

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе
Директор школы
_____ Самойлова Т.И.
Приказ №59/1 – о/д
от 30.08.2021 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО протокол
№ 1 от 25.09.2021 г
РуководительМО
_____/Борова М.А./

«Согласовано» Зам. директора по УВР

/Станина Л.В./

«Принята» решением педагогического
совета ГБОУ «Школа – интернат с.
Малый Толкай»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г

**Рабочая программа по предмету:
«Чтение и развитие речи»**

Составлена учителем Боровой Марией Андреевной
за курс 7 класса на **2021– 2022** учебный год.

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В. (Автор программы по письму и развитию речи Воронкова В.В.) Москва. Владос, 2011 г.

Учебник: «Чтение» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель А.К.Аксенова. Москва. «Просвещение». 2018

с. Малый Толкай

2021– 2022 уч. г.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели образования с учетом специфики учебного предмета

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

5. Содержание учебного предмета.

6. Календарно- тематическое планирование.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8. Приложение к программе.

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5 – 6 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай.
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай. (Приказ № 59/16 – о/д от 30.08.2021 г)
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 – 9 классов». (1 часть).Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
8. Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2021 – 2022 учебный год.

1.2. Целевая аудитория. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3. Сроки реализации программы: 1 год. (2021 – 2022)

1.4.Цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Цель:

- развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формировать и совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного текста;

- развивать и корректировать недостатки психического, в том числе речевого, развития, формировать коммуникативные умения;
- воспитывать нравственные качества личности, способствовать усвоению нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, а также осмыслению нравственных понятий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 7 класса составлена на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издат. «ВЛАДОС», 2011 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение и развитие речи», последовательность изучения разделов по годам обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Обучение чтению и развитию речи имеет практическую направленность. На уроках чтения у школьников 7 классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программный материал школьного курса по чтению и развитию речи в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

В 7 классе продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества, подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве.

Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора учащихся. В курсе рабочей программы по чтению и развитию речи учтены межпредметные связи. На уроках чтения и развития речи осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 7 класса на начало года – 70 слов, конец года – 80 слов.

Виды работ. Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника внеклассного чтения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану в 7 классе отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. В 2021 – 2022 учебном году количество недель- 34. В текущем учебном году выпадает – 101 час. В 1 чет. 24 ч., 2чет. – 23 ч., 3 чет. - 32 ч., 4 чет – 22 ч.

4. Планируемые результаты работы

Достаточный	Минимальный
Беглое выразительное чтение	Чтение (слог-слово)
Краткий и подробный рассказ	Чтение доступных текстов и отрывков из изучаемых произведений
Умение дать характеристику героям	Ответы на вопросы учителя
Оценивание поступков главного героя	Выделение главных действующих лиц
Составление плана и пересказ по плану	

Описание иллюстрации по сюжету	
Заучивание стихов и отрывков из художественных произведений	
Чтение дополнительной литературы	
Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций	

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество	10	Устное народное творчество	1
			Сказки. Сивка-бурка	2
			Журавль и Цапля.	1
			Умный мужик.	1
			Былина. Три поездки Ильи Муромца.	1
			Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...»	1
			По улице мостовой.	1
			Пословицы	1
			Загадки.	1
2	Из произведений русской литературы 19 века	37	А.С.Пушкин – биография	1
			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	4
			Обобщение по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	1
	Внеклассное чтение	1	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1
			А.С.Пушкин «У лукоморья»	1

