

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т. И.

Приказ № 59/1 – о/д от 30.08.2021 г

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 25.08.2021
Руководитель МО: _____
/ Борова М.А./

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____/Станина Л.В./

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»

Программу составил учитель: Борова М.А..

6 класс

В основу разработки рабочей программы по русскому языку положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Сб.1. 2011год. Программа по русскому языку составлена В.В.Воронковой.

Учебник «Русский язык». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва. «Просвещение». 2018.

с.Малый Толкай
2021 - 2022.г

Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5 – 6 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай.
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай Приказ № 59/16-о/д от 30.08.2021 г)
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 – 9 классов». (1 часть).Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
8. Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2021 – 2022 учебный год.

1.2. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3. Сроки освоения программы: 1 год. (2021 – 2022)

1.4. Цели и задачи обучения письму и развитию речи.

Цель изучения предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения.

Задачи рабочей программы.

1. Образовательные:

- формировать навыки правописания значимых частей слова, различных частей речи;
- формировать навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- знакомить учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;
- обеспечивать усвоение учащимися знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма.

2. Коррекционно-развивающее:

основные задачи реализации содержания:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

а так же:

- обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать и совершенствовать у обучающихся все виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- формировать навыки самостоятельного труда;
- развивать навыки самоконтроля.

воспитательные:

- формировать обучающегося как личность;
- воспитывать активность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности;
- воспитывать интерес к родному языку;
- развивать творческие способности.

2.Общая характеристика предмета, курса.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Учебные программы по русскому языку для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяют содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе VIII вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение по программе VIII вида носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

Основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык»:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предметные результаты: Язык и речевая практика. Русский язык:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- способствовать овладению учащимися основами грамотного письма, грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

«Русский язык» в 6 классе является сложным учебным предметом в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

Для составления рабочей программы использована программа Э.В.Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой «Русский язык» из сборника «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» под редакцией Э.В. Якубовской – М.: Просвещение, 2019. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Рабочая программа полностью отражает минимальный и достаточный уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание предмета и дает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по русскому языку разработана на основании: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, «Владос», Москва, 2011 г. .

Реализуется в 6 классе на базе учебника, рекомендованного Министерством образования и науки РФ: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник «Русский язык». 6класс, М.: «Просвещение», 2018 г.

Тематическое планирование составлено в соответствии с количеством часов: 6 кл. –136 часов (4 часа в неделю)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай .

3.Место учебного предмета, курса в учебном плане .

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай недельная нагрузка в 6 классе составляет 4 часа.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по письму в 2021-2022 учебном году составляет- 136 часов.

В первой четверти - 34 ч.

Во второй четверти - 30 ч.

В третьей четверти - 42ч.

В четвёртой четверти – 30 ч

Объем учебного времени за год: 136 часов.

Режим занятий:4 часа в неделю.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение контрольных работ.

4.Планируемые результаты.

ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- знать значимые части слова и их дифференцировку по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слов с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста (с помощью учителя);
- выбирать заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- писать сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45 – 50 слов).

Обучающиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь

- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слов с новым значением с опорой на образец;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять предложения с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и (20 - 25 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста (с помощью учителя)

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.

Словарь. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

5. Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении письму и развитию речи детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. 10 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Предложение. Текст. 10 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Слово

Состав слова. 32 ч. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. 27 ч. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Имена собственные. Изменение существительных по падежам. Определение падежей существительных по вопросам. Постановка существительных в начальную форму.

Имя прилагательное. 25 ч. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Описание человека с помощью прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам. Умение различать род, число прилагательного по роду, числу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. Определение родовых окончаний прилагательных. Склонение прилагательных. Изменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. 15 ч.

