

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю» к использованию  
в образовательном процессе  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Самойлова Т.И.  
Приказ № 59/1 – о/д  
От 30. 08. 2021 г.

«Рассмотрено» на  
заседании МО протокол №  
от «25» августа 2021 г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Борова М.А./

«Согласовано» Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Станина Л.В./

«Принята» решением педагогического  
совета ГБОУ «Школа – интернат с.  
Малый Толкай»  
Протокол № 1 от « 30» августа\_ 2021 г

**Рабочая программа по предмету:  
«Чтение и развитие речи»  
для обучающихся 9 класса.**

Программу составила учитель  
Аслгареева Татьяна Викторовна

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы. Сборник 1. (Автор программы по чтению Воронкова В.В.) Москва. «ВЛАДОС». 2011 г.

Учебник: «Чтение» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель: Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Москва. «Просвещение». 2016 г.

с. Малый Толкай

2021 – 2022 уч. г.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Нормативно – правовые документы.**

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-6 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» ( 1 часть , 2 часть ) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

## **1.2. Целевая аудитория**

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай.

## **1.3. Сроки реализации программы.**

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.(2021 – 2022)

## **1.4.Цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

**Цель** обучения: - совершенствование техники чтения;

- обеспечение языкового и речевого развития школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развивать навыки понимания читаемого материала.
3. Корректировать речь и мышление школьников через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
4. Формировать нравственные качества, направленные на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение и развитие речи», последовательность изучения разделов по годам обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению, соблюдению при чтении норм русской орфоэпии.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана, выделять главную мысль произведения.

Проводится работа над планом, над средствами языковой выразительности. Учащиеся знакомятся с основными сведениями о жизни писателей, составляют пересказ содержания прочитанного, составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Заучивают наизусть стихотворения, прозаические отрывки.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа курса чтения и развития речи в 9 классе составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений; учебника: Чтение для 9 класса VIII вида, авторы – составители А.К. Аксёнова, М. И Шишкова и базисного учебного плана ГБОУ на текущий учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 3 учебных часа в неделю. В текущем учебном году 34 недели.

**Количество часов в программе в 2021 – 2022 учебном году – 102 часа.**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
26	22	31	23	102

#### **4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.**

По итогам прохождения программного материала учащиеся 9 класса должны

**уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения, давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

**знать:** 10 стихотворений и 2 прозаических отрывка.

. Примечание. Учащиеся, не усваивающие программный материал в полном объёме в силу своих индивидуальных особенностей, имеют возможность познакомиться с ним. Требования к уровню подготовки индивидуальны.

## 5. Содержание учебного предмета

В программу включены художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы, а также краткие сведения об их жизни и творчестве.

Включены произведения устного народного творчества, литературные сказки, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитываются морально – этические и нравственные качества подростков.

Внеклассное чтение проводится один раз в месяц и носит рекомендательный характер.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по федеральному базисному плану
1	<b>Устное народное творчество.</b> «Колыбельная». «За морем синичка...», «На заставе богатырской», «Сказка про Василису Премудрую», «Лиса и тетерев»	7
2	<b>Из произведений Русской литературы XIX века.</b> В.А.Жуковский. «Три пояса», И.А.Крылов «Кот и повар», А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила», «Барышня – крестьянка», М.Ю.Лермонтов «Тучи, « Баллада», «Морская царевна». Н.В.Гоголь. «Майская ночь или утопленница», Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час», «Саша». А.А.Фет. «На заре ты её не буди» «Помню я...», «Это утро, радость эта». А. П. Чехов. «Злоумышленник», «Пересолил»	37
3	<b>Из произведений Русской литературы XX века.</b> М.Горький «Песня о Соколе», В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче». М.И. Цветаева «Красною кистью», «Вчера ещё в глаза глядел», К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер», С.А. Есенин. «Нивы сжаты», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов «Судьба человека», Е.И.Носов «Трудный хлеб», Н.М.Рубцов «Тихая моя родина...», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»,	33
4	<b>Зарубежная литература.</b> Роберт Стивенсон «Вересковый мёд», Э. Сетон – Томпсон «Снап», Д.Даррелл «Живописный жираф»	17
	<b>Внеклассное чтение.</b> Сказки народов мира. Стихотворения поэтов XX века. М.Шукшин «Мечты». А.Беляев «Человек – амфибия». В.Катаев «Сын полка» .	8
<b>Всего:</b>		102

