

«РАССМОТРЕНО»:
на педагогическом совете
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
протокол № 5
от « 24 » 03 2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»:
Директор
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
_____/Самойлова Т.И./
приказ № 26/2 о-д
от « 29 » 03 2021 г

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
« Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с.Малый Толкай»
за 2020 год**

с.Малый Толкай
2021 год

Структура отчета о результатах самообследования:

I. Пояснительная записка.....	3-5
II. Аналитическая часть.....	6-53
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	6-7
2. Система управления образовательного учреждения.....	8-10
3. Содержание подготовки обучающихся	11-27
4. Качество подготовки обучающихся.....	28-35
5. Особенности организации учебного процесса	36-43
6. Информация о востребованности выпускников	44
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	45
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	46
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	47
10. Материально-технические условия	40-49
11. Функционирование ВСОКО	50-51
12. Выводы комиссии.....	52-53
III. Анализ показателей деятельности	54-61
Приложения.....	62-77

Пояснительная записка.

Основные направления деятельности ГБОУ школы- интерната за отчетный период.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

1.Создание условий для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определённой направленности.

Целью проведения самообследования является- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи аналитического отчета:

1.Получить точную и полную информацию о деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай .

2.Выявить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, для дальнейшей корректировки целей и задач.

3.Сделать четкие, аргументированные выводы по реализации основных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .

Способы и метод получения информации.

Основными источниками получения информации являются аналитические отчеты, анализ показателей деятельности школы, учебно- методического,

библиотечно- информационного и материально-технического оснащения школы.

Периодичность составления аналитического отчета по самообследованию- раз в год.

Отчетный период- 2020 год.

Срок размещения на сайте и представление учредителю – не позднее 20 апреля 2021 года.

Ответственные за составление аналитического отчета.

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2020 год .

Состав комиссии:

председатель комиссии – директор ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай Самойлова Татьяна Ивановна

члены комиссии :

заместитель директора по учебно- воспитательной работе Станина Людмила Васильевна ;

- заместитель директора по воспитательной работе Рыжова Наталья Юрьевна;

- руководитель МО учителей начальных классов Ширшова Наталья Витальевна;

-руководитель МО структурного подразделения «Детский сад Теремок» Макарова Наталья Анатольевна.

Данная комиссия провела анализ всех показателей деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай , подлежащих самообследованию, в результате которого, был составлен аналитический отчет.

Нормативно- правовая база.

Аналитическая часть в данном отчете, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

3.Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4.Приказа министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

II. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай
Место нахождения Учреждения	Российская Федерация, 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д. 32.
Место осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д.32
Телефоны контакта	8(846)5654142, 8(846)5654144, 8(846)5654146
Факс	8(846)5654146
e-mail:	maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru
Адрес официального сайта в Интернете:	http://www.gscoumt.minobr63.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6910 от 14.09.2016 года https://clck.ru/TiNF4
Учреждение реализует	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с умственной отсталостью) https://clck.ru/TiYwc Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с ЗПР) https://clck.ru/TiYzb АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) https://clck.ru/TNHyJ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (1 -4 классы) https://clck.ru/TNJ3T АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 классы)

	https://clck.ru/TNJ5V
Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют	Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, г. Похвистнево, ул. Васильева, 7.
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация

Раздел 2. Система управления ОО.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор. К компетенции Директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий Совет Учреждения;

Совет школьного самоуправления;

Профсоюзный Совет;

Совет родителей.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель.

В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают Директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов.

Общее собрание работников Учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления имеет бессрочный срок полномочий.

Общее собрание не вправе выступать от имени Учреждения.

Управляющий совет Учреждения создается в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением.

Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения, представителя органов местного самоуправления с. Малый Толкай, иных лиц, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, опыт могут содействовать функционированию и развитию Учреждения. Общая численность Управляющего совета – 9 человек. Директор Учреждения входит в состав Управляющего совета по должности. Состав управляющего Совета утверждается приказом Директора Учреждения. Члены Управляющего совета избираются сроком на три года.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении, является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Совет школьного самоуправления создан по инициативе обучающихся и формируется ежегодно. Состав Совета школьного самоуправления сформирован из состава обучающихся, где каждый класс выдвинул своего кандидата. Для решения вопросов, входящих в полномочия Совета школьного самоуправления, проводятся заседания Совета школьного самоуправления. Совет школьного самоуправления ежегодно отчитывается о выполнении плана работы перед обучающимися школы-интерната.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школе-интернате созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей профессионально-трудового обучения и СБО;
- учителей начальных классов;
- учителей математики;

- классных руководителей;
- воспитателей.

В 2020 году в связи с переходом на дистанционное обучение и организацию удаленной работы педагогов, систему управления в школе перестроили. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3 . Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО УО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения..

Учебный план 1 дополнительного–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , 5-х классов –на 8-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 –9-х классов – на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (ГОС).

Уровень образования	Реализуемые программы	Численность обучающихся	Численность обучающихся на дому	Численность обучающихся с ИУП
начальный общий	АООП ОО УО (1 вариант)	31		
	АООП ОО УО (2 вариант)	20	4	20
основной общий	АООП ОО УО (1 вариант) (5 класс)	3		
	АОП ОО УО (6-9 классы)	51	1	1
средний общий	-	0		

Формы обучения

Форма обучения	Численность обучающихся	Численность обучающихся, имеющих задолженность	Численность обучающихся, переведенных условно
Очная	105	0	0
очно-заочная	0		
Заочная	0		

Динамика контингента обучающихся

Уровни /периоды	01.01.2020	01.06.2020	01.09.2020	31.12.2020
Дошкольный уровень	16	17	10	11
Обучающиеся 1-4 классов	37	37	51	51
Обучающиеся 5-9(10) классов	57	59	55	54

Социальный статус семей обучающихся.

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены: занятость, благополучие, состав семей учащихся.

На начало 2020 года в школе и структурном подразделении обучается 110 человек . На конец 2020 года -116 человек.

Сравнительный анализ основных показателей социального паспорта

	Основные показатели	01.01.2020	31.12.2020	тенденция
1.	Неполные семьи (родители в разводе)	15	35	+20
		14%	30%	
2.	Одиноким матери	45	45	-4
		41,5%	49%	
3.	Родители инвалиды	7	7	стабильно
		6%	6%	
4.	Ребёнок-инвалид	69	86	+23
		63%	74%	
5.	Малообеспеченные семьи	44	40	-4

		40%	34%	
6.	Многодетные семьи	45 (из них приемные 14)	41 (из них приемных 12)	-4
		40% (13%)	35 (10%)	
7.	Обучающиеся, состоящие на учёте	3	3	стабильно
		3%	3%	
8.	Обучающиеся, занимающиеся в кружках	110	116	+6
		100%	100%	

Таблица, отражающая количество детей инвалидов

категория детей / период	31.12.2019	01.01.2020	01.09.2020	01.12.2020
Воспитанники	4	4	5	6
Обучающиеся	65	65	80	80
Итого	71	71	85	86

Из данной таблицы видно, что количество детей- инвалидов увеличилось по сравнению с концом 2019 года и начало 2020 года. Родители (законные представители) предоставили индивидуальные программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (ИПРА), которые позволяют Учреждению правильно планировать и реализовывать реабилитационные мероприятия с каждым обучающимся, составляется план мероприятий. Медицинские работники (медицинские сестры) школы оказывают консультативную помощь родителям, которые впервые начинают процедуру оформления инвалидности ребенку. Все специалисты подготавливают необходимые для данной процедуры документы (педагогическая, психологическая, логопедическая характеристики, медицинские документы).

Анализ коррекционно-логопедической работы.

В 2019-2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе планирования рабочих программ по курсу коррекционных логопедических занятий с обучающимися 1¹-1класса по 9 класс (со сложной структурой дефекта).

Всего на начало 2019-2020 учебного года количество обучающихся с 1¹ - 1класса по 9 класс (со сложной структурой дефекта) составляет 75 обучающихся, что составляет 76,5%: с СНР легкой степени наблюдается у 48 обучающихся, это составляет-64%, с СНР средней степени - у 8 обучающихся-10,6%, с СНР тяжелой степени- 19 детей-25,3 %, с нарушениями чтения и письма из общего количества детей—у 55 обучающихся (73,3%) . На групповые и индивидуальные логопедические занятия было зачислено в 2019-2020 учебном году: на индивидуальные занятия- 40 обучающихся (53,3%), на групповые- 35 обучающихся-46,6 %. (см. Таблица №1).

