

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
/Самойлова Т.И./  
Приказ № 59/1 от 30.08.2021 г.

|                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено»:<br>на заседании МО начальных классов<br>Ширшова Н.В.<br>Протокол № 1<br>от 25.08. 2021 г. | «Согласовано»<br>зам. директора по УВР<br>Станина Л.В.<br>от 30. 08. 2021 г. | «Принято»<br>решением педагогического<br>совета ГБОУ с.Малый Толкай<br>Протокол №1 от 30. 08. 2021 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
коррекционных занятий во внеурочной деятельности  
«Игротерапия».

Автор – составитель:  
Квалификационная категория: 1  
Суркова Ирина Михайловна  
Класс: 2,4с,4

2021-2022 учебный год.

## Содержание

- 1.Пояснительная записка ....
- 2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности..
- 3.Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане...
- 4.Планируемые результаты освоения конкретного курса ...
- 5.Содержание учебного курса ...
- 6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....
- 7.Список использованных источников и литературы ....

## **1. Пояснительная записка.**

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игротерапия» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ № 59/16 от 30.08.2021 г.)

## 8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

**Цель** программы - формирование познавательной активности и социальной адаптации обучающихся посредством игровой деятельности.

### **Образовательные задачи:**

- Учить участвовать в диалоге, играх, брать роль и выполнять её;
- формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умения слушать и слышать собеседника, работать в группе;
- формировать у детей игровые умения: действовать в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль; вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм, мотивацию к учению.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- корригировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевую сферу.
- развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, общую и мелкую моторику;
- обогатить словарный запас новой терминологией.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать активную жизненную позицию;
- воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим;
- воспитывать у обучающихся интерес к играм, мотивацию к учению.

### **Основные направления коррекционной работы.**

- снижение эмоционального напряжения;
- развитие координации движений;
- развитие памяти, внимания;
- развитие чувства ритма;
- развитие воображения, наблюдательности;
- развитие произвольного контроля над своими действиями;
- развитие моторно-слуховой памяти;

- развитие моторики мелких мышц кисти;
- совершенствование функции дыхания.

### **Методы и приемы, используемые при изучении программы:**

Игра – психологический метод, с помощью которого учащиеся вторых классов могут учиться при помощи игрового пространства осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими. Игра выступает как метод познания.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса.

Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли.

### **Формы проведения занятий:**

- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

### **Планируемые результаты, освоения обучающимися, воспитанниками учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учащимися четвертого класса личностных и предметных результатов.

Предметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

#### **Минимальный уровень:**

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

#### **Достаточный уровень:**

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительным и литературным произведениями;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.

### **Содержание программы.**

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Играм принадлежат значительная формирующая, воспитательная роль в развитие личности ребенка. В игре ребенок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротическое состояние и становится способен к личностному росту и развитию.

Данная программа должна удовлетворить потребности ребенка в физической активности. Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностям культуры и выработать определенные навыки. В ходе игры ребенок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.

Формирование у детей в игре психических процессов, личностных черт, интеллекта реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов. Это происходит, во-первых, потому, что игра является основным видом деятельности ребенка. Во-вторых, игра – это целостное состояние души (единство мыслей, чувств, движений). Поэтому правильно подобранные и хорошо организованные игры способны выполнять не только обучающие, но и компенсаторные функции, а также являются максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить детям максимально доступный объем помощи со стороны педагога, что обусловлено значением игровой деятельности для социально-личностного и эмоционального развития ребенка. В

данном случае, это не спонтанно использованные игры в системе работы учителя, а планомерно проводимые, хорошо продуманные и организованные занятия, подчиняющиеся общим и конкретным целям.

Программа «Игротерапия» составлена с учетом психофизических особенностей детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях. В условных обстоятельствах игра моделирует действительность, дает возможность ребенку переживать ощущение удачи, успеха, помогает раскрыть свои физические, умственные и интеллектуальные способности. В ходе игры проявляется личность ребенка.