Значение глагола в речи. Глаголы противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных, глаголов. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Предложение. Текст. 8 ч.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Место обращения в предложении. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение. 5 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и в приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

6. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (136) часов

№ п/п	Программный материал	Кол – во часо в	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления и формы коррекционной работы
	I четверть (34ч)						
	Повторение. Звуки и буквы. Текст. (10ч)						
1	Гласные и согласные, их различие.	1	1.09	Знать признаки гласных и согласных звуков, уметь их отличать.	Алфавит.	Отличают гласные звуки от согласных	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
2	Безударные гласные в словах	1	2.09.	Уметь находить ударный гласный в слове. Пользуются способом проверки безударных гласных.	Таблица	Определяют ударные и безударные гласные в корне слова, подбирают проверочные слова.	Развитие основных мыслительных операций
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	6.09.	Проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и	Учебник, наглядные пособия	Подбирают однокоренные слова пособия.	Развитие основных мыслительных операций

				проверяемые слова в группе однокоренных слов.			
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	7.09.	Находят в словах безударные гласные и овладевают способами проверки	. Слова образцы	- Работают с учебником, выполняют упражнения с устным объяснением	Коррекция дисграфии
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	8.09.	Учатся делить текст на части. Знакомятся с понятием «красная строка».	. слайды	Тренируются в записи текста с соблюдением красной строки	Развитие речи
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	9.09	Умение различать звуки	Алфавит, карточки	Выполняют занимательные задания на изменение порядка букв и образование новых слов	Развитие аналитико-синтетической деятельности
7	Диагностический диктант грамматическим заданием.	1	13.09	Проверка ЗУН	тетради	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание	Развитие памяти
8	Работа над ошибками	1	14.09	Пишут словарный диктант. Выполняют упражнения на правильное название букв и звуков ими обозначенные	карточки	Выполняют работу над ошибками	Формирование навыков контроля и самоконтроля
9-10	Деловое письмо. Адрес. Звуки и буквы. Закрепление знаний	2	15.09 16.10	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в	почтовый конверт	Учатся правильно оформлять почтовый	Развитие памяти

				адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки		конверт	
	Предложение. Текст. (10ч)						
11	Деление текста на предложения	1	20.09	Тренироваться в делении текста на предложения.	карточки индивидуальные	е Делят предложенные тексты на предложения	Коррекция дисграфии
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	21.09	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.	Таблицы, учебники	Выделяют главные члены предложения	Развитие памяти
13	Нераспространённые и распространённые предложения	1	22.09	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые.	Слайды	Делают вывод о различиях распространённых и нераспространённых предложениях	Развитие аналитико-синтетической деятельности
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	23.09	Познакомиться с планом текста. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	. Таблицы	Выделяют вступление, основную часть и заключение	Развитие аналитико-синтетической деятельности
15	Распространение предложений с	1	27.09	Овладевать умением распространять	Таблицы	Распространяют предложения	Коррекция дисграфии

	помощью рисунков			предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.		с помощью рисунков	
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1	28.09	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.	Таблицы	Распространяю т предложения с помощью вопросов	Коррекция дисграфии
17	Однородные члены предложения	1	29.09	Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.	Слайды, учебник	Учатся записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога	Развитие аналитико-синтетической деятельности
18	Проверочный диктант	1	30.09	Проверка ЗУН по пройденной теме	тетради	Пишут под диктовку, выполняют грамматическо е задание	Развитие орфографической зоркости
19	Работа над ошибками	1	4.10	Выполняют упражнения на правильное название букв и звуков ими обозначенные	тетради	Подбирают проверочные слова тем словам, в которых допустили ошибки.	Формирование навыков контроля и самоконтроля
20	Деловое письмо. Поздравление	1	5.10	Повторяют названия частей в тексте поздравлений.	Поздравительны е открытки	Тренируются в правильном	Развитие аналитико-

				Знакомятся с интересными сведениями о речевом этикете и делятся впечатлениями с одноклассниками. Заполняют несколько поздравительных открыток		расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Составляют сезонный календарь памятных дат.	синтетической деятельности
Состав слова. Текст. (32ч)7ч							
21	Корень и однокоренные слова	1	6.10	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.	Слайды, учебники	Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	Развитие аналитико-синтетической деятельности
22	Окончание как изменяемая часть слова	1	7.10	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах.	Слайды, учебники	. Подкреплять свои объяснения примерами.	Коррекция дисграфии.
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	11.10	Объяснить смысловую связь между словами с помощью окончания.	. Таблица	Подкреплять свои объяснения примерами	Развитие орфографической зоркости.
24	Приставка, как часть слова	1	12.10	Понаблюдать за изменением значения	. Слайды	Подкреплять свои	Коррекция дисграфии.

