

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30.08.2021 г.

«Рассмотрено»: на заседании МО начальных классов Ширшова Н.В. Протокол № 1 от 25.08. 2021 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР Станина Л.В. от 30. 08. 2021 г.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с.Малый Толкай Протокол №1 от 30. 08. 2021 г.
--	--	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по формированию здорового образа жизни «Мир вокруг нас »**

Автор – составитель:
Суркова Ирина Михайловна
Квалификационная категория: 1
Класс:2,4, 4с,6с.

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности..
3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане...
4. Планируемые результаты освоения конкретного курса ...
5. Содержание учебного курса ...
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....
7. Список использованных источников и литературы

Пояснительная записка.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас » разработана на основе:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ№ 59/16 от 30.08.2021 г.)

8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научиться применять на практике полученные знания;

формировать представления о природе страны, родного края.

РАЗВИВАЮЩИЕ

повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;

развивать творческие способности младших школьников.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Форма организации образовательного процесса.

- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

Содержание программы во внеурочной деятельности предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на занятиях используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на школьном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством воспитателя.

Следует отметить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены воспитателем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Класс: обучающиеся 2,4 с. 4 кл.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 34

ПЕРИОД	Кол-во часов
I- четверть	9
II - четверть	7
III - четверть	10
IV - четверть	8
Всего	34

Программа состоит из трех разделов. 1. Временные представления.

2. Мир природы.

3. Мир людей. Правила безопасности .

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться		
Временные представления 9ч.	Научиться различать времена года и их названия. Сформируется первоначальные представления о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Погода вчера, сегодня. Наблюдения и описания зимующих птиц. Животные в разное время года. Медведь, заяц.	Узнают животных уходящие в зимнюю спячку. Птиц улетающих в теплые края. Сформируется представления о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь, техперсонал. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка);
Мир природы: 9ч. а) неживая природа;	Научаться называть простейшие признаки объектов неживой природы. Наблюдения за сменой дня	-различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы;	контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её	понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; овладение

	и ночи. Различать и наблюдать за утром, днем, вечером, ночью, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля. Солнце - источник тепла и света. Научаться представлять о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года. Научать называть простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; органах чувства, о первой помощи при порезах.	-рассматривать объекты неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха внеучебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные УУД: умение активно использовать речевые средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством педагога; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
--	---	--	---	---

	Элементарные представления о строении и работе органов чувств.		коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям; владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Живой мир»; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	
б) живая природа;	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии. Различать части растений. Появятся представления о приспособлении растений к разным условиям жизни. Общие представления о мире животных, их разнообразии. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года. Узнают и научатся понимать все о человеке, об	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту. Узнают все о растениях, животных, человеке, первой помощи	рассуждений, отнесения к известным понятиям; владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Живой мир»; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	

			различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Временные представления.	Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Наблюдения за звездами. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Наблюдения за растениями в разное время года: береза, боярышник, рябина, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: кошка, собака, медведь, заяц, лиса, белка, ёж. Работа в саду, на цветочной клумбе. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	9
Мир природы: неживая природа	Уличные цветы. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи и фрукты (3-5 названий), их признаки. Овощи и фрукты в питании человека. Уход за цветочной клумбой..	9
Живая природа	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег,	

	лёд; река, озеро (пруд), болото.	
Животные	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.	
Мир людей	Правила поведения ученика в школе. Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями, воспитателями, работниками столовой, медпункта, нянечками. Участие в совместном труде. Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	16
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол -во час ов	Дата пров еден ия	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления корре
1	Вводное занятие : «Мы живем на планете Земля!»	1	1.09	Научить любить природу, бережно относиться к ней.	Презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы .
2	«Наблюдения за изменениями в природе»	1	8.09	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Фронтальный опрос	Наблюдения в природе, за солнцем.	Развитие временных представлений, памяти
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.	1	15.09	Уметь называть из каких частей состоят сутки. Знать части суток.	Фронтальный опрос	Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).	Развитие памяти, мыш
4	Экскурсия по саду. «Наблюдения за деревьями и кустарниками».	1	22.09	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. Учить сравнивать деревья, кустарники по внешним признакам. Знать правила поведения в природе.	Прогулка-наблюдение	Сравнивают деревья по цвету и особенностям коры, толщине и гибкости веток, по форме листа, расположению хвоинок на ветке.	Развитие наблюдательности, умения анализировать, развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе, отношение к родной п
5	Сбор лекарственных растений.	1	29.09	Знать лечебные свойства шиповника, боярышника.	Листья малины, смородины,	Определяют на ощупь какой лист какому	Коррекция слухового и тактильного восприятия