			М.Ю.Лермонтов – биография.	1
			М.Ю.Лермонтов «Бородино»	2
			И.А.Крылов – биография.	1
			И.А.Крылов «Кукушка и петух».	1
			И.А.Крылов «Волк и Журавль».	1
			И.А.Крылов «Слон и Моська»	1
			Внеклассное чтение. Басни И.А.Крылова.	1
			Н.А.Некрасов – биография.	1
			Н.А.Некрасов «Несжатая полоса».	1
			Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин».	2
			Л.Н.Толстой- биография.	1
			Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	8
			А.П.Чехов- биография.	1
			А.П.Чехов «Хамелеон»	2
			В.Г.Короленко- биография.	1
			В.Г.Короленко «Дети подземелья.»	5
3	Из произведений русской литературы 20 века. Внеклассное чтение	49	М.Горький- биография.	1
			М.Горький «Детство»	4
		8	М.Горький «В людях».	2
			М.В.Исаковский «Детство»	2
			М.В.Исаковский «Ветер».	1
			М.В.Исаковский «Весна»	1
			К.Г.Паустовский «Последний черт»	2
			Внеклассное чтение . произведения К.Г. Паустовского.	1
			М.М.Зощенко «Великие путешественники».	2
			К.Г.Симонов- биография.	1
			К.Г.Симонов «Сын артиллериста»	2
			В.П.Катаев «Флаг»	1
			Н.И.Рыленков «Деревья».	1
			Н.И.Рыленков «Весна без вешуньи кукушки».	1
			Н.И. Рыленков «Все в тающей дымке».	1
			Внеклассное чтение. Произведения Н.И. Рыленкова	1
			Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин»	2
			Ю.И.Коваль «Картофельная собака».	4
			Ю.Я.Яковлев «Багульник».	4
			Стихи о весне.	2

			Р.П..Погодин «Время говорит пора».	3
			А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля».	3
			Внеклассное чтение. Рассказы о войне.	2
			О поэтах , героях ВОВ.	2
			Стихи о войне.	2
			Просмотр фильмов о войне	2
			Обобщение по теме «75-летию со дня Победы посвящается»	2
			К.Я.Ваншенкин «Мальчишка»	2
			Ваншенкин К.Я. «Снежки»	2
			Обобщающий урок.	1
	Итого	105		105

В программу включены уроки внеклассного чтения -9 часов, заучивание наизусть -10 стихотворений.

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	10				10
2	Произведения русской литературы XIX	14	23			37
3	Произведения русской литературы XX века			29	13	42
4	Внеклассное чтение		1	2	6	9
	Итого за год	24	23	31	23	101

6. Календарно- тематическое планирование уроков чтения и развития речи для 7 класса.

2021-2022учебный год

№ п/п.	Содержание программного материала.	К-во час	Дата проведения	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
	1 четверть.						
	Устное народное творчество.						
1.	Устное народное творчество.	1	3.09	Знать, что относится к устному народному творчеству.	Книги с пословицами , поговорками, загадками.	Слушают учителя, знакомятся с былинами, пословицами, загадками	Развитие речи, памяти.
2-3.	Сказки.Сивка-бурка.	2	6.09 7.09	Знать отличие сказки от других жанров.	Пословицы.	Читают цепочкой, отвечают на вопросы, объясняют слова и выражения. Делят сказку на части, находят отрывки на вопросы	
4.	Журавль и Цапля.	1	10.09	Уметь читать по ролям.	Скороговорки.	Читают, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрацию. Выделяют главную мысль, читают по ролям, пересказывают	Развитие связной устной речи.
5.	Умный мужик.	1	13.09	Уметь выделять зачин, концовку сказки, читать по ролям.	Пословицы.	Знакомятся со сказкой. Отвечают на вопросы. Определяют главную мысль. Пересказывают	
6.	Былина. Три поездки Ильи Муромца.	1	14.09	Знать что такое былины, уметь находить общие признаки со сказкой.	Книги для выставки.	Читают былинку, выполняют задание учебника, описывают картину, дают характеристику герою. Готовят пересказ	
7.	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...»	1	20.09	Знать что такое народная песня. Уметь находить сравнения.	С.с. кручина.	Знакомятся с жанровыми особенностями народных песен, отвечают на вопросы, объясняют новые слова.	Формирование эмоционально-волевой сферы.