## 6. Календарно – тематическое планирование. 9 класс.

№	Содержание изучаемого материала	Кол –во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы
I. 1	<b>Устное народное творчество.</b> Устное народное творчество	1	1.09	Знать жанры устного народного творчества, виды сказок.	Скороговорки, книги сказок и былин, иллюстрации к сказкам	Знакомятся с содержанием учебника, вспоминают потешки, загадки...	Формирование навыков чтения
2	Русские народные песни «Колыбельная»	1	2.09	Уметь отличать жанры устного народного творчества	Колыбельные песни иллюстрация «В крестьянской семье»	Знакомятся с колыбельной, читают, отвечают на вопросы	Развитие памяти, речи ,обогащение словаря
3	«За морем синичка...»	1	7.09	Умение различать данный вид народного творчества	Папка «Устное народное творчество»	Читают, дают характеристику снегирию.	Формирование навыков выразительного чтения
4	Былина «На заставе богатырской»	1	8.09	Знакомство с признаками былин	Слова архаизмы, иллюстрация «М.В.Васнецов «Богатыри»	Читают былинку согласно орфоэпическим нормам, дают ответы на вопросы.	Формирование словесно – логического мышления
5-6	Сказки . «Сказка про Василису Премудрую»	2	9.09 14.09	Уметь пересказать сказку по плану, находить зачин, повторы, концовку сказки.	Иллюстрация к сказке	Читают, объясняют смысл пословиц, читают по ролям, передают содержание прочитанных отрывков.	Развитие речи, обогащение словаря

7	«Лиса и тетерев»	1	15.09	Чтение по ролям	Скороговорки и пословицы	Читают сказку по ролям, передавая интонацию	Развитие связной речи
8	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	1	16.09	Знакомство с зарубежными сказками	Сказки мира	Читают самостоятельно сказки мира.	Расширение кругозора
<b>П</b> 9-12	<b>Из произведений русской литературы XIX века</b> В.А.Жуковский. Биография. «Три пояса»	4	21.09 22.09 23.09 28.09	Умение читать бегло , Чтение по ролям	иллюстрация	С творчеством писателя знакомятся, составляют рассказ по плану, отвечают на вопросы по тексту.	Формирование навыков беглого чтения
13	И А.Крылов. Биография .	1	29.09.	Знакомство с биографией	Портрет, книги с банями Крылова	Читают выразительно по цепочке текст, отвечают на вопросы.	Расширение кругозора
14	«Кот и повар»	1	30.09.	Умение находить мораль басни	иллюстрации	Выразительное чтение, заучивание морали.	Навыки чтения басни,
15	Внеклассное чтение. В.Шукшин «Мечты»	1	5.10	Обогащать знания детей о творчестве А.С.Пушкина	Портрет	Знакомство с творчеством писателя, самостоятельное чтение, пересказ	Развитие связной речи
16	А.С.Пушкин. Биография.	1	6.10	Знать основные моменты жизни и творчества поэта.	Видеофильм, Иллюстрации	Передача прочитанных отрывков своими словами	Обогащение словаря
17-20	«Руслан и Людмила»	4	7.10 12.10 13.10 14.10	Умение пересказывать прочитанное, читать по ролям, обыгрывать роли	Иллюстрации. Художественный фильм	Выразительное чтение сказки, работа с иллюстр, выборочное чтение.	Развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов..

