

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе
Директор школы
_____ Самойлова Т.И.
Приказ № 59/1 – о/д
от 30. 08. 2021 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО протокол №
от «25» августа 2021 г
Руководитель МО
_____/Борова М.А./

«Согласовано» Зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В./

«Принята» решением педагогического
совета ГБОУ «Школа – интернат с.
Малый Толкай»
Протокол № 1 от « 30» августа 2021 г

**Рабочая программа по предмету:
«Чтение и развитие речи»**

для обучающихся 5 класса разработана и реализуется с ФГОС образования. Вариант I

Программу составила учитель
Аслгареева Татьяна Викторовна

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы. Сборник 1. (Автор программы по чтению Воронкова В.В.) Москва. «ВЛАДОС». 2011 г.

Учебник: «Чтение» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Малышевой З. Ф. Автор – составитель: Малышева З.Ф. Москва. «Просвещение». 2021 г.

с. Малый Толкай

2021 – 2022 уч. г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению разработана и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-6 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть , 2 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Целевая аудитория.

Программа адресована обучающимся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Сроки освоения программы: 1 учебный год (2021 – 2022 уч.г.)

1 Цели и задачи обучения чтению и развитию речи.

Цель:

- развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формировать и совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развивать и корректировать недостатки психического, в том числе речевого, развития, формировать коммуникативные умения;
- воспитывать нравственные качества личности, способствовать усвоению нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, а также осмыслению нравственных понятий.

2.Общая характеристика предмета, курса.

Процесс обучения чтению (литературному чтению) неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению (литературному чтению) носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане .

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай недельная нагрузка в 5 классе составляет 4 часа . При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по чтению (литературному чтению) в 2021-2022 учебном году составляет- 135 часов .

В первой четверти - 33 ч.

Во второй четверти - 30 ч.

В третьей четверти - 42 ч.

В четвёртой четверти – 30 ч.

Объем учебного времени за год: 135 часов.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты.

ЗУН, которые будут сформированы к концу реализации программы.

Обучающиеся должны **знать**:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
наизусть 8 -10 стихотворений. 1. Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывок). 2. Суриков И.«Ярко солнце светит» 3. Прокофьев А. «Берёзка». 4. Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...» 5. К. Бальмонт «Осень» 6. Бунин И. «Первый снег.» 7. Крылов И. «Ворона и лисица» (отрывок басни).	наизусть: - пословицы, поговорки, потешки, считалки, загадки; - отрывки стихотворений.

8. Тютчев Ф. «Чародейкою Зимою...» 9. Есенин С. «Берёза». 10. Коринец Ю. «У могилы неизвестного солдата»	
Обучающиеся должны уметь: - читать осознанно, правильно, выразительно, бегло вслух, «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать полным ответом на вопросы учителя; - самостоятельно пересказывать несложные по содержанию тексты; - пересказывать тексты по плану.	- читать по слогам, словами, - отвечать на вопросы с помощью учителя, - называть героев произведения.

Реальное усвоение программного материала определяется в результате усвоения темы

5.Содержание учебного предмета

1. Устное народное творчество - 6 ч.

Считалки.

Заклички-приговорки.

Потешки.

Пословицы и поговорки.

Загадки.

2. Сказки – 18ч.

Никита Кожемяка (Русская сказка).

Как наказали медведя (Тофаларская сказка)

Золотые руки (Башкирская сказка)

Морозко (Русская сказка).

Два мороза (Русская сказка).

Три дочери (Татарская сказка)

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки) А. С. Пушкин.

Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.

3. Картины родной природы.

Лето – 9 часов

Июнь. Г. Скребицкий.

«Ярко солнце светит..» И. Суриков.

Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов.

Берёзка. А. Прокофьев.

«Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко.

Осень – 7 часов

Сентябрь. По Г. Скребицкому.

Золотая осень. По И. Соклову-Микитову.

Осень. К. Бальмонт.

