 1 от 25.08.2021 г
РуководительМО
_____/Борова М.А./

«Согласовано» Зам. директора по УВР

/Станина Л.В./

«Принята» решением педагогического
совета ГБОУ «Школа – интернат с.
Малый Толкай»
Протокол № 1от 30.08.2021 г

Рабочая программа по предмету:

«Письмо и развитие речи»

Составлена учителем Боровой Марией Андреевной
за курс 7 класса на **2021 – 2022** учебный год.

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида . Сб.1.Под
ред. Воронковой В.В. (Автор программы по письму и развитию речи Воронкова В.В.) Москва. Владос, 2011 г.

Учебник: «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы. Под редакцией Н.Г. Галунчиковой. М.: Просвещение, 2017

с. Малый Толкай

2021 – 2022

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели образования с учетом специфики учебного предмета
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложение к программе.

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5 – 6 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай (Приказ № 59/16 – о/д от 30.08.2021 г)

7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 – 9 классов». (1 часть). Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

8. Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2021 – 2022 учебный год.

1.2. Целевая аудитория. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3. Сроки реализации программы: 1 год. (2021 – 2022)

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

–отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника»;

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе – **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**. Согласно календарно – тематическому планированию в 2021- 2022 учебном году - 136 часов. В 1 чет – 34 ч., 2 чет – 30 ч., 3 чет. – 42 ч., 4 чет.- 30 ч.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный	Достаточный
<u>Учащиеся должны уметь:</u> - списывать текст с учебника с пропущенными изученными орфограммами; - с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания; - разбирать по составу простые слова, подбирать однокоренные слова; - распространять простое предложение. <u>Учащиеся должны знать:</u> - правила проверки написания слов; - состав слова; - части речи.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложные предложения ; - писать изложение и сочинения по плану и опорным словосочетаниям; - оформлять деловые бумаги по образцам; - пользоваться словарем. <u>Учащийся должны знать:</u> - части речи; - наиболее распространенные правила правописания слов.

5. Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи»

Раздел.	Количество часов.	Тема.	Количество часов.
Предложение. Повторение.	6	Простое и сложное предложения.	1
		Простые предложения с однородными членами.	1
		Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> .	1
		Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>	1
		Диагностический диктант.	1
		Повторение. Простое и сложное предложения.	1
Слово.	91	Состав слова.	1
		Корень. Однокоренные слова.	1
		Приставка.	2
		Суффикс.	2
		Окончание.	2
		Контрольная работа.	1
		Работа над ошибками.	1
		Безударные гласные в корне.	2
		Звонкие и глухие согласные в корне.	2
		Непроизносимые согласные в корне.	1
		Гласные и согласные в приставках.	1
		Разделительный твердый знак после приставок.	1
		Приставка и предлог.	2
		Сложные слова.	1
		Простейшие случаи написания сложных слов с	1

		соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	
		Контрольный диктант .	1
		Работа над ошибками.	1
		Части речи. Имя существительное.	1
		Имя существительное: род, число, падеж, склонение	1
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
		Правописание существительных ж.р. и м.р. с шипящими на конце.	1
		Склонение имен существительных в ед.ч.	1
		Упражнения в определении падежа.	1
		Определение склонения существительных.	1
		Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.	1
		Безударные падежные окончания существительных 1 склонения.	1
		Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1
		Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Проверочный диктант.	1
		Работа над ошибками.	1
		Склонение имен существительных во множественном числе.	1
		Правописание безударных окончаний существительных множественного числа.	1

		Родительный падеж существительных множественного числа.	1
		Правописание существительных родительного падежа мн. числа с шипящими на конце.	1
		Упражнения в правописании существительных множественного числа.	2
		Объяснительный диктант.	1
		Работа над ошибками.	1
		Имя прилагательное.	1
		Согласование прилагательных с существительными.	1
		Склонение прилагательных в единственном числе м.р. и с.р.	1
		Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Контрольная работа.	1
		Работа над ошибками.	1
		Склонение прилагательных женского рода.	1
		Безударные падежные окончания прилагательных ж.р.	1
		Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных ж.р.	1
		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
		Безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Проверочный диктант.	1

