

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 59/1 от 30.08.2021г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 25. 08 .2021 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30.08.2021г.

«Принято»:
решением педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30. 08. 2021г

**Рабочая программа по предмету:
«Речевая практика»**

Программу составила: учитель Эккерт Ирина Валентиновна

Квалификационная категория: первая

Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Учебник «Устная речь» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор –С.В.Комарова, Москва «Просвещение» 2018

2021-2022 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.21)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2021-2022 учебный год.

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение на уроках «Речевой практики» во 2 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план.

Оценки по предмету «Речевая практика» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года..

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса, курс речевой практики рассчитан на 63 часа.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики во 2 классе определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в 1 классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- понимать свою социальную роль – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражать в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительно относиться к безопасному, здоровому образу жизни, проявлять интерес к творческому труду, бережно относиться к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень
Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

V.Содержание учебного предмета

Каждый урок речевой практики содержит компоненты, направленные на развитие умений обучающихся в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

Аудирование и понимание речи

- Выполнение простых поручений по заданию учителя (односложная инструкция).
- Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д..
- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя.

Дикция и выразительность речи

- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем .
- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.
- Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть – 16ч							
1.	Добро пожаловать!	1	3.09	Уметь сформулировать поздравление	Презентация.	Смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие умения выполнять требования учителя
2	У нас новая ученица (ученик)	1	7.09	Уметь знакомиться с новыми учениками	Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку»	Знакомятся, играют.	Развитие грамматического строя речи
3	Кто нас лечит и кормит	1	10.09	Соблюдать правила поведения во время	Игра «Подари улыбку»	Участвуют в экскурсии	Коррекция речевого аппарата
4	Правила для школьника.	1	14.09	Участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Игра «Дополни предложение» .	Дополняют предложения, участвуют в	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном

						диалоге.	диалоге
5	Дежури́м с дру́гом (подру́гой)	1	21.09	Знать обязанности дежурных	График дежурства, обязанности дежурных	Проигрывают диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
6	«Ура! Перемена!»	1	24.09	Знать правила поведения.			Развитие зрительного восприятия
7	Истории о лете	1	28.09	Уметь моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации	Игра «Рассказ по кругу»	Участвуют в составлении рассказа	Развитие грамматического строя речи
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	1.10	Уметь моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному	Игра «Рассказ по кругу»	Составляют рассказа о лете с опорой на вопросы.	Развитие связной речи

				опыту			
9	«Игрушки»	1	5.10	Уметь называть игрушки, их основные признаки и действия с ними	Игрушки	Составляют предложения о игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	Развитие грамматического строя речи
10-11	«Моя любимая игрушка»	2	8.10 12.10	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково» Игра «Отгадай мою игрушку»	Описывают игрушки по плану	Развитие активности речевого аппарата
12	«Магазин игрушек»	1	15.10	Уметь реализовать ситуацию «Покупка в магазине».	Игрушки Игра «Собери слово»	Играют в ролевую игру «Магазин игрушек»	Развитие аналитико-синтетической деятельности
13	«Мы уже не малыши»	1	19.10	Называть игрушки и учебные вещи	Игрушки.	Строят предложения по вопросам, используют предлоги (в, на,	Развитие грамматической стороны речи

						под).	
14	Знакомство с сказкой «Три медведя»	1	22.10	Запомнить сказку «Три медведя»	Мультфильм.	Смотрят мультфильм	Развитие зрительного восприятия
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	26.10	Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов	Иллюстрации к сказке.	Коллективно рассказывают сказку, инсценируют	Развитие монологической речи
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	29.11	Запомнить содержание сказки «Три поросенка»	Аудиозапись	Слушают сказку, отвечают на вопросы.	Развитие слухового восприятия
2 четверть – 15 часов							
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	9.11	Инсценировать сказку, использовать элементы костюмов	Мультфильм	Инсценируют сказку	Развитие коммуникативных навыков
18	Знакомство со сказкой «Красная	1	12.11	Запомнить содержание сказки	Декорации к сказке.	Играют в игру «Расскажи по	Развитие связной речи, навыка

