

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т. И.

Приказ № 59/1 – о/д от 30.08.2021 г

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 25.08.2021
Руководитель МО: _____
/ Борова М.А./

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____/Станина Л.В./
«_____» _____ 2021

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г

Рабочая программа

по индивидуально – групповым коррекционно - развивающим занятиям

Программу составил учитель: Борова М.А..

6 класс

В основу разработки рабочей программы по письму и развитию речи положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Сб.1. 2011год. Программа по русскому языку составлена В.В.Воронковой.

Учебник «Русский язык». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва. «Просвещение». 2018.

с.Малый Толкай
2021 - 2022.г

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5 – 6 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай.
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай (Приказ № 59/16 – о/д от 30.08.2021 г)
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 – 9 классов». (1 часть).Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
8. Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2021 – 2022 учебный год.

1.2. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3. Сроки освоения программы: 1 год. (2021 – 2022)

1.4. Цели и задачи программы по индивидуально-групповым коррекционно-развивающим занятиям

Цель:

- Содействие развитию обучающегося, создание условия для развития его внутреннего потенциала, организация помощи в преодолении компенсации отклонений, мешающих развитию.

Задачи:

Обучающие: посредством формирования и развития грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у обучающихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний, формировать умения построения связного текста.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности, способствовать усвоению нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, формировать нравственные понятия.

2.Общая характеристика предмета, курса.

Данная программа предполагает курс дополнительных коррекционно-развивающих занятий по русскому языку. На занятиях обучающимся оказывается помощь в усвоении основных тем школьной программы, происходит углубление изучаемого материала, развитие устной и письменной речи. Программа индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий направлена на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышения самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Оценки по предмету не выставляются.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане .

Согласно учебному плану ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай недельная нагрузка в 6 классе составляет 1 час. Общая нагрузка в 2021-2022 учебном году составляет 34 ч.

- 1 четверть – 8 ч
- 2 четверть – 8 ч
- 3 четверть – 11 ч
- 4 четверть – 7 ч

4. Планируемые результаты.

ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.

Достаточный уровень. Обучающиеся должны знать и уметь:

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- склонять имя существительное;
- изменять имя существительное по родам, числам, падежам;
- различать имена собственные и нарицательные;
- выделять имя существительное как часть речи;
- разбирать слово по составу;

- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении однородные члены и ставить между ними знаки препинания;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.

Минимальный уровень. Обучающиеся должны знать и уметь:

- связно высказываться устно (с помощью учителя);
- выделять имя существительное как часть речи;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- подбирать группы родственных слов;

5.Содержание учебного предмета

Обучающиеся выполняют доступные задания. Материал занятий подбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, оно максимально направлено на развитие ребёнка. На занятиях используются различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т.п. Создаётся возможность для широкой подготовки обучающегося к выполнению различного вида задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

Индивидуальная помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Распределение часов по темам.

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Предложение	4
2	Звукобуквенный анализ слова	1
3	Разбор слова по составу	2

4	Правописание безударных гласных в корне слова	2
5	Правописание звонких и глухих согласных.	1
6	Коррекция дисграфии.	4
7	Развитие речи	4
8	Правописание собственных имён существительных	1
9	Изменение им.сущ.по числам, родам и падежам.	7
10	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных	5
11	Работа с деформированным текстом	3
Итого:		34 часа

6. Календарно-тематическое планирование курса ИГКЗ

№	Содержание изучаемой темы	Кол-во ч.	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления кор.работы
І четверть 8ч.							
1	Составление простых предложений	1	6.09	Уметь составить простые предложения	Учебник, таблица	Читают, слушают, анализируют предложения	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
2	Определение вида предложений по цели высказывания	1	13.09	Уметь определять вид предложения: Повествовательное, вопросительное, восклицательное	Карточки	Слушают, анализируют предложения	Формирование навыков самоанализа.
3	Разбор предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	1	20.09	Уметь находить главные и	Таблицы	Читают, анализируют	Формирование навыков

				второстепенные члены предложения		предложения	самоанализа.
4	Звукобуквенный анализ слов	1	27.09	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов	Презентация	Чтение слайдов. Разбор слов	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
5	Упражнения на подбор родственных слов	1	4.10	Уметь подбирать родственные слова	Таблицы	Слушание, анализ, запись в тетради	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
6	Разбор слова по составу	1	11.10	Уметь разбирать слова по составу	Презентация	Чтение слайдов. Разбор слов	Формирование навыков самоанализа.
7	Правописание безударных гласных в корне слова	1	18.10	Знать правило проверки безударных гласных и уметь его применять	Учебник, таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование навыков самоанализа.
8	Правописание звонких и глухих согласных	1	25.10	Знать правило проверки звонких и глухих.	Карточки	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
	2 четверть – 8 часов						
9	Упражнения на коррекцию дисграфии	1	8.11.	Учить подбирать слова на указанный звук, выделять звуки в слове	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование навыков самоанализа.
10	Упражнения на подбор существительных на заданную тему	1	15.11	Составление словаря на тему: «Школа»	Презентация	Чтение слайдов. Выделение слов на тему «Школа»	Формирование навыков самоанализа.
11	Правописание собственных имён существительных	1	22.11	Умение писать имена собственные	Карточки	Читают, слушают, пишут в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
12	Изменение существительных по числам	1	29.11	Уметь определять число, изменять	Учебник, таблица	Читают, слушают,	Формирование аналитико-