		Работа над ошибками.	
		Понятие о местоимении Значение в речи.	1
		Упражнения на замену существительных местоимениями.	1
		Личные местоимения 1,2,3 лица.	1
		Склонение личных местоимений 1- го лица единственного числа.	1
		Склонение личных местоимений 1- го лица множественного числа.	1
		Склонение личных местоимений 2- го лица единственного числа.	1
		Склонение личных местоимений 2- го лица множественного числа.	1
		Употребление местоимения Вы в речи.	1
		Личные местоимения 3-о лица.	1
		Склонение и правописание личных местоимений 3- го лица единственного числа.	1
		Склонение личных местоимений 3- го лица множественного числа.	1
		Упражнения на закрепление.	1
		Контрольная работа.	1
		Работа над ошибками.	1
		Глагол. Значение в речи.	1
		Изменение глаголов по временам.	2
		Изменение глаголов по числам.	1
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
		Правописание не с глаголами.	1

		Тренировочные упражнения.	1
		Изменение глаголов по лицам.	1
		1-е лицо глаголов.	1
		2-е лицо глаголов.	1
		Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица ед. числа.	1
		3-е лицо глаголов.	1
		Контрольный диктант.	1
		Работа над ошибками.	1
		Правописание глаголов с частицей ся, съ.	1
		Правописание глаголов в 3- м лице.	1
		Упражнения на правописание глаголов.	1
Предложение.	14	Предложение. Простое предложение.	1
		Главные и второстепенные члены предложения.	1
		Простое предложение с однородными членами.	1
		Однородные члены предложения с союзами и,а,но.	1
		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Диктант.	1
		Сложное предложение.	1
		Сложные предложения с союзами и, а,но.	2
		Обращение.	1
		Знаки препинания при обращении.	1
		Контрольный диктант за четверть.	1
		Работа над ошибками.	1
Связная речь.	11	<i>Деловое письмо: телеграмма</i>	1
		<i>Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на</i>	1

		<i>привале»</i>	
		<i>Объяснительная записка.</i>	1
		<i>Заявление.</i>	1
		<i>Работа с деформированным текстом.</i>	1
		<i>Заметка в стенгазету.</i>	1
		<i>Письма.</i>	1
		<i>Изложение по плану.</i>	1
		<i>Письма- поздравления.</i>	1
		<i>Деловое письмо: объявление.</i>	1
		<i>Работа с деформированным текстом.</i>	1
Повторение.	12	Повторение. Состав слова.	1
		Правописание гласных и согласных в корне.	1
		Части речи. Существительное. Правописание падежных окончаний существительных	1
		Части речи. Прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных	1
		Части речи. Глагол.	1
		Административная контрольная работа за год.	1
		Работа над ошибками.	1
		Контрольная работа за четверть	1
		Работа над ошибками.	1
		Контрольная работа за год	1
		Работа над ошибками	1
		Итоговый урок. Повторение пройденного материала	1
		Итого 136 часов за год.	

Планирование уроков письма и развития речи в 7 классе.

Раздел.	Количество часов в 1 четверти.	Количество часов во 2 четверти.	Количество часов в 3 четверти.	Количество Часов в 4 четверти.	Общее количество часов за год по каждому разделу.
Предложение. Повторение.	6				6
Слово.	25	31	38		94
Предложение.				16	16
Повторение.				13	13
Связная речь.	3	1	4	2	8
Всего часов в четверти.	34	30	42	30	136

**I. Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 классе.
(4ч. в неделю, 136 часов в год.)**

№ п/п	Перечень разделов , тем, последовательн ость их изучения	Ко л- во час	Дата	Прогнозируемы й результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направление коррекционной работы.
	1 четверть.						
	Повторение. Предложение. 6 часов. 1 час связная речь.						
1.	Простое и сложное предложения.	1	1.09	Знать отличия простого и сложного предложений.	Папка «Предложе ние»	Учится различать простые и сложные предложения. Составляют предложения к рисунку.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3
2.	Простые предложения с однородными членами.	1	2.09	Что такое однородные члены П. Знаки препинания при них.	Папка «Предложе ние»	Распространяют предложения однородными членами. Работают со схемами.	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами
3.	Перечисление	1	6.09	Знаки	Папка	Вставляют в предложения	Развивать логическое

	без союзов, с одиначным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .			препинания при однородных членах без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> .	«Предложе ние», карточки.	подходящие по смыслу союзы между однородными членами.	мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами
4.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	7.09	Знаки препинания в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	Папка «Предложе ние»	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами.	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами.с. 14 № 16
5.	<i>Деловое письмо: телеграмма</i>	1	8.09	Уметь составлять телеграмму.	Образцы телеграмм.	Учатся составлять телеграмму.	Развитие речи при написании связного текста
6.	Диагностический диктант.	1	9.09	Проверка ЗУН	Карточки для индивидуал ьного списывания .	Проверяют написанное.	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного.
7.	Простое и сложное предложения.	1	13,09	Знать отличительные черты сложного предложения от простого	Карточки. Презентаци я.	Сравнивают схемы простых и сложных предложений	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем
	Слово-91 час. 7 связная речь.						
8.	Состав слова.	1	14.09	Вспомнить все части слова.	Папка «Состав	Разбирают слова по составу. Называют части	Развивать логическое мышление при