Дифференциация детей по речевым расстройствам (1 ¹ с-1 ¹ класс)					
СНР	СНР легкой степени	СНР средней степени	СНР тяжелой степени		
-	-	2	1		
Итого: 3 ребенка					
Дифференциация детей по речевым расстройствам (2-2с класс)					
СНР, 3 уровень речевого развития	СНР тяжелой степени. Анартрия	СНР, 2 уровень речевого развития	СНР, 1 уровень речевого развития		
4	1	2	3		
Итого:10 обучающихся					
Дифференциация детей по речевым расстройствам (3класс)					
СНР, 3	СНР , 4	СНР	СНР	Нарушение	СНР

уровень речевого развития	уровень речевого развития	средней степени	тяжелой степени	процессов чтения и письма	
5	4	1	1	-	1
Итого:12 обучающихся					
Дифференциация детей по речевым расстройствам (4класс)					
СНР, 2 уровень речевого развития			СНР, 3 уровень речевого развития		
1			2		
Итого:3 обучающихся					
Дифференциация детей по речевым расстройствам (5 класс)					
СНР, 3 уровень речевого развития	СНР легкой степени	СНР,2-3 уровень речевого развития. (зан.с лог.)	СНР тяжелой степени		
6	3	1	1		
Итого:11 обучающихся					
Дифференциация детей по речевым расстройствам (6 класс)					
СНР, 3 уровень речевого развития			СНР , 4 уровень речевого развития		
6			4		
Итого: 10 обучающихся					
Дифференциация детей по речевым расстройствам (7 класс)					
СНР, 3 уровень речевого развития	СНР	СНР, 4 уровень речевого развития	СНР легкой степени	Нарушения чтения и письма	
5	2	4	1	-	
Итого: 12 обучающихся					

Дифференциация детей по речевым расстройствам (9 класс с ТМНР)			
СНР	СНР легкой степени	СНР средней степени	СНР тяжелой степени
-	-	-	3
Итого: 3 обучающихся			
Дифференциация детей по речевым расстройствам (1-1с класс)			
СНР	СНР легкой степени	СНР средней степени	СНР тяжелой степени
-	1	1	4
Итого: 6 детей			
Дифференциация детей по речевым расстройствам (3с-5с класс)			
СНР	СНР легкой степени	СНР средней степени	СНР тяжелой степени
-	-	-	5
Итого: 5 детей			

Нарушения чтения и письма									
1 ¹ с-1 ¹ класс	1-1с класс	2-2с класс	3 класс	3с-5с класс	4класс	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс с ТМНР
1	3	4	11	-	3	11	10	12	-
Итого: 55(73,3%) обучающихся									

Таблица №1

Количественные данные коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2019-2020	75 (76,5%)	75 (76,5%)	40 (53,3%)	35 (46,6%)

На протяжении 2019-2020 уч. г. с детьми проводились коррекционно-развивающие (логопедические) занятия, направленные на:

- развитие общих речевых навыков (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
- развитие мелкой моторики(массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, штриховка, обводка);
- развитие ВПФ;
- обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексического строя речи (уточнение, систематизация и обогащение активного словаря);
- развитие грамматического строя речи и связной речи;
- профилактика и коррекция дислексических и дисграфических ошибок;
- развитие графомоторных умений и навыков, а также обучение грамоте.

Логопедические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии не только устной, но и письменной речи. На таблице №2 представлена информация, результаты коррекционно-развивающей работы за год.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2019-2020 учебный год									
1 ¹ с-1 ¹ класс	1-1 с класс	2-2с класс	3 класс	3с-5с класс	4класс	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс с ТМНР
2-пол.	4-пол.	7 пол.	1вял.	4-зам.	2-пол.	-	3-зам.	12	3 зам.

