

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 59/1 от 30.08. 2021г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 25. 08 .2021 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30.08.2021г.

«Принято»:
решением педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30. 08. 2021г

Рабочая программа по предмету:

«Физическая культура»

Программу составила: учитель Эккерт Ирина Валентиновна

Квалификационная категория: первая

Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Физическая культура» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

2021-2022 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.21)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету - 2021-2022 учебный год.

Цель программы - укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, воспитание интереса к занятиям физической культурой.

Задачи программы:

- формировать двигательные умения и навыки
- развивать двигательные способности в процессе обучения;
- раскрыть возможные избирательные способности и интересы обучающихся для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать нравственные, морально-волевые качества(настойчивость, смелость), навыки культурного поведения.

Поставленные задачи решаются только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных состязаний.

II.Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура является одним из важнейших предметов учебного плана. Она решает широкий спектр задач, связанных не только с формированием жизненно важных движений в ходьбе, беге, прыжках, но и связана с укреплением здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка.с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе обучения физическим упражнениям просматриваются следующие принципы: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; коррекционная направленность обучения; комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психологофизиологических теорий.

Особое внимание на уроках уделяется личностно-ориентированному, индивидуальному подходу в определении физической нагрузки для каждого обучающегося.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Оценки по предмету «Физическая культура» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Физическая культура».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса, курс предмета «Физическая культура» рассчитан на 100 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Физическая культура» во 2 классе определено недельным учебным планом образования обучающихся и составляет 3 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принимать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- оценивать свое физическое состояние;
- положительно относиться к занятиям физической культурой.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- пользоваться средствами укрепления здоровья, понимать значение личного здоровья для здоровья окружающих; уметь оказывать первую помощь;
- выполнять различные упражнения в построении и перестроении, хорошо ориентируясь в пространстве;
- выполнять упражнения основной гимнастики на месте и в движении;
- выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики и силовой подготовки;
- свободно владеть мячом (разного диаметра), выполнять упражнения в метании на дальность и в цель;
- выполнять ранее изученные виды прыжков, включить их в самостоятельную деятельность;
- сохранять устойчивое равновесие на разновысоких опорах, при выполнении акробатических элементов;
- пользоваться в организованной и свободной деятельности элементами спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола, бадминтона;
- знать и выполнять правила подвижных игр, организовывать их самостоятельно

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- выполнять правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке;
- выполнять построение в колонну по одному, равнение в затылок;
- выполнять построение в одну шеренгу, равнение по разметке;
- выполнять размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне;
- выполнять повороты по ориентирам;
- выполнять броски и ловлю мячей;
- выполнять метание малого мяча с места правой и левой рукой;
- выполнять прыжок в длину с места в ориентир;
- ударять мяч о пол и ловить его после отскока. подхватывая сначала снизу, затем сверху, ловить мяч поочередно каждой рукой отдельно, потом обеими руками;

- метать в цель, расположенную на высоте 1 м, 1,5 м, 2 м, мячи попеременно, то правой, то левой рукой.
- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами и без предметов;
- выполнять упражнения в равновесии (ходьба по коридору, стойка на носках);

V. Содержание учебного предмета

Основы знаний

Правила поведения в спортзале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Гимнастика

Основная стойка.

Строевые упражнения

Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки.

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Основные положения и движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками.

Элементы акробатических упражнений

Кувырок вперёд по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув колени.

Лазанье

Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20 градусов) одноимённым и разноимённым способами.

Передвижение на четвереньках по полу и по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча).

Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.

Висы

В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках, с различным движением рук, боком, приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начерченной линии.

Ходьба

Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2 – 3 предмета), по размётке.

Бег

Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 минут.

Прыжки

Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3 – 4 м, в высоту с прямого разбега).

Метание

Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).

Лыжная подготовка

Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м (за урок).

Коррекционные упражнения (для развития пространственной временной дифференцировки и точности движений).

Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперёд, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами, лазанье по определённым ориентирам, изменение направления лазанья.

Подбрасывание мяча вверх до определённого ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.

Подвижные игры

«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».