				Знать их обозначение, место в слове.	слова».	слова.	исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов
9.	Корень. Однокоренные слова.	1	15,09	Знать значение и место в слове. Уметь подбирать однокоренные слова.	Папка «Состав слова».	Находят корень в слове. Подбирают однокоренные слова.	Пополнение словарного запаса, развитие мышления
10-11.	Приставка.	2	16,09 20.09	Знать значение и место в слове. Уметь подбирать слова с данной приставкой.	Папка «Состав слова».	Выполняют занимательные задания на состав слова. Образовывают новые слова при помощи приставок.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
12-13.	Суффикс.	2	21.09 22.09	Знать значение и место в слове. Уметь выделять суффикс и подбирать слова.	Папка «Состав слова». Карточки.	Учатся выделять суффикс, группировать слова по составу. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
14-15.	Окончание.	2	23.09 27.09	Знать значение, уметь выделять окончание.	Папка «Состав слова». Карточки.	Учатся определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола; выделять в слове окончание и основу. Работа с таблицей «Части	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

						речи»	
16.	Контрольная работа.	1	28.09	Уметь разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова.	Карточки.	Выполняют контрольную работу.	Формирование самоконтроля и самоанализа.
17.	Работа над ошибками.	1	29.09		Памятка «Работа над ошибками».	Выполняют работу над ошибками.	
18-19.	Безударные гласные в корне.	2	30.09 4.10	Знать правило проверки безударных гласных, уметь применять.	«Занимательный материал».	Вспоминают правила проверки безударных гласных. Выполняют упражнения. Тренировочные упражнения.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
20-21.	Звонкие и глухие согласные в корне.	2	5.10 6.10	Знать правило проверки звонких и глухих согласных, уметь применять.	С.с.: насекомое.	Слушают сказку Ф.Кривина «Глухие и звонкие». Творческое списывание. Работают по карточкам. Выполняют графический диктант, упражнения на оглушение-озвончение, запоминают словарные слова.	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме
22	Непроизносимые	1	7.10	Знать и уметь	С.с.:	Зрительный диктант,	Развивать слуховое

	согласные в корне.			применять правило на практике.	государство , население.	читают правило, работают с памяткой и по орфографическому словарю.	восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку
23.	Гласные и согласные в приставках.	1	11.10	Познакомить с приставками на о,е,а.	«Занимательный материал».	Вспоминают правило. Работают по учебнику. Диктант с комплексным заданием.	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках
24.	Разделительный твердый знак после приставок.	1	12.10	Знать правило правописания разделительного твердого знака.	«Занимательный материал».	Выполняют задание на формирование умения применять правила написания ь после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме
25-26.	Приставка и предлог.	2	13.10 14.10	Уметь различать приставку и предлог и правильно писать.	С.с: лекарство.	Учатся различать приставку и предлог и правильно писать. Тренировочные упражнения.	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти
27.	Сложные слова.	1	18.10	Уметь правильно писать с.с., образовывать с.с.	Образцы сложных слов.	Учатся правильно писать сложные слова , образовывать , находить корни и соединительную гласную, объяснять значение.	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней
28.	Простейшие случаи написания	1	19.10	Уметь правильно писать с.с.	Образцы сложных слов.	Складывают корни слов, получая сложные слова. Находят в тексте сложные	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова

	сложных слов с соединительным и гласными <i>о</i> и <i>е</i> .					слова. Отгадывают загадки со сложными словами..	в предложениях
29.	<i>Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)</i>	1	20.10	Уметь составлять предложения по картине.	Картина В.Г.Перова «Охотники на привале».	Составляют повествовательный текст по данному плану, включающему описание.	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания
30.	Контрольный диктант .	1	21.10	Проверка ЗУН	Карточки для индивидуальной работе.	Пишут диктант. Проверяют.	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного.
31.	Работа над ошибками.	1	25.10	Знать основные правила правописания		Работа над ошибками.	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного.
32.	<i>Объяснительная записка.</i>	1	26.10	Знать, как пишется деловая бумага: объяснительная записка.	Образцы объяснительных записок.	Учатся писать объяснительную записку.	Развитие связной письменной речи.