				слова в зависимости от приставки.		объяснения примерами	
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	13.10	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки.	Учебники	Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	Развитие памяти
26	Суффикс как часть слова	1	14.10	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от суффикса.	. Карточки	Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения	Коррекция дисграфии
27	Разбор слов по составу	1	18.10	Разбирать слова по составу, используя таблицу.	Таблица	Разбирают слова по составу	Развитие аналитико-синтетической деятельности
	Правописание безударных гласных в корне(7ч)						
28	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	19.10	Умение проверять безударные гласные в корне слов..	. Слова-образцы	Выполняют тренировочные упражнения в тетради	Развитие внимания

29	Проверяемые и проверочные слова	1	20.10	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность	Правило	Выполняют тренировочные упражнения в тетради.	Развитие памяти
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1	21.10	Проверка ЗУН пройденных тем.	Тетрадь		Развитие орфографической зоркости
31	Работа над ошибками	1	25.10	Находят ошибки в тексте диктанта, исправляет и объясняет.	Карточки	Выполняют работу над ошибками. анализируют	Коррекция дисграфии
32	Проверка безударных гласных в корне	1	26.10	Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	Учебник	Выполняют тренировочные упражнения в тетради.	Коррекция дисграфии.
33-34	Изложение зрительно воспринимаемого текста. по готовому плану «Тёма и Жучка» и работа над ошибками	2	27.10 28.10	Умение выстраивать последовательность происходящих событий	Текст, иллюстрации.	Читают, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Составляют предложения	
				2 четверть-30 ч			
	Правописание звонких и глухих согласных в корне(4ч)						
35	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	8.11	Умение проверять правописание согласных на письме	Слова-образцы	Учатся различать звонкие и глухие согласные,	Развитие орфографической зоркости

						непарные по звонкости-глухости; различать сильную и слабую позицию согласных для выбора орфограмм	
36	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	9.11	Выполняют упражнения на характеристику согласных звонких и глухих.	Слайды		Развитие орфографической зоркости
37	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	10.11	Умение находить безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова.	Тесты	Выполняют тренировочные упражнения на карточках	Развитие аналитико-синтетической деятельности
38	Контрольная работа	1	11.11	Развитие самоконтроля	. Тест	Самостоятельная работа в тетради	Коррекция дисграфии
		Правописание приставок(14ч)					
39	Приставка и предлог	1	15.11	Умение различать приставку и предлог		Слайды	Развитие аналитико-синтетической деятельности
40	Различение приставки и предлога	1	16.11	Уметь различать приставку и предлог	Выучить два правила.	Учебник, тетрадь	Коррекция дисграфии
41	Наблюдение за	1	17.11	Понаблюдать за	Карточки	Заучивают	Развитие внимания

	правописанием гласных в приставках			правописанием гласных в приставке.		правила правописания приставок.	
42	Правописание гласных в приставках	1	18.11	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке.	. Карточки	Запомнить правила правописания приставок	Развитие памяти
43	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	22.11	Понаблюдать за правописанием безударных гласных в корне и в приставке.	. Карточки	Подбирать примеры слов с заданными приставками	Развитие внимания
44	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	23.11	Развитие умения делить текст на части	Таблица	Делят текст на части по данному плану	Развитие аналитико-синтетической деятельности
45	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	24.11	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке.	. Тетради, учебники	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие внимания
46	Правописание приставок на согласную	1	25.11	Понаблюдать за правописанием приставок на согласную	. Тетради, учебники	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие внимания
47	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	29.11	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	Альбом. Игры «Подскажи словечко», игра в рифмы,»	повторяют правило о написании «Ъ	Коррекция дисграфии
48	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	30.11	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в словах.	. Дидактическая игра	Учат правило, выполняют тренировочные упражнения	Развитие внимания
49	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы	1	1.12	Проверить уровень усвоения ЗУН	Таблица, тесты	Выполняют разбор слов по таблице	Развитие внимания