					земляники, мяты, плоды боярышника и шиповника.	растению относится. С помощью педагога учатся заваривать чай.	
6	«Золотая осень» Конкурс рисунков.	1	6.10	Знать осенние месяцы. Уметь рисовать деревья и раскрашивать акварельными красками. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, ластики, альбомы.	Называют месяцы и признаки осени. Самостоятельно раскрашивают осенние деревья.	Развитие зрительной и пространственной ориентации, моторики рук.
7	Животные в разное время года.	1	13.10	Знать разнообразие животного мира, об условиях, необходимых для жизни животных.	Презентация. Познавательный фильм.	Определяют и называют животных.	Формировать представления о разнообразии животного мира; воспитывать бережное отношение ко всему живому; развитие учащихся.
8	Рассказы о животных.	1	20.10	Уметь называть и различать животных.	Чтение сказок в библиотеке.	Самостоятельное чтение сказок о животных. Учатся к пересказу прочитанного.	Развитие памяти, связ
9	Наблюдение за зимующими птицами.	1	27.10	Уметь составлять простые предложения по картинкам и устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Сюжетные картинки.	Составляют простые предложения по картинкам, рассказ об осени с опорой на сюжетные картинки.	Развитие внимания, п Воспитывать у детей л природе.
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ							
10	Витамины в овощах.	1	10.11	Уметь узнавать и различать овощи по цвету, форме, размеру. Знать их значение для организма.	Муляжи, картинки. Просмотр презентации, м/ф т.Совы.	Игра “Узнай овощ”(Называют овощ по форме, размеру, цвету, запаху). Игра “Вершки-корешки”.	Корректировать зрительное восприятие на основе упражнений в различии.
11	Практический опыт. «Круговорот воды в природе»	1	17.11	Знать свойства воды.	Презентация.	Узнают о свойстве воды, что вода-	Развивать познавательный интерес в процессе ознакомления с природой; воспитывать бережное отношение к природе.

						прозрачная.	
12	Практический опыт. «Вода – без запаха». Значение воды.	1	24.11	Иметь представление о распространении воды в природе, значении для растений, животных, человека, свойствах воды.	Стакан с водой.	На основе опыта, дети узнают, что вода не имеет запаха.	Развитие наглядно –
13	Беседа. Зима. Зимние месяцы.	1	1.12	Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. Знать зимние месяцы.	Опорные картинки. Прогулка-наблюдение.	Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе. Называют зимние месяцы.	Коррекция познавательного развития наблюдателя
14	Зимняя одежда и обувь. Уход и хранение.	1	8.12	Уметь называть и находить свою зимнюю одежду, где и как хранить.	Картинки с изображением предметов одежды.	Учиться правильно подбирать одежду в соответствии с ситуацией.	формирование и развитие умения применять полученные знания в жизни.
15	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы».	1	15.12	Уметь составлять простые предложения по картине и устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Сюжетные картинки.	Составляют рассказ по заданной теме.	Развитие внимания, памяти. Воспитывать у детей любовь к природе.
16	Мастерская деда Мороза. Репетиция к новогодней ёлке. Инструктаж по ТБ о поведении во время праздника.	1	22.12	Выучить все песни и стихи к елке. Знать правила поведения во время праздника.	ТСО	Учат песни и стихи к новогоднему утреннику. Повторяют ТБ о поведении во время праздника.	Коррекция слухового внимания.
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ.							
17	Дид.игра. «Что изменилось».	1	12.01	Уметь играть парами.	Опорные картинки. Набор пуговиц.	Игра “Что изменилось” Игра “Пуговицы”.	Развитие произвольного внимания, кратковременной памяти, честность.
18	Работа в библиотеке. Книжка-малышка «Наши права».	1	19.01	Знать: право поднятой руки, право на жизнь, на семью, на учебу.	Презентация.	Знакомятся с правами, основными документами о правах детей.	Воспитание гражданственности, сознательного отношения к правам и обязанностям.