33.	Части речи. Имя существительное .	1	27.10	Знать вопросы, значение, грамматические категории.	Папка «Имя существительное».	Узнают существительное среди других частей речи. Закрепляют знание грамматических категорий.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
34.	Имя существительное : род, число, падеж, склонение	1	28.10	Знать грамматические категории.	Папка «Имя существительное».	Выполняют упражнения на определение рода, числа и падежа существительных.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам
				2 четверть			
35.	Собственные и нарицательные имена существительные .	1	8.11	Уметь правильно писать имена собственные и нарицательные.	Папка «Имя существительное».	Распознают собственные и нарицательные имена существительные, учатся правильно писать собственные наименования.	Развитие орфографической зоркости.
36.	Правописание существительных ж.р. и м.р. с шипящими на конце.	1	9.11	Уметь писать правильно существительные ж.р. и м.р. с шипящими на конце.	Карточки	Выполняют занимательные задания на правописание существительных с шипящей на конце.	Развитие орфографической зоркости.
37.	Склонение имен существительных в ед.ч.	1	10.11	Знать склонение, уметь определять.	Сс. гастроном.	Упражнения на определение склонения существительных.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.

38.	Упражнения в определении падежа.	1	11.11	Уметь определять падеж.	«Дом падежей», памятки определения падежей. С.с. универмаг.	Определяют падеж существительных.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
39.	Определение склонения существительных .	1	15.11	Уметь определять склонение.	Памятка определения склонения. Сс.продавец .	Упражнения на определение склонения существительных.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
40.	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.	1	16.11	Уметь определять склонение, падеж.	Карточки, памятки.	Тренировочные упражнения на определение падежа и склонения.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
41.	Безударные падежные окончания существительных 1 склонения.	1	17.11	Уметь проверять безударные падежные окончания существительных. Знать слова-помощники: земля, стол, печь	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. С.с. стадион.	Вспоминают правило выбора е-и в безударных падежных окончаниях.	Развитие орфографической зоркости.

42.	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	18.11	Уметь правильно писать безударные падежные окончания.	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. С.с. бассейн.	Отрабатывают навыки графического обозначения орфограммы в окончаниях существительных 2го склонения.	Развитие орфографической зоркости.
43.	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	22.11	Уметь правильно писать безударные падежные окончания.	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. С.с. тренер.	Отрабатывают навыки графического обозначения орфограммы в окончаниях существительных 3го склонения	Развитие орфографической зоркости.
44.	Тренировочные упражнения.	1	23.11	Уметь правильно писать безударные падежные окончания.	С.с тренировать .	Выполняют тренировочные упражнения.	Развитие орфографической зоркости.
45.	Проверочный диктант.	1	24.11	Уметь оперировать изученными	Карточки для индивидуал	Пишут проверочный диктант.	Формирование навыков самоконтроля.

				правилами.	ьной работы.		
46.	Работа над ошибками.	1	25.11			Выполняют работу над ошибками.	Формировать умение оперировать изученными правилами.
47.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	29.11	Уметь определять падеж имен сущ. мн. числа.	С.с. токарь.	Определяют падеж имен существительных множественного числа. Работают с отрывком из стихотворения А.С.Пушкина «У Лукоморья», с таблицей . Осложненное списывание.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий
48.	Правописание безударных окончаний существительных множественного числа.	1	30.11	Уметь правильно писать безударные окончания сущ. мн. числа.	Проверочные слова: столы, кони. С.с.: аппарат.	Работа с учебником.	Развитие орфографической зоркости.
49.	Родительный падеж существительных множественного числа.	1	1.12	Уметь писать окончания Р.п.: мастеров, героев, врачей, крыш, окон, стен, носков, ботинок, сапог.	С.с. тротуар.	Учатся правильно писать существительные множественного числа в родительном падеже. Отвечают на хитрые вопросы-шутки.	Развитие орфографической зоркости.
50.	Правописание существительных	1	2.12	Уметь правильно	С.с. монтаж.	Выполняют задания «Не заглядывая в словарь»	Развитие орфографической