Игры с элементами ОРУ

«Салки маршем», «Повторяй за мной», «Верёвочный круг», «Часовые и разведчики».

Игры с бегом и прыжками

«У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место».

Игры с бросанием, ловлей и метанием

«Охотники и утки», «Кто дальше бросит?»

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть – 25ч							
1	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках.	1	1.09	Уметь применять на практике знания о личной гигиене и режиме дня.		Повторяют правила поведения и безопасности во время занятий.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.
2	Ходьба и бег.	1	3.09	Научится бегать на короткую дистанцию правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	Мяч, секундомер, свисток.	Повторяют правила ходьбы и бега.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег 30 м. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера».	1	6.09	Бегать на короткую дистанцию правильно выполнять основные движения	Метр, мел, рулетка.	Повторяют правила ходьбы и бега.	Развитие согласованности работы рук и ног.
4	Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30, 60 м. подвижная игра «Пустое место	1	8.09	Ходить под счёт правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной	Метр, мел, рулетка.	Выполняют основные движения в ходьбе и беге.	Развитие согласованности работы рук и ног.

				скоростью до 30 м, до 60 м.			
5	Бег с ускорением. Бег 60 м. Подвижная игра «Вызов номера».	1	10.09	Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	Мяч, секундомер, свисток	Выполняют бег с ускорением	Развитие навыков пространственной ориентировки.
6	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с поворотом на 180 градусов. Подвижная игра «К своим флажкам».	1	13.09	Научится выполнять прыжки, соблюдая технику выполнения		Выполняют прыжок с высоты, играют в подвижные игры, соблюдая правила.	Развитие согласованности работы рук и ног.
7	Прыжок в длину с разбега с 3 – 5 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам»; эстафеты,; челночный бег.	1	15.09	Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно выполнять приземление в яму на две ноги	Метр, мел, рулетка.	Выполняют прыжок в длину с разбега, играют в подвижные игры, соблюдая правила.	Развитие согласованности работы рук и ног.
8	Прыжок с высоты (до 40 см) Игра «Прыгающие воробушки»; эстафеты,; челночный бег.	1	20.09	Научится правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно выполнять приземление	Метр, мел, рулетка.	Выполняют прыжок с высоты, играют в подвижные игры, соблюдая правила.	Развитие согласованности работы рук и ног.
9	Эстафеты. Бег с ускорением. Игра	1	22.09	Научится правильно выполнять основные	Мячи по кол-ву уча-ся, метр, мел,	Выполняют основные	Развитие слухового восприятия и координации

	«Быстро в круг». ОРУ.			движения	рулетка	движения, упражнения на внимание	
10	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания. Подвижная игра «К своим флажкам».	1	24.09	Научится правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	Мячи по кол-ву уча, метр, мел, рулетка	Метают мячи на дальность с места из различных положений	Развитие общей моторики
11	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Попади в цель».	1	27.09	Научится правильно выполнять основные движения в метании.	Мячи по кол-ву уча, метр, мел, рулетка	Метают мячи на дальность с места из различных положений.	Развитие общей моторики
12	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5м.	1	29.09	Научится правильно выполнять основные движения в метании	Метр, мел, мячи		Развитие зрительного восприятия
13	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Игра «Мышеловка».	1	1.10	Научится правильно выполнять основные движения в прыжках.		Прыгает в длину с места, с разбега. Выполняет эстафеты в соответствии с правилами	Развитие пространственной ориентировки.
14-15	Бег по пересеченной местности	2	4.10 6.10	Бегать в равномерном темпе (10 мин.); чередовать ходьбу с бегом.			Развитие умения передвигаться в заданном направлении и в заданном темпе.
16-19	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра	4	8.10 11.10 13.10	Научится двигаться с мячом, вести мяч на месте и в движении	Мячи		Развитие зрительного восприятия.