	Шапочка»			«Красная Шапочка»		кругу» с опорой на картинки	пересказа
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	16.11	Инсценировать сказку	Костюмы	Рассказывают сказку с опорой на предметные картинки.	Развитие связной речи
20	Знакомство с сказкой «Горшочек каши»	1	19.11	Запомнить содержание сказки, пересказать	Сказка	Воспроизводят содержание по сюжетным картинкам.	Развитие грамматического строя речи
21	В воскресенье все дома	1	23.11	Понимать прямые родственные отношения.	Картина «Семья»	Рассказывают о членах своей семьи.	Коррекция познавательных процессов
22	Расскажи о себе	1	26.11	Знать свое имя, отчество, фамилию, адрес.	Образец составления рассказа	Составляют рассказ о себе по образцу	Развитие умения работать по образцу, инструкции
23	Я звоню себе домой	1	30.11	Моделировать телефонные разговоры с мамой.	Телефон.	Читают номера телефонов, заучивают домашний номер	Развитие слухового восприятия, долговременной памяти

						телефона	
24 25	Я звоню в экстренные службы	2	3.12 7.12	Конструировать диалог с диспетчером «Скорой помощи»	Правила общения по телефону	Составляют диалог с опорой на картинку	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
26	Играем во дворе	1	10.12	Уметь разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Игра «Кто быстрее?»	Разговаривают, договариваются в игре.	Развитие умения выполнять инструкцию
27	Не надо больше ссориться	1	14.12	Уметь решать спорные ситуации		Проигрывают диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	17.12	Уметь вступать в диалог по теме ситуации	Песни о дружбе.	.Отвечают на вопросы, слушают песни	Формировать доброжелательное отношение друг к другу

29	Наш товарищ заболел	1	21.12	Уметь вступать в диалог по теме ситуации	Сюжетные картинки	Составляют рассказ по сюжетным картинкам	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
30	Готовимся к празднику	1	24.12	Составить письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Сюжетные картины.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Расширение словарного запаса.
31	Новогодние поздравления	1	28.12	Уметь участвовать в диалоге при преподнесении подарков.	Новогодние открытки.	Проигрывают диалоги	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
3 четверть -21ч							
32	Зимняя одежда	1	11.01	Называть предметы зимней	Предметные картинки	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на	Закреплять умение строить высказывание-

				одежды и обуви		прогулку»	просьбу
33	Зимние забавы	1	14.01	Уметь моделировать возможные диалоги между героями картинки	Сюжетная картина	Составляют рассказа с опорой на картину	
34	Мы катаемся с горы	1	18.01	Уметь составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинку	Развитие грамматического строя речи
35	Мы лепим снеговика	1	21.01	Уметь составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинный план.	Развитие монологической речи
36	Я умываюсь	1	25.01	Уметь называть слова, обозначающие предметы гигиены	Предметы гигиены	Составляют рассказ на тему «Я умываюсь» и закрепляют его действиями	Развитие грамматического строя речи
37	Я чищу зубы	1	28.01	Уметь называть слова, обозначающие	Таблицы.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и	Развитие монологической речи

				предметы гигиены		закрепление его действиями	
38	Режим дня школьника	1	1.02	Знать режим дня школьника	Таблица «Режим дня»	Располагают картинки по порядку, составляют рассказ по картинкам.	Развитие умения строить высказывание-просьбу
39	Я правильно одеваюсь	1	4.02	Знать предметы одежды	Предметные картинки	Игра «Одень Машу»	
40	Вещи в моем шкафу	1	8.02	Уметь употреблять в речи предлоги в, на, под.	Учебник	Складывают одежду	Развитие практических умений
41	Я собираюсь на прогулку	1	11.02	Уметь распределить предметы одежды по сезонам и по принадлежности.	Предметы одежды	Одеваются на прогулку	Развитие практических умений
42	Содержу одежду в чистоте	1	15.02	Уметь называть предметы, используемые при	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Составляют рассказа о том, как проходит день школьника, после	