	родительного падежа мн. числа с шипящими на конце.			писать указанные существительные.			зоркости.
51-52.	Упражнения в правописании существительных множественного числа.	2	6.12 7.12	Уметь определять число существительных	Карточки.	Выполняют упражнения в правописании существительных множественного числа. Работа с карточками. Выполняют упражнения по карточкам.	Развитие орфографической зоркости.
53.	Административный диктант.	1	8.12	Уметь оперировать изученными правилами.	Карточки для индивидуальной работы.	Пишут объяснительный диктант, оперируют изученными правилами.	Формирование навыков самоконтроля.
54.	Работа над ошибками.	1	9.12	Уметь работать по алгоритму	таблица	Работа над ошибками.	Формирование умения оперировать изученными правилами.
55.	<i>Заявление.</i>	1	13.12	Уметь писать заявление.	Образцы заявлений.	Учатся писать заявление, используя образцы заявлений. Обыгрывают ситуацию.	Развитие связной письменной речи.
56.	Имя прилагательное.	1	14.12	Знать и уметь задавать вопросы к прилагательным,	<i>Презентация.</i>	Продолжают знакомиться с ролью прилагательного в тексте, учатся определять морфологические признаки	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

				уметь выделять слова данной части речи.		, развивают умение употреблять прилагательные в речи.	
57.	Согласование прилагательных с существительными.	1	15.12	Уметь подбирать прилагательные, задавать вопросы, определять род и число.	С.с. электричество. Папка «Имя прилагательное».	Учатся подбирать прилагательные, задавать вопросы, определять род и число.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
58.	Склонение прилагательных в единственном числе м.р. и с.р.	1	16.12	Уметь определять падеж прилагательных.	Папка «Имя прилагательное».	Определяют падеж прилагательных в единственном числе м.р. и с.р.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
59.	Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе.	1	20.12	Уметь проверять безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Папка «Имя прилагательное». С.с.: почерк.	Учатся проверять безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Развитие орфографической зоркости.
60.	Тренировочные упражнения.	1	21.12	Уметь работать самостоятельно, пользоваться таблицами	Папка «Имя прилагательное». С.с. процент.	Выполняют тренировочные упражнения.	Развитие навыков самоконтроля
61.	Контрольная	1	22.12	Уметь	Карточки.	Выполняют контрольную	Формирование навыков

	работа.			оперировать изученными правилами		работу.	самоконтроля.
62.	Работа над ошибками.	1	23.12	Уметь работать по таблице «Работа над ошибками» самостоятельно.	Папка «Имя прилагатель ное».	Работают над ошибками.	Развитие внимания, памяти, мышления
63.	Склонение прилагательных женского рода.	1	27.12	Уметь склонять прилагательные ж.р.	С.с. платформа. Папка «Имя прилагатель ное».	Учатся склонять прилагательные женского рода, определять падеж прилагательных женского рода, знакомятся с орфограммами.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
64.	Безударные падежные окончания прилагательных ж.р.	1	28.12	Уметь проверять окончания прилагательных ж.р.	Папка «Имя прилагатель ное». С.с. республика.	Выполняют упражнения на правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода.	Формирование орфографической зоркости.
	3 четверть.						
65.	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных ж.р.	1	10.01	Уметь проверять окончания прилагательных ж.р.	Папка «Имя прилагатель ное». С.с. милиция. - полиция.	Учатся проверять окончания прилагательных женского рода.	Формирование орфографической зоркости.

66.	<i>Работа с деформированным текстом.</i>	1	11.01	Уметь составлять предложения, согласовывать прилагательные с существительными.	Папка «Имя прилагательное». С.129, упр. 163.	Учатся составлять предложения, согласовывать прилагательные с существительными.	Развитие связной письменной речи.
67.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	12.01	Уметь выделять окончания, сравнивать, изменять слова по падежам.	Папка «Имя прилагательное». С.с.спектакль.	Выделяют окончания, сравнивают, изменяют прилагательные во множественном числе по падежам.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
68.	Безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	1	13.01	Уметь правильно писать прилагательные множественного числа.	Папка «Имя прилагательное». С.с . антракт.	Учатся правильно писать безударные падежные окончания прилагательных во множественном числе.	Развитие орфографической зоркости.
69.	Тренировочные упражнения.	1	17.01		Папка «Имя прилагательное».	Выполняют тренировочные упражнения.	Развитие орфографической зоркости.
70.	<i>Р.р.Заметка в стенгазету.</i>	1	18.01	Уметь писать заметку в стенгазету.	Образцы заметок. С.142.	Учатся писать заметку в стенгазету, используя образцы.	Развитие связной письменной речи.
71.	Проверочный	1	19.01	Уметь	Папка «Имя	Пишут проверочный	Формирование навыков