	«Передал-садись».		15.10				
20-22	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Не давай мяча водящему».	3	18.10 20.10 22.10		Мячи		Развитие двигательных способностей, общей моторики
23	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Строевые упражнения. Смыкание и размыкание приставными шагами.	1	25.10	Выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации.		Выполняют акробатические элементы отдельно и в комбинации	
24 25	Акробатика . Строевые упражнения.	2	27.10 29.10	Выполнять строевые команды, выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации.		Выполняют размыкание и смыкание приставными шагами.	Развитие пространственной ориентировки
2 четверть – 22ч							
26 27	Акробатика . Строевые упражнения. Стойка на лопатках.	2	8.11 10.11	Выполнять стойку на лопатках.		Выполняют стойку на лопатках, согнув ноги.	Развитие пространственной ориентировки.
28 29	Способы передвижения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание.	2	12.11 15.11	Уметь выявлять различия в основных способах передвижения человека.		Выполняют разные способы передвижения	Развитие пространственной ориентировки.
30 31 32	Висы. Строевые упражнения	3	17.11 19.11 22.11	Уметь проявлять качества координации при		Делают стойку на носках на одной ноге (на полу и	Развитие двигательных способностей, общей моторики

				выполнении упражнений.		гимнастической скамейке)	
33 34 35	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания	3	24.11 26.11 29.11	Уметь преодолевать полосу препятствия с элементами лазанья и перелезания.	Гимнастическая скамейка, шведская стенка	Преодолевают полосы	Развитие скоростных и координационных способностей
36 37 38	Акробатические комбинации. Висы. Строевые упражнения	3	1.12 3.12 6.12	Демонстрировать умение выполнять акробатические комбинации.		Демонстрируют умение выполнять акробатические комбинации.	Развитие пространственной ориентировки.
39 40 41	Опорный прыжок, лазанье.	3	8.12 10.12 13.12	Освоить выполнение опорного прыжка, лазание по канату	Канат	Выполняют опорный прыжок, лазание по канату.	Развитие координационных способностей
42 43 44	Гимнастика с элементами акробатики .	3	15.12 17.12 20.12	Уметь выполнять элементы акробатики		Демонстрируют умение выполнять акробатические комбинации.	Развитие двигательных способностей, общей моторики
45 46 47	Урок – игра. Игры на быстроту, выносливость, гибкость, равновесие.	3	22.12 24.12 27.12	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, лазанием, перелазанием.		Играют в подвижные игры	Развитие зрительно- двигательных взаимодействий.
3 четверть – 32ч							
48- 49	Техника безопасности при занятиях на лыжах. Инструктаж по ТБ.	2	10.01 12.01	Запомнить правила безопасности		Повторяют правила поведения и	Развитие мышечно- суставного восприятия.

	Подбор, переноска и надевание лыж.					безопасности во время занятий.	
50-53	Передвижение ступающим шагом без палок.	4	14.01 17.01 19.01 21.01	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах	Лыжи	Выполняют разученный способ передвижения.	Развитие мышечно-суставного восприятия.
54-55	Передвижение скользящим шагом. Игра «Салки на марше».	2	24.01 26.01	Уметь передвигаться скользящим шагом на лыжах.	Лыжи, палки	Играют в игру «Салки на марше»	Развитие двигательно-пространственной ориентировки
56-57	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «На буксире».	2	28.01 31.01		Лыжи, палки	Демонстрируют технику передвижения на лыжах ступающим шагом.	Развитие двигательно-пространственной .
58-59	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъём лесенкой.	2	2.02 4.02	Уметь передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах.		Выполняют разученный способ передвижения.	Развитие координационных способностей.
60-61	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъём лесенкой, спуск в низкой стойке	2	7.02 9.02	Уметь передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах.	Лыжи, палки	Демонстрируют технику передвижения на лыжах скользящим шагом.	Развитие глаздвигательной функции.
62-63	Передвижение на лыжах скользящим шагом с палками Игра «Проехать через ворота	2	11.02 14.02	Уметь передвигаться скользящим шагом с палками на лыжах	Лыжи, палки	Демонстрируют технику передвижения на лыжах скользящим шагом.	Развитие координационных способностей