дин.	дин	дин.	дин.	ул.	дин.		ул.	пол. дин.	ул.
1 зам. ул.	2-зам. ул.	2 зам. ул.	3- зам. ул.	1-вял. дин.	1 зам.ул.	4-зам. ул.	7 пол. дин.		
		1 вял. дин.	8- пол. дин.			7-пол. дин.			
3	6	10	12	5	3	11	10	12	3
Итого: 75 обучающихся									

Таблица №2

**Результаты коррекционно-развивающей работы
за 2019-2020 учебный год**

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Положи тельная динамика	Заметное улучшение	Улучшение незначительное, динамика «вялая»
2019- 2020	75 (76,5%)	75 (76,5%)	49 (65,3%)	23 (30,6,3%)	3 (4%)

Анализируя *диаграмму №1*, можно сделать вывод, об эффективности логопедических занятий учителя-логопеда по коррекции речевой системы в целом.

Диаграмма №1



В течение учебного года учитель-логопед осуществляет коррекцию нарушений письменной речи обучающихся. Результаты логопедической работы по данному направлению представлены в *таблице №3*.

Таблица №3

класс	Смешанная дисграфия	Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Акустическая дисграфия	Артикуляторно акустическая дисграфия	Аграмматическая дисграфия
1 ^{1с-1¹} класс 1	1	-	-	-	-
1-1с класс 3	3		-	-	-
2-2с класс 4	-	3	1	-	-

3 класс 11	5	1	1	-	4
4 класс 3	1	-	-	-	2
3с-5с класс	-	-	-	-	-
5 класс 11	6	2	1	-	2
6 класс 10	5	2	2	-	1
7 класс 12	-	-		-	12
9скласс	-	-	-	-	-
Итого	21	8	5	-	21

**Результаты коррекционно-развивающей работы по коррекции
письменной речи за 2019-2020 учебный год**

Учеб ный год	Всего зачисл ено	Смешан ная дисграфи я		Дисграфи я на почве нарушен ия языкового о анализа и синтеза		Акустическ ая дисграфия		Артик у ляторн о акусти ческая дисгра фия		Аграм ма тиче ская дисграф ия		Выпу щено
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
2019- 2020	55 (73,3%)	21	11	8	2	5	0	-	-	21	9	33

Анализируя таблицу №3, можно сделать вывод о том, что значительное большинство обучающихся с 1¹-1-9 кл. с интеллектуальными нарушениями, имеют смешанную форму дисграфии, что обусловлено структурой дефекта умственно отсталого ребенка. Отмечена положительная динамика в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи. Это доказывает правильность выбора методов и приемов, направленных на коррекцию речевых нарушений и существенно повышает эффективность коррекционной работы.

Результаты логопедической помощи отражаются и в процессе усвоения учебной программы, о чем свидетельствуют результаты работ по окончанию каждой четверти и года. В результате у обучающихся отмечается повышение успешности усвоения программного материала по письму и чтению.

Таким образом, на основе полученных данных, можно утверждать об эффективности коррекционно-развивающей работы в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай.

Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение обучающихся осуществлялось на протяжении всего учебного года. Выявлялись обучающиеся с отклонениями в поведении, сенсорной и психомоторной сфере, эмоционально-волевой, личностной сфере. С данными обучающимися проводились индивидуальная работа или создавались специальные группы коррекции. С учителями и воспитателями проводились тематические семинары, консультации, индивидуальная работа.

С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

Психодиагностика

1. Диагностика сенсорных и психомоторных функций – дошкольная группа, 1¹-4 классы:

- диагностика внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мелкой и крупной моторики. Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме.

2. Диагностика личностной сферы развития:

- диагностика межличностных отношений в классном коллективе (7-8 классы);
- диагностика агрессии (индивидуально);
- исследование тревожности (4 класс и индивидуально);

- диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.) – в течение года 6-10 классы;
- диагностика уровня школьной мотивации – 4 класс и подготовительная группа;
- диагностика профессиональных интересов учащихся – 9-10 классы,
- диагностика уровня знаний подростков о ПАВ-6-10 классы.

По итогам диагностических исследований оформлены аналитические справки и индивидуальные заключения на воспитанников, с результатами которых ознакомлены педагоги, воспитатели, администрация школы-интерната, родители.