Добро пожаловать! По Г. Скребицкому.

Осенние грусти .. По В. Астафьеву.

Первый снег. И. Бунин.

Зима – 9 часов

«Чародейкою зимою...» Ф. Тютчев.

Декабрь. Г. Скребицкий.

К зиме. К. Бальмонт.

Всяк по-своему. Г. Скребицкий.

«Поёт зима – аукает...» С. Есенин.

Берёза. С. Есенин.

Зимняя дорога. А. Пушкин.

Весна – 17 часов

Март. Г. Скребицкий.

«Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой.

От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий.

Весна-красна.

Грачи прилетели.

Заветный кораблик.

В весеннем лесу.

Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.

«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин.

Ворона. А. Блок.

Подснежник. Е. Серова.

Весна. И. Соколов-Микитов.

«Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин.

Черёмуха. С. Есенин.

Весна, весною, о весне. Я. Аким.

4. О друзьях-товарищах - 10 ч.

Колючка. Ю. Яковлев.

Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.

Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов.

«Фосфорический мальчик. В. Медведев.

Дорогой подарок. Л. Воронкова.

Твой друг. Я. Аким.

5. Басни И. Крылова - 4 ч.

Ворона и лисица.

Щука и кот.

Квартет.

6. Спешите делать добро - 12 ч.

Будущий олимпиец. Н. Хмелик.

Слепой домик. О. Бондарчук.

Бабка. В. Осеева.

Сухой хлеб. А. Платонов.

Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин.

Труд. В. Брюсов.

Огромное небо. Р. Рождественский.

7. О животных - 13ч.

Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский.

Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.

Кот Ворюга. К. Паустовский.

Про обезьянку. В. Житков.

Дачники. Э. Асадов.

Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов.

Будь человеком. С. Михалков.

8. Из прошлого нашего народа - 15 ч.

На поле Куликовом. По О. Тихомирову.

Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.

«..И снится ей жаркое лето..» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов.

Белый пудель. (отрывки.) А. Куприн.

Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову.

У Могилы неизвестного Солдата. Ю. Коринец.

9. Из произведений зарубежных писателей - 14 ч.

Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго.

Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен.

Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф.

Русалочка. (отрывок.) Г. Х. Андерсен.

В том числе 9 часов внеклассное чтение (один раз в месяц), творческие работы по развитию речи (один раз в четверть)

Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	6
2	Сказки	18
3	Картины родной природы: Лето – 9 часов Осень – 7 часов Зима – 9 часов Весна – 17 часов	42
4	О друзьях-товарищах	10
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	12
7	О животных	13
8	Из прошлого нашего народа	15
9	Из произведений зарубежных писателей	17
Итого:		135 часов

Примерная тематика. Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном отношении к ней, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения : темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение статей из детских газет, журналов. Чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

Изучаемые произведения:

1. Сказки А.С.Пушкина.
2. Русские поэты об осени.

3. Сказки Андерсена.
 4. Рассказы В.Осеевой.
 5. Бажов П. П. «Серебряное копытце».
 6. Исторические рассказы С.Алексеева.
 7. Рассказы писателей о детях, дружбе. Гайдар А. П. «Чук и Гек».
 8. Весна в произведениях русских писателей. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
 9. Рассказы писателей о животных. Пришвин М. М. «В краю дедушки Мазая».
- Требования по подготовке обучающихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

6. Календарно-тематическое планирование по чтению (литературному чтению) в 5 кл.