8.	По улице мостовой.	1	21.09	Уметь подбирать слова из текста к иллюстрации.		Знакомятся с лирической народной песней	Формирование эмоционально-волевой сферы.
9.	Пословицы.	1	24.09	Знать отличие данного жанра.	Папка «Пословицы»	Знакомятся с жанром пословиц, читают статью в учебнике. Работают с пословицами, объясняют содержание их и соотносят её с конкретной ситуацией	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
10.	Загадки.	1	27.09	Знать что такое загадки, уметь отличать от других жанров. Уметь объяснять значение.	«Загадки»	Знакомятся с природой происхождения загадок. Развивают умения отгадывать и сочинять загадки. Работают со статьёй «Загадки»	Обогащение словаря.
Из произведений русской литературы 19 века.							
11.	А.С.Пушкин – биография.	1	28.09	Знать основные моменты из жизни и творчества писателя.	Презентация.	Знакомятся с биографией А.С. Пушкина	Расширение кругозора. Развитие речи и памяти.
12-15.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	4	1.10 4.10 5.10 8.10	Уметь читать по ролям; находить художественные определения и сравнения, подбирать к иллюстрациям отрывки из текста. Знать отрывок из сказки.	С.с.вымолвить, светлица, снурок, град, грамота, окиян. Нарекся. Тужить, засрыпела, клев, не привальный, баёт, идти четами, булат, доселе, возопил, пеняет,	Читают по цепочке сказку. Сравнивают содержание писем. Отвечают на вопросы. Обсуждают варианты ответов. Высказывают своё мнение об отношении А.С. Пушкина к царю Салтану. Рассматривают иллюстрацию, дают характеристику Гвидону	Развитие памяти. Формирование аналитико-синтетической деятельности.
16.	Обобщение по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	1	11.10	Уметь составлять ответы на вопросы, находить отрывки из текста.	Презентация.	Смотря фильм. Составляют план последней части. Пересказывают по плану. Сравнивают, такими ли они представляли героев, читая сказку	Обогащение словаря, развитие кругозора

17.	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1	12.10	Знать наизусть.		Читают, отвечают на вопросы. Объясняют новые слова. Находят в тексте глаголы сравнения, показывающие бурю живым существом. Заучивают стихотворение	Развитие памяти.
18.	А.С.Пушкин «У лукоморья»	1	15.10	Уметь находить отрывки из текста ; выразительно читать отрывки	С.с.лукоморье, поэма, златая, песнь, дол, видения. Брег, чредой.	Знакомятся с вступлением к поэме «Руслан и Людмила». Читают выразительно, но бегло. Находят предложения, в которых автор выразил любовь к родной земле	
19.	М.Ю.Лермонто в – биография.	1	18.10	Знать основные моменты из жизни и творчества писателя.	Презентация.	Знакомятся с биографией М.Ю. Лермонтова	Расширение кругозора. Развитие речи и памяти.
20- 21.	М.Ю.Лермонто в «Бородино»	2	19.10 22.10	Познакомить с произведением, уметь описать иллюстрацию, подобрать выражения	Скороговорка, название произведения.с.с.с редут, добраться до картечи, лафет , бивак, кивер. Хват, булат, драгуны, уланы, бусурманы.	Слушают учителя, читают текст, знакомятся с новыми словами. Отвечают на поросы. Определяют главную мысль. Заучивают отрывок	Развитие диалогической речи. Обогащение словаря.
22.	И.А.Крылов – биография.	1	25.10	Познакомить с творчеством писателя.	С.с.- баснописец, презентация.	Знакомятся с биографией И.А. Крылова	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
23.	И.А.Крылов «Кукушка и петух».	1	26.10	Познакомить с признаками басни.	Скороговорка, выставка книг, слова для объяснения.	Знакомятся с признаками басни, находят в басне слова с ласкательными суффиксами. Объясняют новые слова, подбирают синонимы, читают по ролям	Обогащение словаря.
24	И.А.Крылов «Волк и Журавль».	1	29.10	Уметь находить и объяснять мораль.	Скороговорка, слова для объяснения.	Находят в тексте и объясняют мораль басни, подбирают синонимы к новым словам.	Формирование аналитико- синтетической