				уходе за одеждой.		возвращения из школы.	
43	Опрятному человеку нужны помощники	1	18.02	Называть предметы бытовой техники.	Предметные картинки	Составляют рассказ по картинкам.	Формирование навыков взаимопомощи.
44	Я обуваюсь	1	22.02	Называть предметы обуви	Предметные картинки	Упражняются в обувании, в шнуровании.	Развитие практических умений
45	Я ухаживаю за обувью.	1	25.02	Знать предметы для ухода за обувью	Учебник	Упражняются в уходе за обувью.	Развитие практических умений
46	Я по лужам прогулялся	1	1.03	Уметь составлять рассказ из личного опыта	Игра «Кто знает, тот продолжает»	Участвуют в игре	
47	Мишка заболел	1	4.03	Уметь называть медицинские предметы	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	Участвуют в игре	Формирование доброжелательного отношения к больному
48	Садитесь, пожалуйста!	1	11.03	Уметь смоделировать	Игра «Я в автобусе»	Моделируют ситуацию «Я в	

	(Поведение в автобусе)			ситуацию		автобусе»	
49	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	15.03	Уметь смоделировать ситуацию		Анализируют ситуацию по вопросам учителя.	Развитие умения строить высказывание-просьбу
50	Где я живу	1	18.03	Запомнить свой адрес	Учебник	Проигрывают диалог «Где ты живешь?»	
51	За покупками в магазин	1	22.03	Уметь моделировать ситуацию «Покупка в магазине»	Ролевая игра «Магазин игрушек»	Участвуют в игре	
52	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	25.03	Уметь обыграть ситуацию записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Беседа с опорой на личный опыт	Развитие умения строить высказывание-просьбу
4 четверть 16 часов							
53	Мы в гостях на	1	5.04	Уметь соблюдать	Ролевая	Составляют	Развитие умения

	дне рождения			правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	ситуация «Знакомлюсь с гостями»	рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	строить высказывание
54	День рождения Знакомимся с гостями	1	8.04	Уметь соблюдать правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учебник	Составляют рассказ «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	Развитие коммуникативных навыков
55	Накрываем на стол	1	12.04	Выполнять правила поведения за столом.	Столовые приборы	Ролевая игра «Накрываем на стол»	Развитие коммуникативных навыков
56	«К нам весна шагает...»	1	15.04	Знать признаки весны	Картина «Весна пришла»	Составляют рассказ с опорой на картинный план	Развитие умения строить высказывание

57	Первоцветы	1	19.04	Знать названия первых весенних цветов	Набор открыток «Первоцветы»	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	Привитие любви к природе.
58	Весенняя прогулка.	1	22.04	Уметь соблюдать правила безопасности во время прогулки.	Экскурсия	Составляют рассказ о весне по впечатлениям о прогулке.	Развитие грамматического строя речи
59	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	26.04	Уметь составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание кота по картинно-графическому плану	Развитие умения составлять рассказ на заданную тему
60	Учу попугая говорить	1	29.04	Уметь составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание попугая по картинно-графическому плану	Развитие грамматического строя речи
61-	У меня есть щенок!	2	3.05	Уметь составлять рассказ из личного	Предметные	Составляют описание собаки по	

62			6.05	опыта	картинки	картинно-графическому плану	
63	Цветы на клумбе.	1	13.05	Различать цветы на клумбах		Составляют предложения, заканчивают начатые предложения	Развитие грамматического строя речи
64-65	Прилетели птицы к нам	2	17.05 20.05	Знать названия птиц	Предметные картинки	Составляют рассказ о птицах	Развитие грамматического строя речи
66-67	Здравствуй лето!	2	14.05 27.05	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета	Игра на свежем воздухе	Участвуют в играх	Расширение словарного запаса, развитие общей моторики
68	Повторение изученного материала	1	31.05	Вспомнить изученный материал		Участвуют в диалоге	Развитие долговременной памяти

* В графе «Прогнозируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Москва «Просвещение» 2014 г..- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2018
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки..

Технические средства:

- ноутбук.