№ урока	Название раздела или темы	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы
I чет-33 ч.							
Устное народное творчество (6 часов)							
1	Считалки.	1	1.09	Заучить считалку наизусть	Учебник	Читают, учат наизусть	Развитие познавательного интереса

2	Заклички – приговорки.	1	3.09	Прочитать, выучить наизусть	Учебник	Читают, учат наизусть	Развитие связной речи.
3	Потешки.	1	6.09	Прочитать по ролям	Учебник	Читают потешки по ролям	Развитие эмоционально-волевой сферы
4	Пословицы и поговорки.	1	7.09	Уметь объяснять смысл пословиц.	Учебник	Читают текст в учебнике	Развитие познавательного интереса
5	Загадки.	1	8.09	Читать загадки и уметь отгадывать их по смыслу.	Учебник, презентация.	Читают загадки, смотрят презентации, отгадывают загадки.	Развитие познавательного интереса
6	Обобщение	1	10.09	Уметь формулировать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.	Учебник, иллюстрации.	Формулируют ответ, работают в тетради.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
Сказки (18 часов)							
7	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	1	13.09	Формирование навыков беглого чтения	Учебник, иллюстрации.	Читают текст в учебнике, формулирует ответ.	Воспитание патриотизма.
8	Тофаларская сказка «Как наказали медведя».	1	14.09	Формирование осознанного, беглого чтения	Учебник, иллюстрации.	Читают, персказывают.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
9	Башкирская сказка «Золотые руки».	1	15.09	Формирование осознанного, беглого чтения	Учебник, иллюстрации.	Читают, пересказывают	Воспитание трудолюбия

10	Русская народная сказка «Морозко».	1	20.09	Умение делить сказку на части, пересказывать	Учебник, презентация.	Делят сказку на части, пересказывают по плану.	Развитие познавательного интереса
11	Словесное рисование персонажей сказки «Морозко».	1	21.09	Уметь составлять словесный портрет	Учебник, иллюстрации	Составляют словесный портрет	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
12	Русская сказка «Два Мороза».	1	22.09	Формирование осознанного, беглого чтения	Учебник, иллюстрации	Читают, пересказывают	Воспитание трудолюбия.
13	Татарская сказка «Три дочери».	1	24.09	Умение делить сказку на части, пересказывать	Учебник, иллюстрации	Выражают своё отношение к поступкам героев.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
14-16	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	3	27.09 28.09 29.09	Понимать стихотворный текст.	Учебник, иллюстрации, презентация	Читают, описывают образы, работают с презентацией.	Развитие воображения
17	Вн. чт. Сказки А.С.Пушкина.	1	1.10	Вызвать интерес к сказкам А.С.Пушкина.	Книги из библиотеки.	Читают, составляют краткий пересказ	Развитие познавательного интереса
18	Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	1	4.10	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Учебник, иллюстрация.	Читают, отвечают на вопросы к тексту	Развитие речи
19	Р/р Пересказ отрывка	1	5.10	Уметь составлять	Учебник,	Составляют план,	Развитие речи

	по плану.			план под рук-вом учителя.	иллюстрация.	пересказывают	
20	Серая Шейка в отчаянии.	1	6.10	Отвечать на вопросы по прочитанному	Учебник	Читают, отвечают на вопросы к тексту	Развитие речи
21	Наступление зимы. Заучивание отрывка наизусть.	1	8.10	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Учебник	Читают, заучивают отрывок.	Развитие речи
22	Спасение Серой Шейки.	1	11.10	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Учебник	Читают, отвечают на вопросы к тексту	Развитие речи
23	Р/р Подготовка к пересказу по плану учебника.	1	12.10	Пересказывать по плану.	Учебник, тетрадь	Пересказывают текст по плану.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
24	Обобщение	1	13.10				
Картины родной природы. Лето. (9 часов)							
25	Г. Скребицкий «Июнь».	1	15.10	Формирование навыков беглого чтения	Учебник	Читают, отвечают на вопросы к тексту	Развитие связной речи.
26	И. Суриков «Ярко солнце светит».	1	18.10	Умение выразительно читать стихи	Учебник, иллюстрация	Выразительно читают стихотворение	Развитие речи, обогащение словаря.
27-29	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывок).	3	19.10 20.10 22.10	Формирование навыков выразительного	Учебник показ слайдов.	Читают, отвечают на вопросы.	Развитие речи, обогащение словаря.