21-24	«Барышня – крестьянка»	4	19.10 20.10 21.10 26.10	Уметь выразительно читать отрывки повести, знать содержание	Картины Левитана	Читают выразительно, по ролям, выборочно составляют пересказ сюжетов, объясняют слова.	Формировать нравственные принципы. Обогащение словаря, путём включения в него синонимов.
25	М.Ю.Лермонтов . Биография.	1	27.10	Знать основные сюжеты биографии	Альбом о Поэте, презентационный материал	Читают вслух и «про себя», отвечают на вопросы	
26	«Тучи»	1	28.10	Умеют читать выразительно, заучивать	Иллюстрации, фонограммы	Объясняют смысл строчек, заучивают,	Развитие зрительного и слухового восприятия и памяти
27	«Баллада»	1	9.11	Знать литературные жанры	Иллюстрация в учебнике	Читают балладу вслух и «про себя», составляют рассказ по иллюстрации	Формирование аналитико - синтетической деятельности
28	«Морская царевна»	1	10.11	Умеют читать выразительно, знают сюжет стихотворения	И.Н.Крамской «Русалки»	Читают с нужной интонацией, делят на 3 части, согласно плану, выделяют главную мысль стихотворения.	Развитие эмоционально – волевой сферы, формирование беглого чтения
29	Н.В.Гоголь. Страницы жизни.	1	11.11	Знать, как Гоголь работал над созданием книги	Иллюстрации Презентация	Выборочное чтение, составление монолога.	Развитие внимания и воображения.
30-33	Гоголь Н.Г. «Майская ночь или утопленница»	4	16.11 17.11 18.11 23.11	Знать содержание повести, уметь передать его своими словами	Увертюра к опере «Майская ночь», , книги из серии «Вечера на хуторе близ Диканьки».	Чтение, передача содержания отрывка от первого лица, чтение по ролям, выборочное чтение, инсценировка	Развитие аналитико – синтетической деятельности

						разговора Левко с головой, работа по картине Крамского	
34	Внеклассное чтение. А.Беляев. «Человек – амфибия»	1	24.11	Умеют самостоятельно выбрать нужную книгу. Читать вдумчиво, бегло	иллюстрации	Передают содержание прочитанного, отвечают на вопросы, рисуют иллюстрации.	Формирование эмоционально – волевой сферы.
35	Н.А.Некрасов. Биография	1	25.11	Знакомство с жизнью и творчеством поэта	Портрет писателя и поэта. Презентация.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	Формирование навыков выразительного чтения
36	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час»	1	30.11	Уметь выразительно читать отрывки произведения	Произведения Некрасова на фонограммах	Выразительное чтение, ответы на вопросы,	Развитие речи и обогащение словарного запаса
37-38	Н.А.Некрасов «Саша»	2	1.12 2.12	Знать отрывок наизусть	Репродукция карины В. Поленова «Горелый лес»	Рассматривают репродукцию картины, читают, заучивают отрывок	Развитие долгосрочной памяти
39	А.А.Фет. «На заре ты её не буди.»	1	7.12	Знать особенности возникновения фамилии поэта.	Портрет, романс А. Варламова,	Выразительно читают стихотворение, ответы на вопросы	Развитие эмоциональной сферы
40	А.А.Фет «Помню я, старушка няня..»	1	8.12	Знать наизусть стихотворение	фонохрестоматия	Заучивают стихотворение	Развитие мышления, памяти
41	А.А.Фет «Это утро..»	1	9.12	Уметь читать на одном дыхании	Картины весны	Выразительно читают, описывают картины весны	Развитие образной речи, формирование монологической речи
42	Внеклассное чтение	1	14.12	Умение самостоятельно прочитать рассказ	Тексты для самостоятельного чтения	Читают «Про себя», находят основную мысль рассказа, пересказ.	Формирование потребности к чтению