	и задания						
50	Диктант.	1	2.12	Проверить уровень усвоения ЗУН	тетради		Развитие навыков контроля и самоконтроля
51	Работа над ошибками	1	6.12	Развитие умения подбирать проверочные слова	карточки	Выполняют работу над ошибками. анализируют	Коррекция дисграфии
Части речи. Текст.(4)							
52	Существительное, прилагательное, глагол	1	7.12	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.	Слова разных частей речи	Выполняют упражнения развивающие умения различать части речи по их грамматическим признакам и значению	Развитие связной речи
53	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	8.12.	Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	Тексты для работы	Выполняют упражнения развивающие умения различать части речи по их грамматическим признакам и значению	Развитие внимания
54	Административный диктант	1	9.12	Проверить уровень усвоения ЗУН	Тетрадь, словарные слова на доске	Пишут, выполняют грамматически	Развитие навыков контроля и самоконтроля

						е задания	
55	Работа над ошибками	1	13.12	Развитие умения подбирать проверочные слова	Работа с тетрадью	Подбирают проверочные слова	Коррекция дисграфии
	Имя существительное (27ч)						
56	Значение существительных в речи	1	14.12	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	Слайды	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие связной речи
57	Существительные обозначающие явления природы	1	15.12	Выделять из текста существительные, обозначающие явления природы.	Слайды, демонстрирующие картины природы	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие связной речи
58	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	16.12	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.	. Слайды	Составляют предложения с такими существительными	Развивать речь
59	Существительные, противоположные по значению	1	20.12	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.	Таблица	Подбирают антонимы, составляют с ними предложения	Развитие связной речи

60	Род и число существительных Различение существительных по родам		21.12	Восстановить в памяти понятия рода существительных.	Карточки	Определяют род имён существительных	Развитие внимательности
61	Контрольный диктант за 2 четверть	1	22.12	Проверка уровня усвоения ЗУН	Тетради, словарные слова на доске	Пишут, выполняют грамматические задания	Развитие навыков контроля и самоконтроля
62	Работа над ошибками	1	23.12	Развитие умения подбирать проверочные слова	Таблицы	Работа с тетрадями Подбирают проверочные слова	Коррекция дисграфии
63	Изменение существительных по числам		27.12	Восстановить в памяти понятия числа существительных.	Карточки	Определяют число имён существительных	Развитие внимательности
64	Правописание имён собственных Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1	28.12	Пополнить знания о правописании имён собственных.	Карточки	Выполняют упражнения на различение собственных имён существительных от нарицательных	Развитие внимательности
				3 четверть - 42ч			
65	Кавычки в именах собственных в именах собственных	1	10.01	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями	Слайды	Различение собственных имён от	Расширять кругозор

				написания их в кавычках.		нарицательных существительных	
66	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	11.01	Правописание собственных имен существительных и нарицательных.	Слайды	Различение собственных имён существительных от нарицательных	Пополнение словарного запаса
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	12.01	Проверка уровня усвоения ЗУН	карточки	Выполняют самостоятельную работу	Развитие навыков контроля и самоконтроля
68	<i>Изменение существительных по падежам</i> Понятие о склонении	1	13.01	Познакомиться с понятием о склонении существительных.	карточки	Определяют склонение имён существительных	Развитие орфографической зоркости
69	Определение падежей существительных по вопросам	1	17.01	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	. таблица	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам	Развитие орфографической зоркости
70	Именительный падеж - <i>кто? что?</i>	1	18.01	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	таблица	Учатся определять падежи данных существительных	Развитие орфографической зоркости