				чтения			
30	Пересказ 2 главы с использованием иллюстрации.	1	25.10	Формирование навыка составлять рассказ с опорой на иллюстрацию.	Учебник, иллюстрация.	Пересказывают текст, опираясь на иллюстрацию.	Развитие связной речи
31	А. Прокофьев «Берёзка».	1	26.10	Умение рассказывать стихотворение наизусть.	Учебник, иллюстрация.	Читают, учат стихотворение, используя опорные слова.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
32	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».	1	27.10	Уметь читать текст с напевной интонацией.	Учебник	Выразительно читают стих, подбирают пословицы к прочитанному.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
33	Повторение по теме «Лето».	1	29.10	Уметь пересказывать по данному плану.	Учебник, презентация	Выполняют задания к разделу	Развитие памяти.
II четверть-30ч. Картины родной природы. Осень. (7 часов)							
34	Г.Скребицкий «Сентябрь».	1	8.11	Умение описывать своё настроение.	Учебник, иллюстрация.	Читают, рассказывают, какие чувства вызывает прочитанный текст.	Обогащение словарного запаса.
35	И.Соколов-Микитов «Золотая осень».	1	9.11	Формирование навыков осознанного,	Учебник, презентация.	Читают, смотрят и обсуждают	Развитие речи.

				беглого чтения		презентации.	
36	Вн/чт Русские поэты об осени.	1	10.11	Прослушивание стихотворений.	Учебник, презентация.	Слушают стихотворения	Развитие эмоционально-волевой сферы.
37	К. Бальмонт «Осень»	1	12.11	Умение рассказывать выразительно стихи.	Учебник, иллюстрация.	Читают, учат стихотворение, используя опорные слова.	Развитие памяти.
38	Г. Скребицкий «Добро пожаловать».	1	15.11	Умение пересказывать текст.	Учебник	Пересказывают по плану.	Развитие связной речи.
39	В. Астафьев «Осенние грусти».	1	16.11	Формирование навыков осознанного, беглого чтения	Учебник	Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
40	И. Бунин «Первый снег».	1	17.11	Умение рассказывать стихотворение наизусть.	Учебник, иллюстрация.	Читают, учат стихотворение, используя опорные слова.	Развитие памяти.
О друзьях-товарищах (10 часов)							
41	Ю. Яковлев «Колючка».	1	19.11	Формирование навыков осознанного, беглого чтения	Учебник	Читают текст «цепочкой»	Развитие познавательного интереса.
42	Составление плана рассказа, пересказ по	1	22.11	Уметь делить текст на части и	Учебник, презентация.	Пересказывают по плану.	Развитие связной речи.

	плану.			составлять план.			
43	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1	23.11	Составляют характеристику	Учебник	Характеристика поступков мальчиков.	Развитие речи, обогащение словаря.
44	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» Обман.	1	24.11	Формирование навыков осознанного, беглого чтения	Учебник	Читают текст «цепочкой», отвечают на вопросы.	Развитие навыков чтения
45	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1	26.11	Уметь составить краткий пересказ.	Учебник	Р/р Кратко пересказывают рассказ «Фосфорический мальчик».	Развитие навыков пересказа.
46-48	Л.Воронкова «Дорогой подарок».	3	29.11 30.11 1.12	Выразительно читать свои «слова»	Учебник	Читают текст по ролям	Развитие связной речи
49	Я.Аким «Твой друг».	1	3.12	Уметь выразительно читать стихи, подбирать пословицы к прочитанному.	Учебник, презентация	Слушают чтение стиха (презентация) в учебнике.	Обогащение словаря.
50	Вн/чт. Рассказы писателей о детях, дружбе. Гайдар А. П. «Чук и Гек».	1	6.12	Уметь пересказать прослушанное.	Презентация	Слушают рассказ, составляют краткий пересказ.	Развитие читательского интереса.

Басни И. А. Крылова (4ч.)

