

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30.08.2021 г.

«Рассмотрено»: на заседании МО начальных классов Ширшова Н.В. Протокол № 1 от 25.08. 2021 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР Станина Л.В. от 30. 08. 2021 г.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с.Малый Толкай Протокол №1 от 30. 08. 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа
коррекционных занятий во внеурочной деятельности
«Игротерапия».

Автор – составитель:
Квалификационная категория: 1
Суркова Ирина Михайловна
Класс: 2,4с,4,6с.

2021-2022 учебный год.

Содержание

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности..
- 3.Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане...
- 4.Планируемые результаты освоения конкретного курса ...
- 5.Содержание учебного курса ...
- 6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....
- 7.Список использованных источников и литературы

1. Пояснительная записка.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игротерапия» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ № 59/16 от 30.08.2021 г.)
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Цель программы - формирование познавательной активности и социальной адаптации обучающихся посредством игровой деятельности.

Образовательные задачи:

- Учить участвовать в диалоге, играх, брать роль и выполнять её;
- формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умения слушать и слышать собеседника, работать в группе;
- формировать у детей игровые умения: действовать в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль; вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм, мотивацию к учению.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевую сферу.
- развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, общую и мелкую моторику;
- обогатить словарный запас новой терминологией.

Воспитательные задачи:

- воспитывать активную жизненную позицию;
- воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим;
- воспитывать у обучающихся интерес к играм, мотивацию к учению.

Основные направления коррекционной работы.

- снижение эмоционального напряжения;
- развитие координации движений;
- развитие памяти, внимания;
- развитие чувства ритма;
- развитие воображения, наблюдательности;
- развитие произвольного контроля над своими действиями;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие моторики мелких мышц кисти;
- совершенствование функции дыхания.

Методы и приемы, используемые при изучении программы:

Игра – психологический метод, с помощью которого учащиеся вторых классов могут учиться при помощи игрового пространства осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими. Игра выступает как метод познания.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса.

Рольевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли.

Формы проведения занятий:

- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Планируемые результаты, освоения обучающимися, воспитанниками учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися четвертого класса личностных и предметных результатов.

Предметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительным и литературным произведениями;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.

Содержание программы.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Играм принадлежат значительная формирующая, воспитательная роль в развитие личности ребенка. В игре ребенок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротическое состояние и становится способен к личностному росту и развитию.

Данная программа должна удовлетворить потребности ребенка в физической активности. Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностям культуры и выработать определенные навыки. В ходе игры ребенок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.

Формирование у детей в игре психических процессов, личностных черт, интеллекта реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов. Это происходит, во-первых, потому, что игра является основным видом деятельности ребенка. Во-вторых, игра – это целостное состояние души (единство мыслей, чувств, движений). Поэтому правильно подобранные и хорошо организованные игры способны выполнять не только обучающие, но и компенсаторные функции, а также являются максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить детям максимально доступный объем помощи со стороны педагога, что обусловлено значением игровой деятельности для социально-личностного и эмоционального развития ребенка. В

данном случае, это не спонтанно использованные игры в системе работы учителя, а планомерно проводимые, хорошо продуманные и организованные занятия, подчиняющиеся общим и конкретным целям.

Программа «Игротерапия» составлена с учетом психофизических особенностей детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях. В условных обстоятельствах игра моделирует действительность, дает возможность ребенку переживать ощущение удачи, успеха, помогает раскрыть свои физические, умственные и интеллектуальные способности. В ходе игры проявляется личность ребенка.

Разделы программы:

- I. Сюжетно-ролевые игры.
- II. Дидактические игры.
- III. Игры на развитие пространственной ориентировки.
- IV. Подвижные игры.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 33 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 33

ПЕРИОД	Кол-во часов
I - четверть	8
II - четверть	7
III - четверть	10
IV - четверть	8
Всего	33

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часо в	Дата провед ения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть (8ч)							
1	«Здравствуй школа!» Игра «Угадай чей голосок!»	1	7.09	Уметь различать голоса сверстников. Учатся ходить под речитатив.	Спортплощадка	Идут по кругу со словами и водящий узнает ребенка по голосу.	Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Воспитание желания активно участвовать в игре.
2	Игровое занятие «Эстафета зеленого огонька».	1	14.09	Соблюдение правил дорожного движения.	Настольная игра «Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки»	В игровой форме закрепляют знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.	Развитие речи, мышления и памяти, быстроты, ловкости. Укрепление в сознании обучающихся важности соблюдения правил дорожного движения.
3	Игры «Поезд», «Змейка».	1	21.09	Паровоз, вагончики. Уметь двигаться цепочкой, обходить препятствия.	Колокольчик, дудочка. Кегли.	Учится действовать согласно словам текста.	Формирование навыков активности, развивать смелость, ловкость, быстроту действий.
4	Дидактическая игра «Термометр».	1	28.09	Уметь оперировать понятиями “тепло”, “холодно.”	Модель термометра.	Учатся определять температуру тела.	Развитие навыка счета, умение применять в игре полученные знания.
5	Работа с пазлами. Картинное лото.	1	05.10	Упражнять в диалогической речи,	Лото.	Самостоятельно	Корректировать умение анализировать,

				уметь отвечать на вопросы.		собирают картинное лото.	сопоставлять, делать выводы.Развивать внимание и мышление.
6	Игра «Найди слово по буквам».	1	12.10	Игра «Путаница». Найти обвести 10 домашних животных.	Таблицы со словами д.животных.	Игра, в которой находят слова среди множества букв в прямоугольнике.	Развитие процессоввнимания, памяти.
7	Прогулка в сельскую библиотеку.	1	19.10				
8	Подвижная игра «Мы веселые ребята».	1	26.10	Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.	спортзал	Играют в игру, соблюдая правила. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». ...	Развитие умения выполнять движения по словесному сигналу. Способствовать развитию речи.