						Дают характеристику героям, выразительно читают, заучивают	деятельности.
	2 четверть.						
25.	И.А.Крылов «Слон и Моська»	1	8.11	Уметь читать по ролям.	Иллюстрации к басне, скороговорка.	Читают по ролям, находят текст выражающий основную мысль. Рассматривают иллюстрацию, подбирают к ней слова из басни. Передают тоном голоса героев	Развитие эмоционально-волевой сферы.
26.	Внеклассное чтение .Басни И.А.Крылова.	1	9.11	Знать басни, что такое мораль, уметь объяснять мораль.	Выставка книг.	Пересказывают содержание басни, читают пословицы, объясняют свой выбор, ориентируясь на образец. Знакомятся с новыми баснями	Развитие диалогической речи.
27.	Н.А.Некрасов – биография.	1	12.11	Познакомить с творчеством писателя.	Презентация.	Знакомятся с творчеством Н.А. Некрасова	Обогащение словаря.
28.	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса».	1	15.11	Познакомить с произведением, уметь описать иллюстрацию, подобрать выражения; читать по ролям.	Слова для объяснения: станица.	Читают, объясняют выражения, рисуют словесную картину. Читают по ролям, выделяют действующих персонажей	Развитие диалогической речи, обогащение словаря.
29-30.	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин».	2	16.11 19.11	Словесное рисование, подбор выражений, объяснение, выборочное чтение.	Скороговорка, слова для объяснения: столбовая дорога, обратныймщичок , шкалик, смотритель, барин материк, тракт.	Читают, знакомятся с новыми словами и выражениями, отвечают на вопросы. Находят смешное, комичное и драматичное в ситуации, описанной поэтом	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
31.	Л.Н.Толстой-биография.	1	22.11	Познакомить с творчеством писателя.	Скороговорка, выставка книг , слова для объяснения.	Знакомятся с биографией и творчеством Л.Н. Толстого	Развитие диалогической речи.
32-39.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	8	23.11 26.11 29.11	Уметь озаглавливать части, составлять план, пересказывать,	Скороговорки, слова и выражения для объяснения,	Озаглавливают части, отвечают на вопросы, составляют план пересказа,	Формирование аналитико-синтетической

			30.11 3.12 6.12 7.12 10.12	объяснять выражения, составлять характеристику главных героев, составлять словесное описание, выборочное чтение, чтение по ролям.	диск с фильмом.	объясняют выражения. Составляют словесную характеристику героев, делают словесное описание, читают по ролям	деятельности. Развитие диалогической речи, обогащение словаря.
40.	А.П.Чехов-биография.	1	13.12	Познакомить с творчеством писателя.	Презентация, выставка книг, скороговорка.	Знакомятся с биографией А.П. Чехова. Отвечают на вопросы	Обогащение словаря.
41-42.	А.П.Чехов «Хамелеон»	2	14.12 17.12	Уметь составлять характеристики героев.	Словарные слова: надзиратель, городской, мировой, конфискованный крыжовник., скороговорка.	Читают, отвечают на вопросы подтверждая текстом. Дают характеристики героям, рассматривают иллюстрацию, высказывают своё мнение.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
43.	В.Г.Короленко-биография.	1	20.12	Познакомить с творчеством писателя.	Презентация, выставка книг, скороговорка.	Знакомятся с биографией В.Г. Короленко. Отвечают на вопросы. Отмечают, что было главное в творчестве писателя	Обогащение словаря.
44.	В.Г.Короленко «Дети подземелья. Я и мой отец.»	1	21.12	Уметь подбирать слова из текста, передающие душевное состояние мальчика.	С.с. часовня.	Подбирают слова из текста, передающие душевное состояние мальчика и взрослого человека.высказывают свои отношение к героям	Развитие кругозора
45.	В.Г.Короленко «Дети подземелья. Я приобретаю новое знакомство».	1	24.12	Уметь находить отрывок соответствующий иллюстрации; делить текст согласно пунктам плана; пересказывать по плану.	С.с. престол, «Скороговорки», план.	Делят текст согласно плана, находят текст к иллюстрации. Передают текстом настроение и переживание героев, читают описание природы	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
46.	В.Г.Короленко «Дети подземелья.	1	27.12	Уметь сравнивать героев по плану.	План с. 158.	Сравнение героев по плану. Отвечают на вопросы, находят описание героев. Употребляют	Формирование умения читать по ролям