**Разделы программы:**

- I. Сюжетно-ролевые игры.
- II. Дидактические игры.
- III. Игры на развитие пространственной ориентировки.
- IV. Подвижные игры.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 33 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 33

| ПЕРИОД         | Кол-во часов |
|----------------|--------------|
| I - четверть   | 8            |
| II - четверть  | 7            |
| III - четверть | 10           |
| IV - четверть  | 8            |
| Всего          | 33           |

### Календарно-тематическое планирование

| №                      | Тема                                              | Кол-во часов | Дата проведения | Прогнозируемый результат                                               | Средства обучения                                       | Деятельность обучающихся                                                          | Направления коррекционной работы                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть (8ч)</b> |                                                   |              |                 |                                                                        |                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                        |
| 1                      | «Здравствуй школа!»<br>Игра «Угадай чей голосок!» | 1            | 7.09            | Уметь различать голоса сверстников.<br>Учатся ходить под речитатив.    | Спортплощадка                                           | Идут по кругу со словами и водящий узнает ребенка по голосу.                      | Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.<br>Воспитание желания активно участвовать в игре.                  |
| 2                      | Игровое занятие «Эстафета зеленого огонька».      | 1            | 14.09           | Соблюдение правил дорожного движения.                                  | Настольная игра «Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки» | В игровой форме закрепляют знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. | Развитие речи, мышления и памяти, быстроты, ловкости. Укрепление в сознании обучающихся важности соблюдения правил дорожного движения. |
| 3                      | Игры «Поезд», «Змейка».                           | 1            | 21.09           | Паровоз, вагончики.<br>Уметь двигаться цепочкой, обходить препятствия. | Колокольчик, дудочка.<br>Кегли.                         | Учится действовать согласно словам текста.                                        | Формирование навыков активности, развивать смелость, ловкость, быстроту действий.                                                      |
| 4                      | Дидактическая игра «Термометр».                   | 1            | 28.09           | Уметь оперировать понятиями “тепло”, “холодно.”                        | Модель термометра.                                      | Учатся определять температуру тела.                                               | Развитие навыка счета, умение применять в игре полученные знания.                                                                      |
| 5                      | Работа с пазлами.<br>Картинное лото.              | 1            | 05.10           | Упражнять в диалогической речи, уметь отвечать на вопросы.             | Лото.                                                   | Самостоятельно собирают картинное лото.                                           | Корректировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы. Развивать                                                            |



|   |                                     |   |       |                                                               |                                |                                                                                                             |                                                                                         |
|---|-------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |   |       |                                                               |                                |                                                                                                             | внимание и мышление.                                                                    |
| 6 | Игра «Найди слово по буквам».       | 1 | 12.10 | Игра «Путаница». Найти обвести 10 домашних животных.          | Таблицы со словами д.животных. | Игра, в которой находят слова среди множества букв в прямоугольнике.                                        | Развитие процессоввнимания, памяти.                                                     |
| 7 | Прогулка в сельскую библиотеку.     | 1 | 19.10 |                                                               |                                |                                                                                                             |                                                                                         |
| 8 | Подвижная игра «Мы веселые ребята». | 1 | 26.10 | Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. | спортзал                       | Играют в игру, соблюдая правила. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». ... | Развитие умения выполнять движения по словесному сигналу. Способствовать развитию речи. |