51	Басни И. А. Крылова. «Ворона и Лисица».	1	7.12	Умение выразительно читать басню	Учебник, презентация	Читают басню, отвечают на вопросы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
52	«Щука и Кот».	1	8.12	Умение выразительно читать басню	Учебник, презентация		Развитие аналитико-синтетической деятельности.
53	«Квартет».	1	10.12	Умение выразительно читать басню	Учебник, презентация	Составляют ответы на вопросы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
54	Обобщающий урок	1	13.12				
Спешите делать добро (12 часов)							
55	Н.Хмелик «Будущий олимпиец».	1	14.12	Умение делать вывод по прочитанному	Учебник	Читают, делают вывод по прочитанному	Обогащение словарного запаса
56	О.Бондарчук «Слепой домик».	1	15.12	Уметь составлять пересказ по плану.	Учебник	Работают над пересказом по плану/вопросам.	Развитие речи
57-60	В.Осеева «Бабка»	4	17.12 20.12 21.12	Уметь составлять словесный портрет главного героя.	Учебник, иллюстрация	Читают, составляют словесный портрет главного героя.	Развитие связной речи.

[illegible]

67	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою».	1	14.01	Умение выразительно читать стихи	Аудиозапись, учебник	Слушают и заучивают стихотворение	Развивать память.
68	Г. Скребицкий «Декабрь».	1	17.01	Уметь составлять план.	Учебник	Пересказывают по плану.	Обогащение словаря.
69	К.Бальмонт «К зиме».	1	18.01	Умение рассказывать выразительно стихи	Учебник, аудиозапись	Выразительно читают стихотворение	Развитие эмоционально- волевой сферы.
70-71	Г.Скребицкий «Всяк по-своему». 1 часть.	2	19.01 21.01	Уметь рассказывать текст от 1-ого лица	Учебник, иллюстрация	Пересказывают текст от 1-ого лица (зайца).	Развитие связной речи
72	С.Есенин «Поёт зима – аукает».	1	24.01	Уметь выразительно читать стихи.	Учебник, иллюстрация.	Выполняют рисунки к прочитанному стихотворению	Развитие воображения.
73	С.Есенин «Берёза».	1	25.01	Уметь выразительно рассказывать стихи наизусть.	Учебник, аудиозапись	Заучивают стихотворение	Развитие памяти.
74	А.С.Пушкин «Зимняя дорога».	1	26.01	Уметь выразительно рассказывать стихи наизусть.	Учебник, аудиозапись	Слушают, читают и заучивают стихотворение	Развитие памяти.
75	Вн. чт. Бажов П.П. «Серебряное копытце»	1	28.01	Умеют составить связный рассказ.	Книги из библиотеки	Составляют рассказ по вопросам.	Развитие связной речи. Обогащение словаря.

О животных (13 часов)

76-77	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».	2	2.02. 3.02	Умение составлять план и пересказ по плану	Учебник	Читают, составляют план, пересказывают	Развитие связной речи, обогащение словаря.
78-79	А.Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).	2	4.02 5.02	Умение читать по ролям	Учебник, иллюстрация.	Читают по ролям.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
80	К.Паустовский «Кот ворюга».	1	9.02	Уметь составлять краткий пересказ	Учебник	Читают, пересказывают	Развитие связной речи
81	Вн/чт. Рассказы писателей о животных.	1	10.02		Книги из библиотеки.		Развитие читательского интереса.
82-84	Б.Житков «Про обезьяну».	3	11.02 12.02 16.02	Уметь составлять описание с опорой на иллюстрацию.	Учебник, иллюстрации.	Работают над пересказом 3 ч. «Про обезьянку».	Развитие связной речи
85	Э.Асадов «Дачники».	1	17.02	Выразительно читать, умение составлять рассказ, используя слова из стихотворения	Учебник, аудиозапись.	Составляют своё мнение относительно «безддушных людей, описанных в стихотворении.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
86	Ф.Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1	18.02	Формирование навыков беглого чтения.	Учебник, иллюстрации.	Составляют рассказ-описание от 1-ого лица.	Обогащение словаря
87	С.Михалков «Будь человеком».	1	19.02	Выразительно читать, находить общее между этим и	Учебник, иллюстрации.	Составляют словесные иллюстрации	Развитие воображения.