	Знакомство продолжается»					в тексте определения и сравнения	
47.	В.Г.Короленко «Дети подземелья. Осенью.»	1	28.12	Уметь сравнивать взаимоотношения героев; объяснять смысл выражений.	Скороговорки.	Читают, сравнивают взаимоотношения героем, дают им характеристику. Объясняют смысл выражений	
					3 четверть.		
48.	В.Г.Короленко «Дети подземелья. Кукла.»	1	10.01	Уметь находить отрывок соответствующий иллюстрации.		Читают, делают сравнительный анализ героев. Пишут сочинение на тему «Минуты радости и тревоги»	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
49.	М.Горький- биография.	1	11.01	Познакомить с творчеством писателя.	Презентация, выставка книг, скороговорка.	Смотрят презентацию. Знакомятся с биографией М. Горького	Обогащение словаря.
50- 53.	М.Горький «Детство»	4	14.01 17.01 18.01 21.01	Уметь составлять характеристики героев; составлять план, пересказывать по плану.	«Скороговорки», план. Слова для пояснения.	Составляют план, характеристику героев. Читают по ролям. Объясняют и оценивают поступки героев.	Развитие читательских компетенций
54- 55.	М.Горький «В людях».	2	24.01 25.01	Уметь озаглавливать части, составлять коллективно план; пересказывать.	«Скороговорки», слова для объяснения.	Читают, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию, находят сравнения и определяют характеризующие черты героев. Озаглавливают каждую часть	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
56- 57.	М.В. Исаковский «Детство»	2	28.01 31.01	Поиск слов и выражений, уметь выразительно читать .	Сборники стихов Михаила Исаковского	Слушают рассказ учителя об М.В. Исаковском. Читают по ролям, передавая тон, отвечают на вопросы.	Формирование эмоционально- волевой сферы.
58.	М.В. Исаковский «Ветер».	1	1.02	Уметь выразительно рассказывать стих.	«Скороговорки».	Читают. Называют глагола, передающие действия ветра, делают словесное описание его. Заучивают наизусть	Развитие памяти. Формирование навыков выразительного чтения.
59.	М.В Исаковский	1	4.02	Уметь передавать голосом настроение	Признаки весны, картины весны.	Читают, передавая эмоции о приходе весны, отвечают на	Формирование эмоционально-