43	А.П.Чехов. Страницы жизни и творчества.	1	15.12	Знать определение жанров литературы	Картины из жизни А.Чехова., фотографии, презентация	Читают и передают содержание, просматривают презентацию.	Формирование беглого, осознанного чтения
44-45	А.П.Чехов. «Злоумышленник»	2	16.12 21.12	Знать содержание рассказа	иллюстрация	Читаю по ролям, описывают сюжет к иллюстрации	Коррекция речи, обогащение словаря
46-48	А.П.Чехов «Пересолил»	3	22.12 23.12 28.12	Уметь делить рассказ на части по плану	Иллюстрации, план для пересказа	Составляют словесное описание героев, читают по ролям.	Развитие образного мышления, речи
<b>III</b>	<b>Из произведений русской литературы XX века.</b>						
49	Максим Горький. Биография.	1	11.01	Знать краткое описание жизненного пути	<i>Псевдоним</i> портрет	Чтение и пересказ прочитанного, выборочное чтение о жизни в Самаре.	Формирование монологической речи
50-51	«Песня о Соколе»	2	12.01 13.01	Знать наизусть отрывок песни	Фонохрестоматия иллюстрации	Читают, отвечают на вопросы, заучивают отрывок	Расширение кругозора
52	В.В.Маяковский. Биография.	1	18.01	Знать отдельные моменты жизни поэта	Просмотр презентации	Коллективное чтение и просмотр презентации	Формирование логического мышления
53-54	«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче»	2	19.01 20.01	Умение делить стих на части, составлять план	Иллюстрации,	Чтение словесное рисование, чтение по ролям,	Развитие эмоционально – волевой сферы
55	Внеклассное чтение	1	25.01	Знать фамилии известных поэтов XXвека	фонохрестоматия	Выразительное чтение, прослушивание	Развитие кругозора
56	М.Цветаева. «Красною кистью..»	1	26.01	Знать творчество поэтессы	Презентационный материал	Выразительное чтение, ответы на вопросы	Развитие монологической речи
57	«Вчера ещё в глаза глядел..»	1	27.01	Уметь читать выразительно	Фонохрестоматия	Прослушивание и заучивание	Воспитание любви к близким.

58	Внеклассное чтение	1	01.02	Знать стихи Цветаевой	Томик стихотворений	Читают стихи выразительно	Развитие эмоционально – волевой сферы
59	К.Г.Паустовский. Биография.	1	2.02	Знать названия рассказов Паустовского	Портрет писателя.	Слушают рассказ учителя, читают, отвечают на вопросы	Формирование аналитико - синтетической деятельности
60-61	«Стекольный мастер»	2	3.02 8.02	Уметь выделять главную мысль рассказа	иллюстрации	Читают, дают характеристику главным действующим лицам	Развитие образного мышления
62	С.А.Есенин. Биография.	1	9.02	Уметь читать выразительно	презентация	Слушают и смотрят слайды о жизни поэта	Развитие зрительного восприятия
63-64	«Нивы сжаты, рощи голы...»	2	10.02 15.02	Знать наизусть	Картины красот русской природы	Заучивают, отвечают на вопросы.	Развитие памяти и мышления
65	«Собаке Качалова»	1	16.02	Уметь читать бегло, правильно	Фото Джима, породы собак.	Читают, отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией	Обогащение словарного запаса.
66	М.А.Шолохов. Биография.	1	17.02	Уметь передавать прочитанное своими словами	иллюстрации	Читают, отвечают на вопросы	Расширение кругозора
67-69	«Судьба человека»	3	22.02 24.02 1.03	Уметь выделять главное в тексте	зарисовки	Выразительное чтение, Чтение по ролям	Развитие речи
70	Внеклассное чтение	1	2.03	Знать рассказы М.Зощенко.	Книги с рассказами	Читают рассказы самостоятельно, выделяют главную мысль	Формировать любовь к книге
71-73	Е.И.Носов. «Трудный хлеб».	3	3.03 9.03 10.03	Уметь читать по ролям	иллюстрации	Читают, делают зарисовки, заучивают отрывок	Развитие памяти и образного мышления