19	Дикие и домашние животные. Викторина	1	26.01	Знать домашних и диких животных.	Иллюстрации животных.	Закрепляют знания о животных.	Развитие творческого и логического мышления, памяти.
20	ИКТ. «Похвистневский район»	1	2.02	Знать адрес, где учатся.	Показ презентации.	Знакомятся с адресом, где учатся.	Социализация.
21	Беседа. «Мои любимые книжки» Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	9.02	Знать правила услуги библиотеки. Как зовут библиотекаря.	Беседа библиотекаря с детьми.	Знакомятся с библиотекарем. Какие услуги предлагают для детей.	Коррекция познавательного развития памяти.
22	ИКТ. «Зимние виды спорта» Зимние игры на свежем воздухе.	1	16.02	Уметь называть зимние виды спорта. Уметь играть в коллективе.	Иллюстрации.	Знакомятся зимними видами спорта. Игры на свежем воздухе.	Оздоровление организма. Развитие общей моторики.
23	«Зимние узоры на окнах» Рисование.	1	23.02	Знать признаки зимних месяцев.	Презентация «Морозные узоры на окне».	Самостоятельное рисование зимнего узора.	Развитие зрительной наблюдательности, волевой моторики.
24	Подарок МАМЕ		02.03	Знать весенние праздники	Открытки	Самостоятельно вырезать картинки	Развитие зрительной наблюдательности, волевой моторики.
25	Прогулка-наблюдение. «Почему бегут ручьи» Пословицы и загадки о весне.	1	9.03	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. Знать весенние месяцы.	Фронтальный опрос	Объясняют пословицы и отгадывают загадки. Прогулка-наблюдение.	Развитие наблюдательности, связной речи.
26	Рисование по теме: Весенние месяцы.	1	16.03	Знать весенние месяцы. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с весенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, альбомные листы.	Называют месяцы и признаки весны. Самостоятельно раскрашивают свой весенний рисунок.	Развитие зрительной и пространственной ориентации. Моторики рук.
	Занятие в СБО. Масленица с учащимися средней школы.	1	23.03	Уметь называть названия дней недели Масленицы.	ТСО.	Встреча с учениками средней школы по теме: Масленица	Коррекция познавательных функций.

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ							
27	Наблюдение за небом. «Путешествие на звездное небо».	1	6.04	Уметь наблюдать за небом. Найти Большую медведицу.	Прогулка-наблюдение	Узнают, где находится созвездие большой медведицы.	Коррекция познавательной наблюдательности.
28	«Почему облака имеют различную форму»	1	13.04	Уметь объяснить понятие «облако». Знать явления неживой природы.	Прогулка-наблюдение за облаками.	Наблюдают за облаками. Определяют их форму.	
29	Рисование на свежем воздухе. «Весенняя березка».	1	20.04	Уметь рисовать деревья и раскрашивать акварельными красками. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, ластики, альбомы.	Под руководством воспитателя рисуют весеннюю березку.	Развитие зрительной и пространственной ориентации, моторики рук.
30	Праздник труда «Радуга профессий»	1	27.04	Уметь называть профессии своих родителей.	Общешкольный праздник.	Участие на празднике.	Развитие коммуникативных навыков связной речи.
31	Беседа. «Государственный праздник весны и труда»	1	4.05	Знать элементарные знания об истории празднования праздника Весны и труда.	Презентация	Работают на цветочной клумбе	Привитие интереса к труду, важность труда.
32	Читаем детям о войне	1	11.05	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»	Книги	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»	Воспитание патриотизма у детей на примере литературы о войне.
33	«Семья – начало всех начал» (занятие, посвящённое Международному дню семьи)	1	18.05	Знать представление о семье и её членах. Как их зовут.	Иллюстрации.	Узнают что такое семья. Называют членов семьи.	Коррекция познавательных навыков.
34	Обобщающее игровое занятие «Огонек здоровья». (Правила по ТБ, игры на свежем воздухе)	1	25.05	Знать: Жизнь = здоровье + семья + учеба + друзья.	Игры – соревнования в спортзале.	Дети делятся на две команды. Соревнуются по станциям.	Формирование у воспитанников ценностного отношения к здоровью.

	ИТОГО	34					
--	-------	----	--	--	--	--	--

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник "Живой мир" авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение", 2017г.
2. Книга **Матвеевой Н. Б.** «Мирприроды и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва 2016г.
3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
4. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
5. Ноутбук.
6. Наглядное пособия.