## II четверть(7ч).

|   |                                  |   |        |                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Осенний салют из листьев.        | 1 | 9.11   | Учатся сравнивать листья по форме. Создание картины из осенних листьев «Осенний салют».      | Собранные засушенные осенние листья. | Дети радостно помогают ветру подбрасывать листья вверх и при этом громко кричат, что это салют. Слушают как листья шуршат. Создают картину "Осенний салют" | Развитие умения композиционного построения рисунка (ориентировку в форме изображения, чувство ритма и глазомер), творческих способностей и воображения. Воспитание аккуратности при работе с сухим природным материалом. |
| 2 | Осенняя фотосессия на природе.   | 1 | 16.11  | Уметь уточнять представления об изменениях, происходящих осенью в жизни деревьев и растений. | Фотоаппарат.                         | Находят красивые места для фотографирования.                                                                                                               | Развитие способностей любоваться красотой природы и наслаждаться стихами.                                                                                                                                                |
| 3 | Подвижная игра «Аист и лягушки». | 1 | 23.11  | Уметь выполнять упражнения на бег и прыжки.                                                  | Спортзал.                            | Изучают и запоминают правила игры, играют.                                                                                                                 | Развитие ловкости, быстроты, укрепление дыхательной системы.                                                                                                                                                             |
| 4 | Подвижная игра «Эй, мороз!»      | 1 | 30.11. | Уметь выполнять характерные движения.                                                        | Игра на свежем воздухе.              |                                                                                                                                                            | Развитие ловкости, быстроты, укрепление                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                             |   |       |                                            |                                 |                                                           |                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |   |       | Упражнять в беге с увертыванием в ловле.   |                                 |                                                           | дыхательной системы.                                             |
| 5 | Конструирование из счетных палочек разных фигур(по образцу) | 1 | 7.12  | Уметь выкладывать фигур.уры по образцу     | Счетные палочки. Образцы фигур. | По образцам выкладывают фигуры.                           | Развитие памяти, воображения, внимания, речи.                    |
| 6 | Мозаика. Выкладывание узора «Снежинка», «Ёлка»              | 1 | 14.12 | Уметь составлять узоры «Снежинка», «Ёлка». | Можайки.                        | Работают с мозаикой, выкладывают узоры снежинок и елочек. | Коррекция общей и мелкой моторики. Воспитание самостоятельности. |
| 7 | Подвижная игра «Зайка беленький сидит».                     | 1 | 21.12 | Уметь выполнять характерные движения.      | П.д. на улице.                  |                                                           |                                                                  |

### III четверть(10ч)

|   |                                                         |   |       |                                                                                                      |                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Когда это бывает?» Закрепление знаний о временах года. | 1 | 11.01 | Уточнение признаков времен года.                                                                     | Презентация.              | Вспоминают и называют признаки времен года. Рисуют время года «Зима».                         | Развитие памяти, внимания, сообразительности. Развитие мелкой моторики                                                                                                            |
| 2 | Дид.игра «Сложи картинку».                              | 1 | 18.01 | Упражнять в диалогической речи, уметь отвечать на вопросы.                                           | Лото.                     | Самостоятельно собирают картину.                                                              | Корректировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы. Развитие внимания и мышления.                                                                                   |
| 3 | Игра «Математическое домино».                           | 1 | 25.01 | Активизация устной речи. Уметь работать парами, командно.                                            | Игра «Домино»             | Играют парами в игру.                                                                         | Развитие познавательной деятельности и интеллектуальных способностей учащихся, развитие внимания, кругозора, находчивости, мышления,сообразительности, умение работать в команде. |
| 4 | Чтение сказки «Два жадных медвежонка».                  | 1 | 1.02  | Определить главную мысль сказки. Понимать значение слов « <i>Так бывает с теми, кто жадничает</i> ». | Текст сказки.             | Слушают и отвечают на вопросы воспитателя. Объясняют как понимают значение слов «Так бывает с | Формирование читательской самостоятельности; расширение кругозора; развитие умения                                                                                                |
| 5 | Сюж-ролевая игра «Два жадных медвежонка».               | 1 | 8.02  |                                                                                                      | Игра-драматизация сказки. |                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |

|    |                                         |   |       |                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |       |                                                                                                                      |                                 | теми, кто жадничает».                                                                                                                                   | анализировать, обобщать.                                                                                                          |
| 6  | «Кто где живет?». Опр. голоса животных. | 1 | 15.02 | Уметь определять жилище и голоса домашних животных.                                                                  | Аудиозапись. Сюжетные картинки. | Слушают вопрос, отвечают на него, используя слова вопроса, говорят отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Определяют на слух голоса животных. | Уточнение, расширение и обогащение словаря; воспитание любви к животным, заботливого к ним отношения.                             |
| 7  | Сюж.-ролевая игра «Кто где работает?»   | 1 | 22.02 | Познакомить детей с профессией – строитель. Закрепить ранее полученные знания о труде повара, продавца, парикмахера. | Презентация «Профессии».        | Словесная игра «Угадай, какая профессия». Строят из конструктора Дом.                                                                                   | Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.                                  |
| 8  | Час загадок и ребусов.                  | 1 | 1.03  | Знать что такое загадка, ребус.                                                                                      | Карточки с ребусами.            | Узнают что такое ребус, отгадывают загадки.                                                                                                             | Расширение кругозора обучающихся, накопление знаний, памяти, внимания, усидчивости. Способствовать сплочению детского коллектива. |
| 9  | Угадай задуманное слово!                | 1 | 15.03 | Уметь загадывать предмет и задавать вопросы к этому предмету.                                                        | Карточки .                      | Отгадывают задуманный предмет. Развивают устную речь.                                                                                                   | Развитие познавательного интереса, логического мышления. Активизация словарного запаса обучающихся. Сплочение коллектива.         |
| 10 | Подвижная игра «Кто лишний?»            | 1 | 22.03 | Уметь выполнять характерные движения.                                                                                | Открытки .                      | Играют в игру, соблюдая правила.                                                                                                                        | Развитие памяти, внимания, сообразительности.                                                                                     |

#### IV четверть (8ч)

|   |                                                  |   |      |                         |                 |                                                                        |                                                                        |
|---|--------------------------------------------------|---|------|-------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дид.игра «Времена года». Уточнение примет весны. | 1 | 5.04 | Уточнение примет весны. | Презентация.    | Вспоминают и называют признаки времен года. Рисуют время года «Весна». | Развитие памяти, внимания, сообразительности. Развитие мелкой моторики |
|   | Игра «Волшебный                                  |   |      | Уметь замечать и        | Игровое пособие | Игра на внимание «Что                                                  | Развитие внимания,                                                     |

|    |                                       |   |       |                                                                                                   |                                             |                                                                   |                                                                                          |
|----|---------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | столик».                              | 1 | 12.04 | осознавать окружающую их обстановку и происходящие в ней изменения.                               | «Волшебный столик»                          | изменилось?»<br>Какого предмета не хватает? Что прибавилось?.     | мышления, речи, памяти, любознательности.                                                |
| 3. | Дид.игра «Разберем и соберем».        | 1 | 19.04 | Уметь находить и выкладывать фигуры по заданию.                                                   | Набор геометрических фигур.<br>Конструктор. | Собирают геометрические фигуры, пирамиду, домик.                  | Развитие зрительного восприятия, мыслительной операции, внимания.                        |
| 4  | Игра «Раз-два-три лови!»              | 1 | 26.04 | Уметь выполнять игровые действия в соответствии с правилами.                                      | Спортплощадка                               | .Слушают правила игры и играют.                                   | Развитие физических качеств обучающихся, посредством подвижных игр. Укрепление здоровья. |
| 5  | Игра с предметами «Летает-не летает». | 1 | 10.05 | Уметь выполнять игровые действия в соответствии с правилами.                                      | Спортплощадка.                              | Играют на спортплощадке в игру.                                   | Совершенствование координации движений и ловкости.                                       |
| 6  | Подвижная игра «Воробьи и машинка».   | 1 | 17.05 | Уметь выполнять игровые действия.                                                                 | Спортплощадка.                              | По инструкции играют в игру.                                      | Воспитание быстроты и ловкости.                                                          |
| 7  | Подвижная игра «Ловишки».             | 1 | 24.05 | Уметь выполнять игровые действия.                                                                 | Спортплощадка.                              | Упражняются в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. | Развитие ловкости, сообразительности.                                                    |
| 8  | Игры на песке «Строим дом»            | 1 | 31.05 | Знать свойства песка: песок – сыпучий, сырой, сухой, лепится, когда влажный, меняет цвет от воды. | Спортплощадка.                              | Под присмотром воспитателя строят любимые фигуры.                 | Воспитание доброты, желания помогать друг другу.                                         |
|    |                                       |   |       |                                                                                                   |                                             |                                                                   |                                                                                          |

### Список использованных источников и литературы :

- Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 200-
- Битянова М. Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». – СПб.: Питер, 2002.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

- Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
- Все идет нормально? Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников / Авт. – сост. В.И.Екимова, А.Г.Демидова. – М.: АРКТИ, 2007. – 88 с. (Школьное образование)
- Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
- Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.