

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30.08.2021г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № _1____
от 25.08.2021 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2021г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речевая практика»**

Программу составила: учитель
Левашкина Вера Леонтьевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика»
положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ № 59/16 от 30.08.2021г.)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2021-2022 учебный год.

К особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

В течение учебного года реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Оценки по предмету «Речевая практика» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, курс речевой практики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 97 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в дополнительном первом (I') классе, определено недельным учебным планом

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляет 3 ч. в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Содержание учебного предмета

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

- Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

- Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).
- Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.
- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем .
- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.
- Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1-3.	Знакомство	3ч	1,2,3 .09	Уметь знакомиться, приветствовать друг друга, учителя, взрослых.	Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод	Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе, учатся приветствовать друг друга, взрослых.	Развитие коммуникативных навыков
4-6.	Выявление уровня речевого развития учащихся	3ч	8,9, 10.09	Уметь отвечать на вопросы по темам «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Отвечают на вопросы, участвуют в играх.	Развитие умения строить связное высказывание

7-9	«Колобок»	3ч	15,16,22. 09	С опорой на картинку пересказывать содержание сказки	Сюжетная картинка «Колобок»	Называют героев сказки, по картинке пересказывают содержание, обыгрывают сказку с помощью учителя.	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков
10-12.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3ч	23,24,29. 09	Называть учебные вещи, их назначение	Игра «Отгадай, что в моём ранце»	Выполняют игровые задания-составляют словосочетания предмет + признак	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи»
13-15.	Моя любимая игрушка	3ч	30,1, 6.10	Назвать любимую игрушку, составлять предложения, содержащих описание предметов по	Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет +	Составляют предложения, содержащие описание предметов по двум признакам (цвет и размер)	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков

				двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	признак		
16-18.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3ч	7,8, 13.10	Выучить стихотворение наизусть	Картинный план Игрушка	Заучивают и рассказывают наизусть стихотворение с опорой на картинный план	Развитие долговременной памяти, умения строить предложение
19-21	Разноцветный сундучок	3ч	14,15,20. 10	Уметь отвечать на вопросы и применять слова предметы и признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	Игры «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?»	Строят простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Строят вопросительные	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса

						предложения по образцу учителя	
22-24.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	21,22, 27.10	Вспомнить ранее пройденные темы.	Игра «Назови ласково» Сказка «Колобок», стихотворение «Зайка» А.Барто	Составляют предложения, Пересказывают сказку «Колобок», вспоминают стих. «Зайка», читают перед классом.	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений .
25-27.	«Репка»	3ч	28. 29, 10.11	Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, называть персонажей, пересказывать с помощью учителя, плана.	Чистоговорки Сказка «Репка» Мультфильм	Разучивают чистоговорку, слушают сказку, отвечают на вопросы, смотрят мультфильм, инсценируют сказку.	Развитие слухового восприятия, умения строить предложение, общей моторики
28-30.	А у нас в квартире кот. А у вас?	3ч	11,12, 17.11	Уметь ответить на вопросы, составить с помощью учителя рассказ о домашнем животном.	Предметные картинки «Домашние животные»	Называют домашних животных, составляют и называют разрезные картинки, подбирают слова	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»

						предметы, признаки, слова-действия.	
31-33	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3ч	18,19,24. 11	Понять содержание стихотворения («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Выучить наизусть	Игрушка лошадка, предметная картинка	Заучивают стихотворение и рассказывают с опорой на иллюстрирующие движения	Развитие произносительных навыков, долговременной памяти, общей моторики
34-36.	В зоопарке.	3ч	25,26, 1.12	Составить предложения и короткие рассказы «В зоопарке» с привлечением личного опыта детей с опорой на символический план.	Сюжетная картина «В зоопарке»	Составляют и называют картинки, подбирают слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составляют словосочетания, предложения.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные»

37-39	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	3ч	2,3, 8.12	Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, мультфильма, заучить наизусть отрывки стихотворения	Мультфильм Стихотворение С. Маршака «Где обедал, воробей?»	Отвечают на вопросы, смотрят мультфильм, учат отрывок наизусть	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» , развитие долговременной памяти
40-42	Новогодний карнавал	3ч	9,10,15. 12	Моделировать и проигрывать диалоги поздравлений с новым годом ответных реплик	Новогодние костюмы, маски	Вступают в диалог, отвечают на вопросы, учатся поздравлять с новым годом	Развитие произносительных навыков, грамматического строя речи
43-45.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	16,17,22. 12	Вспомнить ранее пройденные темы		Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся на предыдущих уроках	Развитие коммуникативных и речевых навыков