II четверть(7ч).

1	Осенний салют из листьев.	1	9.11	Учатся сравнивать листья по форме. Создание картины из осенних листьев «Осенний салют».	Собранные засушенные осенние листья.	Дети радостно помогают ветру подбрасывать листья вверх и при этом громко кричат, что это салют. Слушают как листья шуршат. Создают картину "Осенний салют"	Развитие умения композиционного построения рисунка (ориентировку в форме изображения, чувство ритма и глазомер), творческих способностей и воображения. Воспитание аккуратности при работе с сухим природным материалом.
2	Осенняя фотосессия на природе.	1	16.11	Уметь уточнять представления об изменениях, происходящих осенью в жизни деревьев и растений.	Фотоаппарат.	Находят красивые места для фотографирования.	Развитие способностей любоваться красотой природы и наслаждаться стихами.
3	Подвижная игра «Аист и лягушки».	1	23.11	Уметь выполнять упражнения на бег и прыжки.	Спортзал.	Изучают и запоминают правила игры, играют.	Развитие ловкости, быстроты, укрепление дыхательной системы.

4	Подвижная игра «Эй, мороз!»	1	30.11.	Уметь выполнять характерные движения. Упражнять в беге с увертыванием в ловле.	Игра на свежем воздухе.		Развитие ловкости, быстроты, укрепление дыхательной системы.
5	Конструирование из счетных палочек разных фигур(по образцу)	1	7.12	Уметь выкладывать фиг.уры по образцу	Счетные палочки. Образцы фигур.	По образцам выкладывают фигуры.	Развитие памяти, воображения, внимания, речи.
6	Мозаика. Выкладывание узора «Снежинка», «Ёлка»	1	14.12	Уметь составлять узоры «Снежинка», «Ёлка».	Можаики.	Работают с мозаикой, выкладывают узоры снежинок и елочек.	Коррекция общей и мелкой моторики. Воспитание самостоятельности.
7	Подвижная игра «Зайка беленький сидит».	1	21.12	Уметь выполнять характерные движения.	П.д. на улице.		

III четверть(10ч)

1	«Когда это бывает?» Закрепление знаний о временах года.	1	11.01	Уточнение признаков времен года.	Презентация.	Вспоминают и называют признаки времен года. Рисуют время года «Зима».	Развитие памяти, внимания, сообразительности. Развитие мелкой моторики
2	Дид.игра «Сложи картинку».	1	18.01	Упражнять в диалогической речи, уметь отвечать на вопросы.	Лото.	Самостоятельно собирают картину.	Корректировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы. Развитие внимания и мышления.
3	Игра «Математическое домино».	1	25.01	Активизация устной речи. Уметь работать парами, командно.	Игра «Домино»	Играют парами в игру.	Развитие познавательной деятельности и интеллектуальных способностей учащихся, развитие внимания, кругозора, находчивости, мышления,сообразительнос ти, умение работать в команде.
4	Чтение сказки «Два жадных медвежонка».	1	1.02	Определить главную мысль сказки. Понимать значение слов « <i>Так</i>	Текст сказки.	Слушают и отвечают на вопросы воспитателя.	Формирование читательской самостоятельности;
	Сюж-ролевая игра «Два				Игра-	Объясняют как	

IV четверть (8ч)

1	Дид.игра «Времена года». Уточнение примет весны.	1	5.04	Уточнение примет весны.	Презентация.	Вспоминают и называют признаки времен года. Рисуют время года «Весна».	Развитие памяти, внимания, сообразительности. Развитие мелкой моторики
2	Игра «Волшебный столик».	1	12.04	Уметь замечать и осознавать окружающую их обстановку и происходящие в ней изменения.	Игровое пособие «Волшебный столик»	Игра на внимание «Что изменилось?» Какого предмета не хватает? Что прибавилось?.	Развитие внимания, мышления, речи, памяти, любознательности.
3.	Дид.игра «Разберем и соберем».	1	19.04	Уметь находить и выкладывать фигуры по заданию.	Набор геометрических фигур. Конструктор.	Собирают геометрические фигуры, пирамиду, домик.	Развитие зрительного восприятия, мыслительной операции, внимания.
4	Игра «Раз-два-три лови!»	1	26.04	Уметь выполнять игровые действия в соответствии с правилами.	Спортплощадка	.Слушают правила игры и играют.	Развитие физических качеств обучающихся, посредством подвижных игр. Укрепление здоровья.
5	Игра с предметами «Летает-не летает».	1	10.05	Уметь выполнять игровые действия в соответствии с правилами.	Спортплощадка.	Играют на спортплощадке в игру.	Совершенствование координации движений и ловкости.
6	Подвижная игра «Воробы и машинка».	1	17.05	Уметь выполнять игровые действия.	Спортплощадка.	По инструкции играют в игру.	Воспитание быстроты и ловкости.
7	Подвижная игра «Ловишки».	1	24.05	Уметь выполнять игровые действия.	Спортплощадка.	Упражняются в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.	Развитие ловкости, сообразительности.
8	Игры на песке «Строим дом»	1	31.05	Знать свойства песка: песок – сыпучий, сырой, сухой, лепится, когда влажный, меняет цвет от воды.	Спортплощадка.	Под присмотром воспитателя строят любимые фигуры.	Воспитание доброты, желания помогать друг другу.

Список использованных источников и литературы :

- Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 200-
- Битянова М. Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». – СПб.: Питер, 2002.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
- Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
- Все идет нормально? Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников / Авт. – сост. В.И.Екимова, А.Г.Демидова. – М.: АРКТИ, 2007. – 88 с. (Школьное образование)
- Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
- Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.