						ьных по вопросам.	
71	Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>	1	19.01	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	. таблица	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам	Развитие орфографической зоркости
72	Дательный падеж - <i>кому? чему?</i>	1	20.01	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	таблица	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам.	Развитие орфографической зоркости
73	Винительный падеж - <i>кого? что?</i>	1	24.01	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	таблица	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам	Развитие орфографической зоркости
74	Творительный падеж - <i>кем? чем?</i>	1	25.01	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	. таблица	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам	Развитие орфографической зоркости
75	Предложный падеж - <i>о ком? о чём?</i>	1	26.01	Постараться запомнить названия	таблица	Учатся определять	Развитие орфографической

				падежей и вопросы к ним.		падежи данных существительных по вопросам.	зоркости
76	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	27.01	Продолжать работу с текстом.	. Слайды	Находят в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли	Развитие фонематического слуха
77	Понятие о начальной форме	1	31.01	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.	карточки	Ставят существительные в начальную форму	Развитие аналитико-синтетической деятельности
78	Постановка существительных в начальную форму	1	1.02	Учиться ставить существительные в начальную форму.	карточки	Ставят существительные в начальную форму	Развитие аналитико-синтетической деятельности
79	Изменение существительных по	1	2.02	Проверка уровня усвоения ЗУН	тесты	Выполняют задания к	Развитие аналитико-

	падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания					тестам	синтетической деятельности
80	Объяснительный диктант		3.02	Проверка уровня усвоения ЗУН			
81	Деловое письмо. Письмо		7.02	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги	.письмо	Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересным и сведениями о книжках-письмовниках	Развивать кругозор
82	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	8.02	Развитие умения составлять сочинение по плану и опорным словосочетаниям	Запись сочинения в тетрадях	План сочинения, опорные словосочетания	Формирование аналитико-синтетической деятельности
83	Работа над ошибками	1	9.02				
	Имя прилагательное (25ч)						
84	Значение имени прилагательного в речи	1	10.02	Понятие имени прилагательного	Папка «Имя прилагательное»	Знакомятся с прилагательным в тексте, учатся определять морфологические признаки, развивают умение	Формирование аналитико-синтетической деятельности

						употреблять прилагательные в речи	
85	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	14.02	Уметь подбирать прилагательные и показать связь существительных с прилагательными	Деформированные Тексты	Распространяют текст путём включения в него прилагательных . Учатся подбирать прилагательные	Развитие речи, памяти
86	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	15.02	Уметь подбирать прилагательные и показать связь существительных с прилагательными	Деформированные тексты	Распространяют текст путём включения в него прилагательных . Учатся подбирать прилагательные	Развитие речи, памяти
87	Прилагательные, противоположные по значению	1	16.02	Уметь подбирать прилагательные-антонимы	Слайды	Составить предложения, использовать слайды.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
88	Изменение имен прилагательных по родам	1	17.02	Уметь изменять прилагательные по родам, определять род прилагательных по существительным	Папка	Учатся изменять прилагательные по родам, определять род прилагательного	Формирование аналитико-синтетической деятельности

						о по существительн ым	
89	Окончания прилагательных мужского рода	1	21.02	Познакомить с окончаниями муж. рода	Папка «Имя прилагательное	Знакомятся с окончанием прилагательных мужского рода	Развитие орфографической зоркости
90	Окончание прилагательных женского рода	1	22.02	Познакомить с окончаниями жен. рода	Папка «Имя прилагательное	» Знакомятся с окончанием прилагательных женского рода	Развитие орфографической зоркости
91	Окончание прилагательных среднего рода	1	24.02	Познакомить с окончаниями среднего рода	Папка «Имя прилагательное »	Знакомятся с окончанием прилагательных среднего рода	Развитие орфографической зоркости
92	Определение родовых окончаний прилагательных	1	28.02	Уметь правильно определять род прилагательных, писать окончания	Минутки чистописания	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие орфографической зоркости
93	Изменение прилагательных по числам	1	1.03	Умение определять число прилагательных	Папка «Имя прилагательное »	Учатся определять число прилагательных	Формирование аналитико синтетической деятельности
94	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	2.03	Умение определять роди число имён прилагательных	Слайды	Определяют род и число прилагательных	Формирование аналитико синтетической деятельности
95	Контрольный диктант за 3 четверть	1	3.03	Проверить уровень усвоения ЗУН	Тексты диктанта	Пишут проверочный диктант	Формирование навыков самоконтроля
96	Работа над ошибками	1	5.03	Уметь исправлять	Минутки	Выполняют	Формирование