64-66	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъём лесенкой, спуск в высокой стойке	3	16.02 18.02 21.02	Выполнять повороты переступанием на месте.	Лыжи, палки	Выполняют разученный способ.	Развитие двигательно-пространственной ориентировки
67-69	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «Финские санки».	3	25.02 28.02 2.03	Уметь передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах.	Лыжи, палки		Развитие умения передвигаться в заданном направлении
70-72	Игры на свежем воздухе.	3	4.03 5.03 9.03		Санки	Играют в зимние разученные игры	Развитие координационных способностей
73	Техника безопасности на уроках в спортивном зале, броски и ловля мяча в парах .	1	11.03		Мячи		Развитие эмоционально-волевой сферы
74	Ведение мяча на месте и в движении	1	14.03		Мячи		Развитие глазодвигательной функции
75	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты	1	16.03	Владеть мячом: держать, передавать, выполнять на расстояние ловлю, ведение, броски в процессе подвижных игр.	Мячи	Играют в подвижные игры на основе баскетбола	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
76	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1	18.03			Слушают инструкции	Развитие слухового восприятия.
77-78	Прыжок в высоту с прямого разбега	2	21.03 23.03	Выполнять технику прыжка в высоту с разбега.		Выполняют прыжок в высоту с прямого разбега.	Развитие мышечно-суставного восприятия.
79	Прыжок в высоту с разбега.	1	25.03	Прыгать в высоту с разбега.		Выполняют прыжок в высоту	Развитие координационных

						с разбега.	способностей.
4 четверть – 23 ч							
80-82	Бег в чередовании с ходьбой. Кроссовая подготовка.	3	4.04 6.04 8.04	Бегать в равномерном темпе.		Выполняют бег в чередовании с ходьбой.	Развитие пространственной ориентировки.
83-85	Преодоление полосы препятствий.	3	11.04 13.04 15.04	Уметь правильно распределять силы по дистанции.			Способствовать развитию физических качеств.
86	Высокий старт. Бег 30 метров –	1	18.04	Выполнять бег на короткие дистанции.		Выполняют бег на короткие дистанции.	Развитие координационных способностей.
87-88	Старты из различных исходных положений.	2	20.04 22.04	Выполнять старты из различных исходных положений		Выполняют старты из различных исходных положений	Развитие координационных способностей.
89-90	Эстафеты с предметами	2	25.04 27.04	Выполнять эстафеты с предметами	Мячи, кегли, скакалки		Развитие двигательных способностей, общей моторики
91-92	Строевые упражнения. Ходьба в чередовании с бегом (15м- 15м).	2	29.04 4.05	Уметь чередовать бег и ходьбу			Развитие эмоционально-волевой сферы
93-94	Метание мяча в вертикальную цель.	2	6.05 11.05	Выполнять метание мяча в вертикальную цель.	Малые мячи	Выполняют метание мяча в вертикальную цель.	Развитие прослеживающей функции глаза.
95-	Метание мяча с разбега.	2	13.05	Выполнять метание	Малые мячи	Выполняют	Коррекция глазомера на

96			16.05	мяча с разбега.		метание мяча с разбега.	основе упражнений на ориентировку в пространстве.
97-98	Подвижные игры с бегом и прыжками	2	18.05 20.05	Выполнять действия в соответствии с правилами игры.		Играют в подвижные игры, соблюдая правила.	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников.
99-100	Подвижные игры с мячом на свежем воздухе.	2	23.05 25.05	Выполнять действия в соответствии с правилами игры.	Мячи	Играют в подвижные игры с мячом.	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников.
101 102	Весёлые эстафеты	2	27.05 30.05	Выполнять действия в соответствии с правилами	Реквизит для эстафет	Выполняют задания	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников.

* В графе «Прогнозируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2003.

Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.

Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002

Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002

Учебно-практическое обеспечение:

- Мячи
- Скакалки
- Кегли
- Гимнастические палки
- Обручи
- Маты

VIII. Контрольно-измерительный материал

Виды упражнений	Показатели физической подготовленности	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м с высокого старта	7,7 – 6,5 с	7,8 – 6,8 с
Прыжок в длину с места	100 – 155 см	90 – 145 см
Прыжок в длину с разбега	Без учета результатов	
Метание малого мяча на дальность	Без учета результатов	
Ходьба на лыжах (500 м)	Без учета результатов	