				существительные по числам		пишут в тетради.	синтетической деятельности
13	Определение рода существительных	1	6.12.	Уметь определять род существительных	Таблицы	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
14	Определение падежа существительных	1	13.12	Уметь определять падеж	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
15	Определение падежа существительных	1	20.12	Уметь определять падеж	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
16	Работа с деформированным текстом	1	27.12	Уметь ставить существительные в нужный падеж	Презентация	Чтение слайдов. Разбор предложений	Формирование аналитико-синтетической деятельности
	III четверть-11 ч						
17	Определение грамматических категорий существительных	1	10.01	Уметь определять грамматические категории существительных	Карточки	Читают, слушают.	Формирование навыков самоанализа.
18	Упражнения на коррекцию дисграфии	1	17.01	Уметь подбирать слова на указанный звук, выделять звуки в слове.	Карточки	Читают, слушают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
19	Составление предложений по картине	1	24.01.	Уметь связно высказываться устно и письменно	Презентация	Просмотр слайдов, составление предложений	Формирование аналитико-синтетической деятельности
20	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 1-ого склонения	1	31.01	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных	Презентация	Просмотр слайдов, определение склонений по окончаниям	Формирование аналитико-синтетической деятельности

				1-ого склонения		существительных	
21-22	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 2-ого склонения	2	7.02 14.02	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 2-ого склонения	Презентация	Просмотр слайдов, определение склонений по окончаниям существительных	Формирование аналитико-синтетической деятельности
23-24	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 3-ого склонения	2	21.02 28.02	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 3-ого склонения	Презентация	Просмотр слайдов, определение склонений по окончаниям существительных	Формирование аналитико-синтетической деятельности
25	Работа с деформированным текстом	1	5.03.	Уметь ставить в словах окончания нужного падежа	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
26	Разбор предложения	1	14.03	Уметь разбирать по членам предложения	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
27	Распространение предложений по вопросам	1	21.03.	Уметь подбирать слова к вопросам	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
	4 четверть - 7 ч						
28	Составление предложений на тему «Весна»	1	4.04.	Развитие связной речи	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
29	Распространение предложений однородными членами	1	11.04.	Уметь подбирать отвечающим на один и тот же	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической

				вопрос и относящиеся к одному и тому же слову			деятельности
30	Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах	1	18.04	Уметь ставить правильно запятые при однородных членах	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
31	Составление предложений с однородными членами по схеме	1	25.05.	Уметь составлять предложения с однородными членами по предложенным схемам	Карточки	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
32	Работа с деформированным текстом	1	16.05.	Уметь восстанавливать предложения	Таблица	Читают, слушают, разбирают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
33	Правописание безударных гласных в корне слов	1	23.05.	Уметь проверять безударные гласные	Презентация	Просмотр слайдов и работа по ним	Формирование аналитико-синтетической деятельности
34	Обобщающий урок. Игра «По орфографическим тропинкам»	1	30.05	Повторение правил орфографии		Выполняют задания гномов	

7. Перечень компонентов учебно – методического комплекса.

Учебно-методические пособия

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.
2. Э.В.Якубовская., Н.Г.Галунчикова . Русский язык. 6 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

3. Э.В.Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 5-9кл

4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.:

Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

8.КИМ

Дидактический материал

1. Иллюстрации картин. Папка « Картины для творческих работ»:

В.Поленов «Московский дворик», «Засохший пруд»,

И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»,

Ф.Васильев «Оттепель»,

И.Репин «На дерновой скамейке»

Г.Сорока «Пейзаж»,

Н.П. Богданов – Бельский «Новые хозяева»,

В.М.Венецианов «Спящая царевна», «Богатыри», «Иван царевич на Сером Волке»,

В.Г.Петров. «Охотники на привале»,

И.И.Левитан «Вечерний звон»,

В.М.Васнецов «После побоища Игоря Святославовича с половцами»

М.А.Врубель «Царевна – Лебедь»,

И .К.Айвазовский «Девятый вал»,

Б.М.Кустодиев «Школа в Московской Руси»,

П.Д.Корин «Александр Невский»,

И.И. Левитан. «Золотая осень»,

В.Г.Перов «Тройка»,

П.А.Федотов «Сватовство майора», «Приезд гувернантки в купеческий дом»,

А.К.Саврасов «Грачи прилетели»

2. Дидактические карточки, перфокарты, дидактические развивающие игры.

3. Презентации по изучаемым тем

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>

2. <http://nsportal.ru>

3. <http://pedsovet.su>

4. <http://www.zavuch.ru>