	диктант.			оперировать изученными правилами.	прилагательное».	диктант, оперируя измененными правилами.	самоконтроля.
72.	Работа над ошибками.	1	20.01			Работа над ошибками.	
73.	Понятие о местоимении Значение в речи.	1	24.01	Знать местоимения и их роль в речи.	Папка «Местоимение». Карточки.	Слушают учителя о роли в речи местоимений. Находят местоимения в тексте. Определяют, каким членом предложения являются местоимения.	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями .
74.	Упражнения на замену существительных местоимениями.	1	25.01	Уметь заменять существительные местоимениями.	Папка «Местоимение». Карточки.	Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
75.	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1	26.01	Уметь определять лицо местоимений.	Папка «Местоимение».с.с. мороженое.	Рассматривают группу местоимений, дают представление об особенностях изменения личных местоимений. Находят местоимения в тексте, определяют их характеристики.	
76.	Склонение личных местоимений 1-го лица единственного	1	27.01	Уметь склонять личные местоимения 1-го лица единственного	Папка «Местоимение». С.с. паспорт.	Учатся склонять личные местоимения.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

	числа.			числа.			
77.	Склонение личных местоимений 1-го лица множественного числа.	1	31.01	Уметь склонять личные местоимения 1-го лица мн.числа.	Карточки.	Склоняют личные местоимения 1-го лица.	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже.
78.	Склонение личных местоимений 2-го лица единственного числа.	1	1.02	Уметь склонять личные местоимения 2-го лица единственного числа.	Папка «Местоимение».	Учатся склонять личные местоимения 2го лица.	
79.	Склонение личных местоимений 2-го лица множественного числа.	1	2.02	Уметь склонять личные местоимения 2-го лица мн.числа.	Папка «Местоимение».	Слушают рассказ учителя об исторических традициях употребления местоимений 2-го лица множественного числа. Находят в тексте.	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже.
80.	Употребление местоимения Вы в речи.	1	3.02	Знать случаи употребления местоимения Вы.	Папка «Местоимение».	Знакомятся со случаями употребления местоимения ВЫ.	
81.	Личные местоимения 3-о лица.	1	7.02	Уметь определять род местоимений 3-го лица.	Папка «Местоимение».	Учатся определять род местоимений 3-го лица.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
82.	Склонение и	1	8.02	Уметь склонять	Папка	Склоняют личные	Формирование

	правописание личных местоимений 3-го лица единственного числа.			личные местоимения 3-го лица единственного числа.	«Местоимение». С.с. кабинет.	местоимения 3-го лица единственного числа.	аналитико-синтетической деятельности.
83.	Склонение личных местоимений 3-го лица множественного числа.	1	9.02	Уметь склонять личные местоимения 3-го лица мн. числа.	Папка «Местоимение». Сс. Бригада.	Склоняют личные местоимения 3-го лица множественного числа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
84.	Упражнения на закрепление.	1	10.02		Карточки. С.с. температура.	Выполняют упражнения на закрепление по карточкам.	
85.	Контрольная работа.	1	14.02		Карточки.	Пишут контрольную работу.	Формирование навыков самоконтроля.
86.	Работа над ошибками.	1	15.02			Выполняют работу над ошибками.	Формировать умение оперировать изученными правилами.
87.	<i>Р.р. письма.</i>	1	16.02	Уметь писать письма.	Образцы писем. План с.180.	Учатся писать письма по образцу.	Развитие связной письменной речи.
88.	Глагол. Значение в речи.	1	17.02	Знать значение, вопросы.	Папка «Глагол».	Повторяют и совершенствуют знания о существенных признаках глагола. Упражнение	

						«Оживи картину». Работают по учебнику.	
89-90.	Изменение глаголов по временам.	2	21.02 22.02	Уметь определять время, изменять по временам.	Папка «Глагол». С.с. патриот. С.с. литература.	Учатся определять время, изменять глаголы по временам. Различают глаголы по временам. Повторяют правила о существенных признаках глагола.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
91.	Изменение глаголов по числам.	1	24.02		Папка «Глагол».с. с экзамен.	Выполняют упражнения на изменение глаголов по числам.	
92.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	28.02	Окончание во мн. числе –и.	Папка «Глагол». С.с. велосипед. С.с. хирург.	Упражнения на изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Отрабатывают умение определять род и число глаголов прошедшего времени.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
93.	Правописание не с глаголами.	1	1.03	Уметь писать глаголы с частицей не.	Папка «Глагол». С.с. мастер.	Отрабатывают орфограмму «Не с глаголами». Тестирование. Творческий диктант.	Развитие орфографической зоркости.
94.	Тренировочные упражнения.	1	2.03		Папка «Глагол».	Выполняют тренировочные упражнения.	
95.	Изменение глаголов по лицам.	1	3.03	Уметь изменять глаголы по лицам.	Папка «Глагол». Презентаци	Упражнения на изменения глаголов по лицам.	Формирование аналитико-синтетической