Развивающая и коррекционная работа.

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, повышение коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. По результатам диагностики, наблюдения, обращения педагогов создавались группы коррекции и проходили индивидуальные занятия.

Групповые занятия проводились с детьми дошкольной группы по коррекции задержки психического развития и детьми 1-8 классов (по рекомендациям ПМПК).

Консультирование .

В течение года проводилось консультирование обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей. Консультации были как тематическими («Почему дети лгут?», «Развиваем мелкую моторику», «По-разному или одинаково думают девочки и мальчики?», «Экранная зависимость и её последствия», «Помощь подростку в преодолении трудностей взросления», «Выявление употребления ПАВ на ранних стадиях»), так и по запросу (результаты диагностических исследований, межличностные взаимоотношения,

оформление отчётной документации, подготовка к открытому занятию и др.).

Просветительская работа.

В рамках этого направления прошли следующие мероприятия:

семинары-практикумы «Помощь ребёнку с эмоционально-волевыми нарушениями на уроке и во внеурочное время», «Тревожный ребёнок. Способы взаимодействия с ним», «Арт-терапия – помощь в адаптации школьников», «Особенности обучения и воспитания детей с разными репрезентативными системами».

Организационно – методическая работа:

Были проведены следующие мероприятия:

- Разработка индивидуальных коррекционных программ для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы
- Разработка групповых коррекционных занятий для профилактики дезадаптации у первоклассников
- Участие в совещаниях при администрации школы-интерната, педагогических советах, заседаниях ППк
- Участие в работе Совета профилактики правонарушений.

Анализ воспитательной работы.

Воспитательные программы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.

Данные программы были разработаны воспитателями с целью разностороннего воспитания обучающихся по следующим направлениям: экологическое, здоровьесберегающее, патриотическое, нравственно-эстетическое, профориентационное, профилактика безнадзорности.

«Воспитательная программа по экономическому воспитанию для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями»

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

«Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА» для обучающихся 1¹-4 классов с интеллектуальными нарушениями»

Направление: ЗОЖ

Цель программы: формирование у обучающихся школы-интерната младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, потребности в здоровом образе жизни.

«Программа воспитательной работы «Улица и я» для обучающихся 1¹-10 классов с интеллектуальными нарушениями»

Направление: основы безопасности жизнедеятельности.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей.

«Программа воспитательной работы «Я – гражданин своей страны» для обучающихся 1¹-10 классов с интеллектуальными нарушениями»

Направление: правовое.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся школы-интерната в социуме.

«Программа воспитательной работы «Цветик-семицветик» для обучающихся 1¹-10 классов с интеллектуальными нарушениями» Направление: здоровый образ жизни.

Цель программы: формирование мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

«Программа воспитательной работы «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для обучающихся 1¹-10 классов с интеллектуальными нарушениями»

Направление: экологическое.

Цель программы: формирование у обучающихся школы-интерната ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

«Программа воспитательной работы «В мире прекрасного» для обучающихся 1¹-10 классов с интеллектуальными нарушениями» Направление: нравственно-эстетическое.

Цель программы: воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.

«Программа воспитательной работы «Я и моя Родина» для обучающихся 1¹-10 классов с интеллектуальными нарушениями» Направление: патриотическое воспитание.

Цель программы: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с ИН, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

«Программа воспитательной работы «Путь в мир профессий» для обучающихся 1¹-10 классов с интеллектуальными нарушениями» Направление: профориентация.

Цель программы: создание системы по формированию внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

«Программа воспитательной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию «Ступени взросления», для обучающихся 1¹-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС»

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

«Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мир детства» на 2020-2024 год»

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в

школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Система дополнительного образования обучающихся.