	«Весна»			стихотворения		вопрос	волевой сферы.
60-61.	К.Г.Паустовский «Последний черт»	2	7.02 8.02	Уметь читать осознанно, отвечать на вопросы.	Слова для объяснения.	Знакомятся с биографией К.Г. Паустовского. Читают, отвечают на вопросы.	
62.	Внеклассное чтение . произведения К.Г. Паустовского.	1	11.02	Уметь пересказывать прочитанное.	Выставка книг. Презентация.	Вспоминают рассказы Паустовского, их названия, содержание. Делают выводы	Развитие памяти.
63-64.	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	2	14.02 15.02	Уметь составлять характеристику героев по плану.	Слова для объяснения.	Знакомятся с биографией М.М. Зощенко. Читают, называют черты характера героев. Объясняют выражения, высказывают своё мнение о героях	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
65.	К.Г.Симонов-биография.	1	18.02	Познакомить с творчеством писателя.	Презентация, выставка книг.	Знакомятся с биографией и творчеством К. Симонова	Обогащение словаря.
66-67.	К.Г.Симонов «Сын артиллериста»	2	21.02 22.02	Уметь выразительно читать; учить отрывок.	Скороговорки.	Читают, отвечают на вопросы, дают описание героев, учат наизусть 1 часть стихотворения. Определяют главную мысль стихотворения	Развитие памяти.
68.	В.П.Катаев «Флаг»	1	25.01	Уметь находить отрывок к иллюстрации, составлять словесное рисование.	Слова для объяснения.	Находят отрывок к иллюстрации. Объясняют новые слова, читают. Сравнивают стихотворения К.М. Симонова и В.П. Катаева	Развитие диалогической речи.
69.	Н.И.Рыленков «Деревья».	1	28.02	Уметь читать стихотворение плавно, выразительно	Картины природы	Знакомятся с творчеством Н.И. Рыленко. Определяют главную мысль. Сравнивают стихотворения М.В. Исаковского и Н.И. Рыленкова	Формирование эмоционально-волевой сферы.
70.	Н.И.Рыленков «Весна без вешуньи кукушки».	1	1.03	Уметь находить отрывки для выборочного чтения; выразительное чтение.	Приметы весны.	Читают выразительно, отвечают на вопросы. Называют народную примету словами стихотворения.	Формирование эмоционально-волевой сферы.
71.	Н.И. Рыленков	1	4.03	Уметь выразительно	Скороговорки.	Читают, сравнивают природу	Формирование

	«Все в тающей дымке».			читать.		России с субтропиками. Рассматривают репродукцию заучивают стих наизусть	эмоционально-волевой сферы.
72.	Внеклассное чтение. Произведения Н.И. Рыленкова	1	5.03	Уметь выразительно читать.	Выставка книг.	Самостоятельное чтение произведений Н.И. Рыленкова	Формирование навыков выразительного чтения.
73-74.	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин»	2	11.03 14.03	Уметь составлять характеристику по плану.	Слова для объяснения, план для характеристики.	Знакомятся с биографией Ю.И. Ковалю. Читают рассказ цепочкой, объясняют качества героев, составляют план, озаглавливают каждую часть	Развитие связной устной речи.
75-78.	Ю.И.Коваль «Картофельная собака».	4	15.03 18.03 21.03 22.03	Чтение по ролям; составление характеристики; пересказ.	План , скороговорки.	Читают по ролям, отвечают на вопросы. Дают описание героев по плану. Пересказывают	Формирование навыков осознанного чтения.
79	Ю.Я.Яковлев «Багульник».	1	25.03	Уметь составлять характеристику героям, план, пересказывать.	Слова для объяснения.	Читают, отвечают на вопросы. Дают характеристику взаимоотношений героев. Делают сравнение текста с рисунком. Рассказывают по плану, находят заключительные слова героя о верности.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
	4 четверть						
80-82	Ю.Я.Яковлев «Багульник».	3	4.04 5.04 8.04	Уметь составлять характеристику героям, план, пересказывать.	Слова для объяснения.	Читают, отвечают на вопросы. Дают характеристику взаимоотношений героев. Делают сравнение текста с рисунком. Рассказывают по плану, находят заключительные слова героя о верности.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
83-84.	Стихи о весне.	2	11.04 12.04		Выставка книг.	Заучивают стихи о весне	Формирование эмоционально-