					я.		деятельности.
96.	1-е лицо глаголов.	1	5.03	Знать вопросы, уметь их задавать, изменять глаголы. Знать окончания.	Папка «Глагол».	Учатся распознавать глаголы по лицам, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
97.	2-е лицо глаголов.	1	9.03	Знать вопросы, уметь их задавать, изменять глаголы. знать и уметь писать окончания 2го лица ешь- ишь.	Папка «Глагол».	Учатся правильно писать окончания глаголов 2-го лица. Работают по учебнику. Упражнение «Помоги Незнайке», «Пословицы».	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
98.	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица ед. числа.	1	10.03	Уметь писать глаголы 2-го лица ед. числа.	Карточки.	Работают с карточками.	Развитие орфографической зоркости.
99.	3-е лицо глаголов.	1	14.03	Знать вопросы, уметь их задавать, изменять глаголы.	Папка «Глагол». С с. материк.	Работают с учебниками. Задают вопросы к глаголам 3-го лица, указывают орфограммы, составляют и записывают словосочетания.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
100.	Контрольный диктант.	1	15.03	Уметь оперировать		Пишут контрольный диктант на изученные	Формирование навыков самоконтроля.

				изученными правилами.		правила.	
101.	Работа над ошибками.	1	16.03		Карточки.	Работают над ошибками.	Развитие навыка самоконтроля
102.	Правописание глаголов с частицей- ся,- сь.	1	17.03	Уметь писать глаголы с частицей -ся,- сь.	Папка «Глагол». с.с планета.	Учатся правильно писать глаголы с частицами-ся, -сь	Развитие внимания, мышления
103.	Правописание глаголов в 3- м лице.	1	21.03	Уметь писать глаголы 3-го лица.	С.с. почтальон.	Учатся правильно писать глаголы 3го лица . Работа с пословицами.	Развитие оперативной памяти
104.	Упражнения на правописание глаголов.	1	22.03	Уметь оперировать изученными правилами.	Карточки.	Выполняют упражнения на правописание глаголов 3го лица.	Развитие орфографической зоркости.
105.	<i>Р.р.Изложение по плану.</i>	1	23.03	Уметь пересказывать текст по плану.	С. 232.	Выполняют упражнения на правописание глаголов.	Развитие связной письменной речи, памяти.
106.	<i>Письмо – поздравление.</i>	1	24.03	Уметь составлять текст поздравления	Образцы писем-поздравлений.	Пишут письмо – поздравление используя образцы.	Развитие связной письменной речи.
	4 четверть						
107.	Предложение. Простое предложение.	1	4.04	Знать отличительные признаки простого и сложного	Папка «Предложение».	Находят в предложении грамматическую основу. Отличают словосочетания от предложений.	Развитие аналитико – синтетической деятельности

				предложения			
108.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	5.04	Знать главные и второстепенные члены П, уметь подчеркивать .	Папка «Предложение».	Выполняют упражнения из учебника. Находят главные и второстепенные члены предложения.	Развитие связной письменной речи.
109.	Простое предложение с однородными членами.	1	6.04	Знать что такое однородные члены П, уметь ставить правильно запятые.	С.с. чемодан. Папка «Предложение».	Учатся правильно ставить вопросы и знаки.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
110.	Однородные члены предложения с союзами и,а,но.	1	7.04	Уметь правильно ставить знаки препинания.	Папка «Предложение». Образцы предложения й.	Работают с учебником, учатся правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.	Развитие орфографической зоркости.
111.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.	1	11.04	Уметь ставить запятую при повторяющемся союзе и.	Папка «Предложение». Образцы предложения й.	Работают с учебником.	Развитие орфографической зоркости.
112	Тренировочные упражнения.	1	12.04	Знать правила орфографии	Карточки. перфокарты	Тренировочные упражнения.	Формирование самостоятельных действий при выполнении тренировочных