46-48	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3ч	23,24.12. 12.01	Отвечать на вопросы о временах года, особенностях зимней погоды	Предметные картинки «Одежда»	Отвечают на вопросы, обогащают словарный запас по теме «Одежда». Подбирают слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, составляют словосочетания, предложения.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда»
49-51.	Опрятному человеку нужны помощники	3ч	13,14, 19.01	Отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению «Мойдодыр» К. Чуковского		Слушают стихотворение, отвечают на вопросы по содержанию, Смотрят мультфильм.	
52-54.	Мы обедаем	3ч	20,21, 26.01	Отвечать на вопросы по теме «Обед»	Кукольная посуда Предметные картинки	Работают с картинками, подбирают слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составляют	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед»

						словосочетания, предложения.	
55-57	Дежури́м с другом.	3ч	27,28.01 2.02	Отвечать на вопросы по теме «Дежурство», уточнить обязанности дежурных.	Сюжетная картина «Дежурство по школе»	Составляют картинный план дежурства. Составляют предложения, называющие пункты плана	Развитие грамматического строя речи
58-60	Наши защитники	3ч	3,4,9.02	Составить поздравление в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Приготовить поздравительную открытку.	Сюжетная картина «Наши Защитники»	Конструируют диалоги поздравления и ответной реплики. Изготавливают коллективную поздравительную открытку.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Наши Защитники»
61-63.	Готовим букеты для любимых женщин	3ч	10,11, 24.02	Уметь высказываться с опорой на личный опыт. Подготовить		Составляют поздравления, ответные реплики, готовят подарок.	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики

				поздравление для девочек, мам.			
64-66.	Я - помощник	3ч	25,2. 3.03	Отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению Б. Заходера «Переплетчица»	Стихотворение Б. Заходера «Переплетчица»	Участвуют в диалогах, содержащих просьбу о помощи, в ролевых играх с использованием игрушек, как героев ситуации	Уточнение и обогащение словарного запаса
67-69.	Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	3ч	4,9,10. 03	Выполнять задания с опорой на ранее изученные темы «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом ».	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Участвуют в сюжетных играх по теме «Мы – хозяева». Используют игрушки, как атрибут ситуации (проигрывают различные сюжеты («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)	Уточнение и обогащение словарного запаса

70-72.	«Курочка Ряба»	3ч	11,16,17.03	Слушать сказку, отвечать на вопросы, инсценировать.	Сказка «Курочка Ряба»	Слушают аудиозапись сказки, отвечают на вопросы, пересказывают с помощью, инсценируют.	Развитие слухового восприятия, навыков коммуникации
73-75.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	18,23. 24.03	Вспомнить ранее пройденные темы	Стихотворение Б. Заходера «Переплетчица» Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся на предыдущих уроках	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие общей моторики
76-78.	Играем вместе	3ч	25.03 6,7.04	Беседовать о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт.	Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Участвуют в беседе, распространяют предложения(Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с	Развитие артикуляционного аппарата, грамматического строя речи

						Машей в коридоре.) Участвуют в составлении коллективного рассказа по теме «Кто знает, пусть продолжит	
79-81.	Прогулка на автомобиле	3ч	8,13,14.04	Подбирать слова –предметы, признаки, действия. Составлять словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	Игра «Что я видел расскажу...»	Подбирают слова, составляют словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна»
82-84.	Веселый оркестр	3ч	15,20,21.04	Уметь составлять словосочетания, предложения по теме.	Рольевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации .	Подбирают слова, составляют словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты»

85-87.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух».	3ч	22,27,28.04	Выучить стихотворение наизусть	Стихотворение Г.Бойко «Петух»	Участвуют в беседе, разучивают стихотворение, читают перед классом с опорой на картинки	Развитие долговременной памяти, коммуникативных навыков
88-90.	Дружим – не дружим	3ч	29,4,5.05	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в обсуждении рассказа Л. Толстого «Два товарища».	Рассказ Л. Толстого «Два товарища» Игра «Угадай, кто мой друг»	Участвуют в беседе, игре.	Развитие артикуляционного аппарата, грамматического строя речи
91-93.	Мне нужна помощь	3ч	6,11,12.05	Участвовать в беседе на тему «Как обратиться за помощью?»	Игрушки	Участвуют в беседе на тему «Как обратиться за помощью?»	Развитие коммуникативных навыков
94-96.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	13,18,19.05	Вспомнить ранее пройденные темы	Игрушки	Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие общей

						игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся на предыдущих уроках	моторики
97-99.	Сказка « Три медведя»	3ч	20,25,26.05	Отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Мультфильм «Три медведя»	Слушают сказку, смотрят мультфильм, участвуют в обсуждении, инсценируют.	Развитие слухового восприятия, навыков коммуникации
100	Повторение пройденного.	1ч	27.05				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.

В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»

Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.

Н.В.Додух «Письмо. Развитие речи» (конспекты занятий) Волгоград 2013г

Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

3. Технические средства:

- компьютер .