74	Н.М.Рубцов. «Тихая моя родина».	1	15.03	Знакомство с творчеством поэта	портрет	Выразительно читают стихотворение	Расширение кругозора
75	«Русский огонёк»	1	16.03	Владеют навыками выразительного чтения	Иллюстрация	Рассматривают картины послевоенных лет, делают выводы	Формирование эмоционально – волевой сферы
76-77	«Зимняя песня»	2	17.03 22.03	Заучивание	Словарь	Заучивают стих, отвечают на вопросы	Развитие памяти
78	Ю.И.Коваль. Страницы жизни.	1	23.03	Знакомство с поэтом, его творчеством	Портрет	Находят интересные факты из жизни писателя	Развитие словесной памяти
79-83	Приключения Васи Куролесова	5	24.03 5.04 6.04 7.04 12.04	Выборочное чтение, чтение по ролям, ответы на вопросы, краткий пересказ прочитанного, описание главного героя.	Иллюстрации	Читают, передают содержание каждой части, работают в парах, составляя описание главных героев рассказа, составляют характеристику героя.	Формирование навыков осознанного чтения
84	В. ч. День Победы. Поэтическая тетрадь. А.Ахматова., М.Исаковский, Н.Симонов. Р. Рождественский, Е Евтушенко.	1	13.04	Навыки выразительного чтения стихотворений	презентация	Читают стихи о войне, делают зарисовки, к иллюстрациям подбирают отрывки из стихотворений.	Расширение кругозора, развитие слухового восприятия и памяти
IV	<b>Из произведений зарубежной литературы</b>						
85-86	Роберт Стивенсон. «Вересковый мёд».	2	14.04 19.04	Знакомство с зарубежными	Иллюстрации, картины вереска	Находят по карте страну,	Формирование беглого чтения

				писателями, знать, что такое баллада		рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы	
87	Э. Сетон – Томпсон. Страницы жизни и творчества	1	20.04	Знать творчество писателя	Презентация «Породы собак»	Рассматривают слайды, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
88	Внеклассное чтение. 3 Воскресенская. «Сердце матери»	1	21.04	Уметь прочитавть текст выразительно	иллюстрации	Читают по ролям, выделяют главных действующих лиц, дают описание	Прививать любовь к книге
89- 92	«Снап. История бультерьера»	4	26.04 27.04 28.04 4.05	Уметь выразит. читать по ролям, составлять план для пересказа.	Иллюстрации	Читают, дают заглавие каждой части, составляя план для пееказа. Пересказывают по плану	Формирование аналитико – синтетической деятельности
93	Джеральд Даррел. Страницы жизни.	1	5.05	Знать творчество писателя	Портрет	Читают самостоятельно, готовят парами ответы на вопросы	Развитие беглого чтения, памяти
94- 100	«Живописный жираф». Д. Даррел.	7	11.05 12.05 17.05 18.05 19.05 24.05 25.05	Уметь читать выразительно, подготовить сравнительную характеристику Питера и Билли, пересказ по готовому плану.	Иллюстрации, словарные слова	Читают и пересказывают, отмечают, составляют характеристики животных	Развитие высших психических функций.
101	Внеклассное чтение	1	26.05		Реклама книг	Читают рассказы	Развитие речи
102	Контрольно – обобщающий урок	1	31.05	Знать классиков литературы	Вопросы и задания	Отвечают на вопросы.	

## 8. Перечень компонентов учебно – методического комплекса.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2011
2. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Ассенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2016 г.
3. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Учебно – методическое пособие: Москва. ВЛАДОС. 2005

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения

(на выбор)

- *А. А. Ахматова Стихотворения.*
- *А. Р. Беляев «Человек-амфибия».*
- *В. О. Богомолов «Иван».*
- *Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».*
- *В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».*
- *Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».*
- *Жюль Верн «Таинственный остров».*
- *З. Воскресенская «Сердце матери».*
- *А. М. Горький «В людях», «Мои университеты». 10. С. А. Есенин Стихотворения.*
- *И. М. М. Зоценко Рассказы.*
  
- *Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».*
- *К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».*
- *А. А. Сурков Стихотворения.*
- *Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).*
- *М. Н. Цветаева Стихотворения.*
- *А. П. Чехов «Дом с мезонином».*
- *В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек»,*