							упражнений
113.	Диктант.	1	13.04	Умение оперировать изученными правилами.		Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Формировать умение применять теоретические знания правописания на письме
114.	Работа над ошибками.	1	14.04	Уметь работать с таблицей	Таблица	Выполняют работу над ошибками.	
115.	Сложное предложение.	1	18.04	Знать признаки сложного предложения.	Папка «Предложение»	Работа с учебником .	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
116-117.	Сложные предложения с союзами и, а,но.	2	19.04 20.04	Уметь ставить знаки препинания, находить части СП.	Таблица «Виды сложных предложений»	Находят части сложного предложения, расставляют правильно знаки препинания перед союзами <i>а,но,и</i> . Находят грамматическую основу, расставляют знаки препинания.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
118.	Обращение.	1	21.04	Знать что такое обращение.	Папка «Предложение». с.с. центнер.	Составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читают их с правильной интонацией, ставят знаки препинания.	Развитие аналитико - синтетической деятельности
119-120.	Знаки препинания при обращении.	2	25.04 26.04	Уметь оформлять обращение.	С.с. бутерброд.	Работают с учебником Работают по карточкам.. .	Развитие орфографической зоркости.

121.	<i>Деловое письмо: объявление.</i>	1	27.04	Уметь составлять объявление.	С.с. программа. Карточки.	Составляют и записывают объявление. Правильно расставляют знаки препинания.	Развитие орфографической зоркости.
122.	Контрольный диктант за четверть.	1	28.04	Уметь оперировать изученными правилами.		Контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	Развитие навыков самоконтроля
123.	Работа над ошибками.	1	4.05	Уметь оперировать изученными правилами	Карточки. Таблица	Анализируют ошибки, классифицируют на доске. Совершенствуют навыки правописания.	Развитие мышления
	Повторение 8 часов.						
124.	Повторение. Состав слова.		5.05	Уметь разбирать слова по составу.	Папка «Состав слова»	Разбирают слова по составу. Закрепляют знания о части слова; создают куст однокоренных слов. Разбирают слова по составу.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
125.	Правописание гласных и согласных в корне.	1	11.05	Уметь применять изученные правила.	Карточки.	Работают с карточками.	Развитие орфографической зоркости.
126	Части речи. Существительное	1	12.05	Уметь определять часть	Презентаци я.	Определяют в тексте существительные, их	Формирование аналитико-

	. Правописание падежных окончаний существительных			речи, грамматические категории.		грамматические категории. Работают с презентацией.	синтетической деятельности.
127	Части речи. Прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	16.05	Уметь определять часть речи, грамматические категории.	«Имя прилагательное», карточки.	Продолжают знакомиться с ролью прилагательного в речи, в тексте, учатся определять морфологические признаки.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
128.	Административная контрольная работа.	1	17.05	.Проверка ЗУН	«Глагол», карточки.	Выполняют контрольную работу	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
129.	Работа над ошибками	1	18.05	Уметь оперировать правилами	Памятка.	Делают работу над ошибками	Формирование самоконтроля.
130.	. Части речи. Глагол.	1	19.05	. Уметь определять часть речи, категории	Папка «Глагол»	. Работают с карточками. Находят глаголы в тексте, определяют категории. Выполняют занимательные задания.	Развитие орфографической зоркости.
131.	Контрольная работа за четверть	1	23.05	Проверка знаний	.	Выполняют тест.	Развитие навыка самоконтроля
132.	Работа над ошибками	1	24.05	Уметь определять существительно	Рабочие тетради	Повторяют пройденное.	Развитие памяти

				е в тексте			
133	Контрольная работа за год	1	25.05	Проверка знаний		Выполняют грамматическое задание	Развитие мышления
134	Работа над ошибками	1	26.05	Определять глагол в тексте	«Глагол» Карточки	Находят глагол в речи, подбирают синонимы, антонимы	Развитие орфографической зоркости.
135	Развитие речи. Работа с деформированным текстом		30.05	Уметь составлять предложения	Карточки	Составляют предложения, озаглавливают текст	Развитие мышления
136	Повторение пройденного материала	1	31.05	Закрепление пройденного материала	Рабочие тетради	Повторяют основные правила правописания	

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.
2. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская., Русский язык. 7 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. . – М.: Просвещение, 2017.
3. Э.В.Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 5-9кл
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Дидактический материал

1. Иллюстрации картин
2. Дидактические карточки, перфокарты
3. Презентации по изучаемым тем

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

8. Приложение к программе

КИМ

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
л_тят – _____
л_сточки – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
гри_ки – _____
дож_ь – _____
4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и

обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга.
По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- сн_жинки – _____
- л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
- в избу_ках – _____
- листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет грибок и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (75 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Птенцы вырастут и полетят по всему лесу. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (74 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным ь.

5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег, а ночью опять всё подмерзало. Появлялись первые проталины. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (78 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- Ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