				допущенные в диктанте ошибки	чистописания, карточки	работу над ошибками	умения оперировать изученными правилами
97	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	1	9.03	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.	Таблица	Склоняют прилагательные	Развитие орфографической зоркости
98	Имена прилагательные множественного числа.	1	10.03	Знать окончания прилагательных мн. числа	Образцы окончаний	Выполняют упражнения на написание окончаний прилагательных во множественном числе	Формирование аналитико синтетической деятельности

99	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	14.03	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	Таблица	Выделяют из предложения сочетания прилагательных с существительными, определяют их падеж по вопросам и выделяют окончания прилагательных.	Развитие орфографической зоркости
100	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	15.03	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	. Текст в учебнике	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	Развитие орфографической зоркости

101	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	16.03	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Образцы окончаний «Дом падежей»	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие орфографической зоркости
102	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	27.03	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	слайды	Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Развитие орфографической зоркости
103	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	21.03	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже	слайды	Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже	Развитие орфографической зоркости

104	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	22.03	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	слайды	Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	Развитие орфографической зоркости
105	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	23.03	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже	слайды	Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже	Развитие орфографической зоркости
106	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	24.03	Уметь правильно писать окончания прилагательных	«Дом падежей»	Выполняют самостоятельную работу написание прилагательных	Формирование навыков самоконтроля
	4 четверть-30ч						

107	Деловое письмо. Объявление	1	4.04	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь.	. Историческая справку об устных объявлениях	Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	Формирование аналитико синтетической деятельности
108	Самостоятельная работа	1	5.04	Проверка ЗУН по пройденной теме	Карточки	Выполняют задания по карточкам	Развитие самоконтроля
				Глагол (15ч)			
109	Значение глагола в речи	1	6.04	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	слайды	Находят и выделяют в предложениях глаголы	Формирование аналитико синтетической деятельности
110	Глаголы, противоположные по значению	1	7.04	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению.	. таблица	Составляют из них пары и включают в предложения	Развитие орфографической зоркости
111	Различение существительных, прилагательных и глаголов		11.04	Научиться различать части речи в предложениях.	. Слайды	Находят части речи в предложении и выделяют их	Развитие орфографической зоркости
112	Изменение глаголов по временам. Настоящее время	1	12.04	Наблюдать за изменениями глаголов по временам.	Учебник, тренировочные упражнения в	Находят глаголы настоящего времени в тексте	Развитие орфографической зоркости

	глаголов				тетради		
113	Прошедшее время глаголов	1	13.04	Отличать вопросы глаголов прошедшего времени от остальных	Учебник, тренировочные упражнения в тетради	Находят глаголы прошедшего времени в тексте	Развитие орфографической зоркости
114	Будущее время глагола	1	14.04	Отличать вопросы глаголов будущего времени от остальных	Учебник, тренировочные упражнения в тетради	Находят глаголы будущего времени в тексте	Развитие орфографической зоркости
115	Различение глаголов по временам	1	18.04	Научиться различать времена глаголов	Учебник, тренировочные упражнения в тетради	Находят глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени в тексте	Формирование аналитико синтетической деятельности
116	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	19.04	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.	. слайды	Доказывают правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	Формирование аналитико синтетической деятельности
117	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	20.04	Знать вопросы глаголов единственного и множественного числа будущего времени.	слайды	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам.	Формирование аналитико синтетической деятельности
118	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	21.04	Знать вопросы глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени.	. слайды	Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам	Формирование аналитико синтетической деятельности
119	Текст. Связь частей в тексте	1	25.04	Познакомиться с текстами, описывающими	Текст на карточке	Учится использовать	Развитие орфографической