							волевой сферы.
85-87.	Р.П.Погодин «Время говорит пора».	3	15.04 18.04 19.04	Уметь отвечать на вопросы , составлять характеристику.	Скороговорки, слова для объяснения.	Читают по цепочке, отвечают на вопросы, озаглавливают части, дают характеристики героям и оценку разрешению спора. Находят сравнительные слова героев в тексте	Развитие связной устной речи. Развитие памяти, мышления.
88-90.	А.Г.Алексин«Д вадцать девятое февраля».	3	22.04 25.04 26.04	Уметь делить текст на части . составлять план, пересказывать.	Скороговорки, план.	Читают, отвечают на вопросы. Читают главу по ролям. Делят рассказ на части по плану, пересказывают	Развитие памяти, мышления.
91-92.	Внеклассное чтение. Рассказы о войне.	2	29.04 6.05	Познакомить с рассказами о войне.	Выставка книг.	Знакомятся с рассказами о войне	Развитие памяти, мышления. Умения сопоставлять поступки героев.
93-94.	О поэтах , героях ВОВ.	2	13.05 16.05	Познакомить с поэтами, участниками ВОВ.	Презентация.	Знакомятся с поэтами- участниками ВОВ и их стихами	Развитие памяти, мышления. Умения сопоставлять поступки героев.
95-96.	Стихи о войне.	2	17.05 20.05	Подготовка к конкурсу стихов.	Стихи для чтения и заучивания.	Заучивают стихи о войне, готовясь к конкурсу стихов посвященного 74 годовщине окончания войны	Развитие памяти, мышления. Умения сопоставлять поступки героев. Давать им оценки.
97	Просмотр фильмов о войне.	1	23.05	Показать фильмы о войне с участием детей.	Фильмы о войне.	Смотрят военные фильмы	Развитие памяти, мышления. Умения сопоставлять поступки героев
98 - 99	К.Я.Ваншенкин «Мальчишка»	2	24.05 27.05	Выразительно читать.	Иллюстрация	Учатся выразительно читать, отвечают на вопросы	Формирование эмоционально- волевой сферы.

100	Ваншенкин К.Я. «Снежки.»	1	30.05	Выразительно читать	Презентация «Зима»	Читают, определяют общее настроение стихотворения, дают объяснения поведения героев.	Формирование эмоционально-волевой сферы.
101	Обобщающий урок.	1	31.05	Уметь называть авторов, изученные произведения.	Презентация.	Обобщающий урок по изученным произведениям	Уметь давать оценку работе над произведением.
	Всего за год 101 часа.						

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2011
2. Чтение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель А.К.Аксёнова - М.: Просвещение, 2018г
3. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Учебно – методическое пособие: Москва. ВЛАДОС. 2005

Дополнительная литература для учителя и учащихся. Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>

3. <http://pedsovet.su>

4. <http://www.zavuch.ru>

1. Владимир Даль «Пословицы русского народа». Москва. Астрель 2005.
2. Т.Клименко. «1000 пословиц, поговорок, загадок».
3. Г.П.Веселова. «В мире русской литературы».
4. В.П. Глухов. «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии». Москва. 2007.
5. А.Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений). Москва. «Академия» 2000.
6. А. Г Зикеев. «Работа над лексией». Москва. «Академия». 2002.
7. Н.А.Цыпина. «Обучение чтению детей с задержкой психического развития». Москва. Компенс - центр. 1996.
8. И.О.Родин. Т.М. Пименова. «Все произведения школьной программы в кратком изложении». Москва. 2003
9. Дефектологический словарь. Москва. « Педагогика». 1970.
10. Т.П.Казымова. «Русские поэты XIX века. Вторая половина». Москва. «Просвещение» 1989.
11. Е П Ильин « Психология».Москва. 2004
12. И. П. Подласый. « Педагогика». Москва. Владос.2000.
13. В.Г. Петрова. И В. Беякова. «Психология умственно отсталых школьников». Москва. «Академия». 2002.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор)

— А. А. Ахматова Стихотворения.

-
- А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
-
- В. О. Богомолов «Иван».
-
- Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
-
- В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
-
- Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
-
- Жюль Верн «Таинственный остров».
-
- А. М. Горький «В людях», «Мои университеты».
- 10. С. А. Есенин Стихотворения.
-
- И. М. М. Зощенко Рассказы.
- Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
-
- К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
-
- А. А. Сурков Стихотворения.
-
- Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно)
-
- М. Н. Цветаева Стихотворения.
-
- А. П. Чехов «Дом с мезонином».
-
- В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек»,

8. Приложения к программе.

1. Контрольно – измерительные материалы к рабочим программам «Чтение и развитие речи» (для обучающихся 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.
2. Проверочные тесты
3. Портреты писателей
4. Презентации с биографиями писателей и поэтов.
5. Занимательный раздаточный материал