				стихотворением «Дачники»			
88	Обобщающий урок по теме: «О животных».	1	24.02	Уметь находить нужный текст-ответ на заданный вопрос	Презентация	Отвечают на вопросы, выборочно читают	Развитие памяти.
Картины родной природы. Весна. (17 часов)							
89	Г. Скребицкий «Март».	1	25.02	Уметь составлять описание по иллюстрации и прочитанному тексту.	Учебник, иллюстрация	Читают текст, составляют описание	Обогащение словаря
90	А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает».	1	26.02	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	Учебник, аудиозапись	Читают и заучивают стихотворение наизусть.	Развитие памяти.
91	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1	2.03	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Учебник, иллюстрация	Читают текст, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
92	Г. Скребицкий «Весна – красна».	1	3.02	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Учебник, иллюстрация	Просматривают слайды о природе. Читают	Развитие связной речи, обогащение словаря.
93	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»,	1	4.02	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Учебник, иллюстрация	Рассматривают картину художника, принимают участие в беседе.	Развитие связной речи, обогащение словаря.

94	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	1	5.02	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Учебник, иллюстрация	Словесно описывают картины природы	Развитие связной речи, обогащение словаря.
95	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1	9.03	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Учебник, иллюстрация	Просматривают презентацию, читают, составляют рассказ о весне	Развитие связной речи, обогащение словаря.
96	Вн. чт. Весна в произведениях русских писателей.	1	10.03	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Книги из библиотеки	Читают рассказы о природе	Формирование читательского интереса
97	А.Толстой «Весенние ручьи».	1	11.03	Формирование навыков беглого чтения.	Учебник	Читают и кратко пересказывают	Развитие связной речи
98	А.С.Пушкин «Гонимы вешними лучами».	1	12.03	Уметь выразительно рассказывать стихотворение	Учебник, аудиозапись	Заучивают стихотворение наизусть.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитание любви к русской природе.
99	А.Блок «Ворона».	1	16.03	Умение выразительно читать стихотворение, находить ответы на вопросы в тексте	Учебник, аудиозапись	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы по тексту.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитание любви к русской природе.
100	Е.Серова «Подснежник».	1	17.03	Формирование навыка выразительного чтения	Учебник, аудиозапись	Просматривают презентацию, картинки весенних цветов, отвечают на	Развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитание любви

				стихотворения		вопросы.	к русской природе.
101	И.Соколов-Микитов «Весна»	1	18.03	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения	Учебник, аудиозапись	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы по тексту.	Развитие эмоционально- волевой сферы. Воспитание любви к русской природе.
102	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»	1	19.03	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения	Учебник, аудиозапись	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы по тексту.	Развитие эмоционально- волевой сферы. Воспитание любви к русской природе.
103	С.Есенин «Черёмуха»	1	30.03	Формировать умение выразительного прочтения стихотворения.	Учебник, аудиозапись	Заучивают стихотворение наизусть.	Развитие эмоционально- волевой сферы. Воспитание любви к русской природе.
104	Я.Аким «Весна, Весною, о весне.	1	31.03	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения	Учебник, аудиозапись	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы по тексту.	Развитие эмоционально- волевой сферы. Воспитание любви к русской природе.
105	Обобщение по теме «Весна»	1	1.04	Умеют формулировать ответы на вопросы.	Презентация	Отвечают на вопросы. Выборочно читают.	Развитие аналитико- синтетической деятельности.