				интересный случай или занимательную историю.		особые слова и словосочетания, которые помогают связать части текста по смыслу	зоркости
120	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	26.04	Уметь правильно писать изученные окончания	слайды	Отвечают на контрольные вопросы	Развитие орфографической зоркости
121	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	27.04	Научиться составлять рассказ на основе данного текста	Текст на доске	Коллективно составляют и записывают рассказ	Развитие орфографической зоркости
122	Административный диктант	1	28.04	Проверка ЗУН по изученным темам	Работа в тетрадях	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания	Формирование навыков самоконтроля
123	Работа над ошибками	1	4.05	Находят ошибки и самостоятельно подбирают проверочные слова	Карточки, памятки	Работают над ошибками	Формирование умения работать по памятке
	Предложение. Текст (8ч)						
124	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	5.05	Восстановить в памяти знания Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Тренировочные упражнения в учебнике	Работают с текстом, расставляют знаки препинания	Формирование аналитико-синтетической деятельности
125	Однородные члены	1	11.05	Уметь находить однородные	Папка«Предлож	Находят	Развитие

	предложения Определение однородных членов предложения			члены предложения и ставить знаки препинания	ение», презентация	однородные члены в предложениях, правильно ставят знаки препинания .	орфографической зоркости
126	Однородные члены предложения без союзов	1	12.05	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами бес союзов.	Тренировочные упражнения в учебнике	Находят однородные члены предложения, расставляют запятые	Формирование аналитико- синтетической деятельности
127	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	1	16.05	Знать правила постановки знаков препинания с одиначным союзом <i>и</i>	Тренировочные упражнения в учебнике	Находят однородные члены предложения, расставляют запятые	Формирование аналитико- синтетической деятельности
128	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	1	17.05	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одачным союзом <i>и</i> .	примеры.	Тренировочные упражнения в учебнике выполняют	Развитие орфографической зоркости
129	Обращение Знакомство с обращением	1	18.05	Познакомиться с обращением, его значением в речи.	.учебник, карточки	Тренировочные упражнения в учебнике Потренироваться в чтении обращений с особой звательной	Развитие орфографической зоркости

						интонацией	
130	Место обращения в предложении	1	19.05	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.	Слайды	Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Развитие и обогащение речи.
131	Контрольный диктант (четвертной)	1	23.05	Проверка ЗУН по пройденной теме	Индивидуальные карточки	Выполнение самостоятельной работы	Развитие самоконтроля
				Повторение (5ч)			
132	Работа над ошибками Состав слова	1	24.05	Знать части слова	Индивидуальные карточки	Уметь выделять части слова	Развитие умения применять изученные орфограммы на практике
133	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	25.05	Уметь правильно писать гласные и согласные в корне и в приставке.	Тесты	Выполняют тестовые задания	Развитие умения применять изученные орфограммы на практике
134	Контрольный диктант за год.	1	26.05	Проверка ЗУН	Текст, таблица орфограмм	Выполняют самостоятельно грамматическое задание.	Развитие самоконтроля
135	Работа над ошибками.	1	30.05				
136	Итоговое занятие	1	31.05				

В графе «Планируемый результат» отражён только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

7. Перечень компонентов учебно – методического комплекса.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.
2. Э.В.Якубовская., Н.Г.Галунчикова Русский язык. 6 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Э.В.Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 5-9кл
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Дидактический материал

1. Иллюстрации картин
2. Дидактические карточки
3. Презентации по изучаемым тем

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

8. Приложение к программе

КИМ

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят – _____

л_сточки – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

гри_ки – _____

дож_ь – _____

4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с Ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ъ – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - сн_жинки – _____
 - л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - в избу_ках – _____
 - листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;

- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи,

клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- Ь — показатель мягкости согласных;
- разделительный Ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух

задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- неизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

