

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30.08.2021 г.

«Рассмотрено»: на заседании МО начальных классов Ширшова Н.В. Протокол № 1 от «25» 08. 2021 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР Станина Л.В. от «30» 08.2021 г.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Умелые ручки»**

Программу составила: воспитатель :

Кириллова Татьяна Андреевна

Квалификационная категория: первая

Класс: 5с ТМНР

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности: «Умелые ручки» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ № 59/16 от 30.08.2021 г.)
7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умелые ручки» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех обучающихся без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы обучающихся выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью программы является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

- использование различных изобразительных технологий;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Содержание каждого

раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумевается формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности; эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания. Ребенок учится перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» является частью учебного плана. Реализация программы рассчитана на один год обучения (34 учебные недели, 1 занятие в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности

Предметные результаты

умение сгибать лист бумаги пополам, по диагонали;

- умение вырезать по контуру;
- умение располагать изображение на листе бумаги, соблюдая пропорции;
- уметь сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;
- уметь наносить клей на всю поверхность детали;
- уметь лепить предметы из одной (нескольких) частей;
- уметь применять приемы работы с пластилином при изготовлении предметов;
- уметь дополнять изделия мелкими деталями;
- уметь наносить на изделие рисунок;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками, клеем, пластилином;
- уметь соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, клеем, красками, пластилином и другими средствами рисования;
- уметь рисовать с использованием нетрадиционных техник: фраттаж, пластилинография, пальцеграфия, модульное рисование и др.;
- умение доводить начатое дело до конца.

Содержание программы внеурочной деятельности

Рисование. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами

(объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование с использованием нетрадиционных техник: фраттаж, пальцеграфия, ладоневая живопись, модульное рисование и др.

Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам, по диагонали. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Лепка. Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Умелые ручки» используется материально-техническое оснащение, включающее:

- краски акварельные, фломастеры, цветные карандаши, альбом, кисти, емкости для воды, ватные палочки, поролоновые губки, трубочки, жидкое мыло;
- бумага цветная разной плотности, журналы для вырезания, бумажные салфетки, гофрированная бумага;
- картон цветной, серый, белый;
- набор пластилина, стеки, доска для лепки;
- природные материалы, нитки;

- различные крупы, макаронные изделия;
- клей ПВА, клеящий карандаш;
- ножницы;
- детали декора для дополнения изображения;
- печатные пособия, информационно-коммуникативные средства: мультимедийные презентации, видео;
- технические средства обучения;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных, предметы быта; различные виды конструкторов;
- трафареты, шаблоны;

интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net.

Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности «Умелые ручки»
на 2021-2022уч.год(34 часа)

№	Содержание программног о материала	Кол- во часов	Дата проведен ия	Планируем ый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 8 часов							
1	Лепка «Подсолнух»	1	6.09	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин, лист картона, природный материал (листья)	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями. Наклеивают колбаски и кругляшки на шаблон	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия
2	Лепка «Пряник к чаю»	1	13.09	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
3	Лепка «Медвежонок- Мишка»	1	20.09	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия
4	Лепка «Хлеб, хлебобулочны е изделия»	1	27.09	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
5	Лепка	1	4.10	Научится	Пластилин,	Слушают инструкцию педагога.	Развитие мелкой

	«Бабочка»			выполнять действия с пластилином	природный материал: (лепестки цветов, листья)	Совместно с педагогом лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями. Наклеивают колбаски и природный материал на лист картона	моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
6	Лепка «Пуговицы для платья»	1	11.10	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия
7	Лепка «Комнатный цветок фиалка»	1	18.10	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
8	Аппликация из полукругов «Кит»	1	25.10	Будет уметь склеивать из полукругов кита	Бумага черная, белая и голубая. лист белой бумаги, клей, ножницы	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
Первое полугодие II четверть - 8 часа							
9	Лепка «Консервируем фрукты»	1	8.11	Научится выполнять действия с пластилином	Пластилин	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
10	Лепка «Утка с	1	15.11	Научится выполнять	Пластилин	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом лепят по образцу.	Развитие мелкой моторики,

	утятами»			действия с пластилином		Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями.	зрительного и слухового восприятия, воображения
11	Аппликация из кругов «Аистята и лягушка»	1	22.11	Научится обводить и вырезать по контуру шаблоны для аппликации, делить круг пополам, наклеивать шаблоны на основу	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисточка	Совместно с педагогом выполняют аппликацию по образцу	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
12	Пластилинография «Карта звёздного неба»	1	29.11	Научится основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание)	Картон, пластилин	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом лепят по образцу. Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями, надавливают, размазывают, отщипывают, вдавливают	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
13	Аппликация из кругов «Белые медведи»	1	6.12	Научится обводить и вырезать по контуру шаблоны для аппликации, наклеивать шаблоны на основу	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисточка	Совместно с педагогом выполняют аппликацию по образцу	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения

14	Рисование «Расписная чашка»	1	13.12	Научится раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур	Цветные карандаши, шаблон чашки	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом раскрашивают чашку	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
15	Нетрадиционное рисование методом тампонирования «Кошка»	1	20.12	Научится равномерно, распределять пятна на трафарете краской	Трафарет кошки, гуашь коричневого и желтого цвета, кусок губки, салфетки. Фото кошки.	Слушают инструкцию педагога. Совместно с педагогом раскрашивают трафарет	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
16	Коллективная работа. рисование ладошками. «Весёлый зоопарк»	1	27.12	Научится наносить быстро краску на ладошку и делать отпечатки	Гуашь, кисточки, ватман, салфетки	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога раскрашивают ладошки и отпечатывают на ватман	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
Второе полугодие III четверть -10 часов							
17	Рисование «Русский сарафан»	1	10.01	Научится раскрашивать шаблон сарафана	Акварельные краски, кисточка, баночка с водой	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога раскрашивают Шаблон сарафана	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
18	Рисование смятой бумагой «Снежинка»	1	17.01	Научится рисовать смятой бумагой	Лист бумаги, гуашь, баночка с водой,	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового

					салфетки		восприятия, воображения
19	Обрывная аппликация «Шары в небе»	1	24.01	Будет уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу	Цветная бумага. Образец	Совместно с педагогом выполняют аппликацию по образцу	Развитие мелкой моторики пальцев
20	Рисование «Весёлые матрёшки»	1	31.01	Научится рисовать матрёшку	Шаблон кругов, карандаши цветные, альбомный лист	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
21	Нетрадиционное рисование «Забавные отпечатки»	1	7.02	Научится делать из пластилина штампик.	Пластилин, карандаш, краска, губка, кисть, бумага, баночка для воды.	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
22	Метод двойного дудлинга «Разноцветные спиральки»	1	14.02	Научится рисовать двумя руками одновременно, при этом оставляя на бумаге как можно более симметричные рисунки	Лист бумаги с изображением спиралей, фломастеры, цветные карандаши	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; Внимания и усидчивости

[illegible]

IV четверть -8 часов							
27	Коллективная аппликация в нетрадиционной технике «Муравейник»	1	4.04	Будет уметь намазывать клей, приклеивать сухую заварку	плотный лист бумаги, сухая чайная заварка, клей-карандаш, краски, кисточки, цветная бумага зеленого цвета.	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
28	Аппликация «Закладки – книжкины друзья»	1	11.04	Научится вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона	Цветной картон, цветная бумага, шаблоны, ножницы, клей, образцы закладки	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
29	Новая техника аппликации – из скрученных жгутиков «Паучок»	1	18.04	Научится скручивать жгутики приклеивать их на основу	Круги цветного картона с трафаретом паутины, готовая фигура паука, клей, ножницы,	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения

					салфетки голубого цвета.		
30	Аппликация из нетрадиционных материалов «Ландыши»	1	25.04	Научится составлять изображение ландыша из нескольких частей.	Цветная бумага, клей, синтепух	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
31	Аппликация «Весёлый клоун»	1	28.04	Научится составлять из геометрических фигур клоуна	Картон, геометрические фигуры, клей, ножницы	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
32	Аппликация «Портрет весны»		16.05			Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
33	Обрывная аппликация «Посадил дед репку»	1	23.05	Будет уметь обрывать и приклеивать бумагу на основу	Лист картона с нарисованной репкой, цветная бумага желтого, оранжевого и зеленого цвета, клей	Слушают инструкцию педагога. Под руководством педагога выполняют действия	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
34	Аппликация	1	30.05	Будет уметь	Образец,	Слушают инструкцию педагога.	Развитие мелкой

	«Автобус для друзей»			наклевать заготовки на основу	заготовки автобусы без колёс, клей, кружочки разрезанные на половинки.	Под руководством педагога выполняют действия	моторики, зрительного и слухового восприятия, воображения
--	----------------------	--	--	-------------------------------	--	--	---

Всего
34 ч.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.
4. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.
5. Коньшева Н.М. Трудовое обучение в начальных классах. СПб.: СпецЛит, 2000.
6. Дегтярева Т. «Умные поделки». Москва «Лист»1999г.
7. Е.А. Янушенко «Рисование с детьми, не традиционная техника» 2011г.