4 четверть -30 ч

Из прошлого нашего народа (15 часов)

106	О. Тихомиров «На поле Куликовом».	1	2.04	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Учебник, иллюстрация	Читают, отвечают на вопросы к тексту.	Развитие познавательного интереса.
107	«Куликовская битва», исход битвы.	1	6.04	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Учебник, иллюстрация	Читают, отвечают на вопросы к тексту.	Развитие познавательного интереса.
108	«Слав героям». Пересказ эпизода рассказа.	1	7.04	Формирование навыка пересказа.	Презентация	Пересказывают эпизод, опираясь на иллюстрацию.	Развитие связной речи, обогащение словаря.
109-111	По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812г.»	3	8.04 9.04 3.04	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Учебник, презентация.	Читают, отвечают на вопросы к тексту.	Развитие познавательного интереса.
112	Вн/чт. Исторические рассказы С.Алексеева.	1	14.04		Урок в библиотеке	Читают рассказы С.Алексеева	Развитие читательского интереса.
113	Н. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	1	15.04	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения	Учебник, аудиозапись	Выразительно читают стихотворение.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
115-117	А. Куприн «Белый пудель».	4	16.04 20.04 21.04	Составлять план, кратко пересказывать	Учебник, иллюстрация	Передают содержание текста	Развитие речи, обогащение

			22.04	текст.		по плану	словаря.
118	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью».	1	23.04	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Учебник.		Развитие познавательного интереса
119	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1	27.04	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения	Учебник, аудиозапись	Выразительно читают стихотворение.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
120	Обобщающий урок по теме: «Из прошлого нашего народа».	1	28.04	Уметь дать развёрнутый ответ на вопрос	Картины прошлой жизни	Отвечают на вопросы, читают выборочно.	Развитие образного мышления
Из произведений зарубежных писателей (13 часов)							
121-124	В. Гюго «Гаврош» (отрывки).	4	29.04 30.04 4.05 5.05	Составляют план, характеристику главного героя	Учебник, презентация, отрывки художественного фильма	Характеризуют Гавроша по данному плану.	Обогащение словарного запаса
125-129	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).	5	6.05 7.05 11.05 12.05 13.05	Формирование навыков беглого, осознанного чтения, чтения по ролям, выборочного чтения.	Учебник, иллюстрации, отрывки художественного фильма, отрывки аудиозаписи	Читают по ролям, составляют словесный портрет главного героя, отвечают на вопросы.	Развитие речи, обогащение словаря.
130-133	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с	4	18.05 19.05 20.05	Формирование умения составлять план.,	Учебник, просмотр мультфильма,	Читают, пересказывают сказку по плану,	Развитие речи, обогащение

	дикими гусями».		21.05	пересказывать по плану	пересказ по плану	просматривают мультфильм, описывают сюжеты.	словаря.
134-135	Г.Х. Андерсена «Русалочка».	2	26.05 27.05	Формирование навыков беглого, осознанного чтения.	Учебник, иллюстрации, просмотр фильма	Составляют краткий пересказ, смотрят фильм, отвечают на вопросы	Развитие речи, обогащение словаря.

7. Учебно-методические пособия

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

8. Приложение к программе

КИМ

Тексты для проверки техники чтения

Сентябрь (входящий)

В лесу

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней.	11
В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес.	24
Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу.	36
Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь.	47
Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны.	56
Легко дышать осенней свежестью.	69
	73
	77

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Декабрь

Чук и Гек (отрывок)

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов...

Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

Май

Яблонька

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко согрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а вверх выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять

хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.	45
Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил,	54
перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.	67
	76
	86
	95

Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорасть весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Рекомендуемая литература по внеклассному чтению (на выбор)

1. Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
2. Бианки В.В. «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
3. Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
4. Гайдар А.П. «Чук и Гек».
5. Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
6. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
7. Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
8. Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
9. Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».
10. Пермяк Е.А. «Семьсот семьдесят семь мастеров».
11. Катаев В.П. «Сын полка».
12. Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
13. Русские народные сказки.
14. Сказки народов мира.
15. Скребницкий Г.А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».