В ГБОУ школе - интернате с. Малый Толкай развита система дополнительного образования в виде кружков, секций. Направления системы дополнительного образования: спортивное, художественно - эстетическое, творческое, экологическое. В 2019- 2020 учебном году в школе - интернате работало 26 кружков, в 2020-2021 учебном году количество кружков составило 28 . (Приложение № 1)

Доля обучающихся (воспитанников), постоянно занимающихся в системе дополнительного образования образовательного учреждения составляет 100%. В начале учебного года был проведен мониторинг, в ходе которого были выявлены интересы, склонности, предпочтения обучающихся. Исходя из этого, они были распределены в кружки и секции по интересам. Информация о посещаемости кружков отражается в «Тетради кружковой работы». В школе есть дети, посещающие более одного кружка (если нет противопоказаний). Кроме этого есть группы обучающихся, которые посещают кружок на протяжении уже нескольких лет, в основном это кружки по вязанию спицами и крючком, танцевальный, театральный. Результаты дополнительного образования можно увидеть на школьных мероприятиях (танцевальный, фото-видео), на мероприятиях села (выставки детских работ), конкурсах детского творчества, соревнованиях.

Направления ДО	Название кружка/ количество детей	Количество обучающихся всего по направлению
Спортивное	Спортивный-88	99
	«Игралия» -11	
художественно- эстетическое	«Ладшки» - 8	
	«Весёлый карандаш»-7	
	«Мастерская творчества» -10	
	«Бумажные фантазии» -9	
	«Весёлый карандаш»-8	

	«Очумелые ручки» -13	
	«Волшебный квадратик»(оригами) -13	
	«Весёлый пластилин» - 11	
	«Своими руками»-8	
	«Юный конструктор»-10	
	«Волшебный пластилин»-10	
	«Умелые ручки»-14	
	«Цветная мозаика» -4	
	«Развивайка» -6	
	«Волшебная бумага» -4	
	«Рукодельница»-9	
	«Цветоводы»-6	
	«Юный парикмахер»-11	
	Столярный «Наши руки не для скуки»-8	
	«Петельные фантазии»-8	
экологическое	«Экология и краеведение»-9	9
Творческое	Театральная студия «Мир»-17/3	17

Профили профессионально-трудового обучения/ профильного труда

Профиль	Численность обучающихся	Класс
Швейное дело	7	7
	6	9
Сельскохозяйственный труд	11	6
	5	7
	7	9
Столярное дело	8	8
Декоративно-прикладное	3	5
	5	8

Раздел 4 . Качество подготовки обучающихся.

Результаты освоения АООП 1 вариант включают предметные и личностные результаты.

Предметные результаты – степень самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач. Оценивается начиная со 2 полугодия 2 класса. Личностные результаты- оценка овладения социальными компетенциями. Данные результаты отражаются в мониторинге сформированности компетенций, в картах развития обучающихся на конец каждого года обучения.

Результатом освоения АООП 2 вариант (СИПР) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Результаты отражаются в характеристике каждого обучающегося в конце каждого года обучения. Данные обучающиеся не аттестуются с 1 по 4 класс. В 2020 году таких обучающихся 20.

Успеваемость обучающихся

Параллель	Количество обучающихся	Успевают из них:			Не аттестуются	Не успевают по предметам
		всего	на «5»	на «4» и «5»		
1	15				15	0
2	8				8	0
3	11	3		1	8	0
4	17	12	1	3	5	0
1-4 классы	51	15	1	4	36	0
5	3	3		1	0	0
6	13	13		4	0	0
7	12	12		2	0	0
8	13	13		4	0	0
9	13	13		4	0	0
5-9 классы	54	54		15	0	0
Итого человек за	105	69	1	19	36	0

2020 год						
Доля обучающихся За 2020	100%	66%	2%	27,5%	34%	0
Итого человек за 2019 год	94	70	0	23	24	0
Доля обучающихся За 2019	100%	74%	0%	32,8%	34%	0
Динамика	+ 11 человек	-8%	+2%	-5,3%	стабильно	стабильно

Выводы:

- 1.Количество обучающихся в 2020 году увеличилось на 11 человек.
- 2.Количество обучающихся, окончивших на «5» увеличилось на 2%.
- 3.Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшилось на 5,3%.
- 4.Количество не аттестуемых обучающихся стабильное.
5. Уменьшение количества обучающихся, окончивших учебный период на «4» и «5» объясняется рядом причин:
 -в 2019 году, находясь на дистанционном обучении многие обучающиеся получали гиперпомощь со стороны родителей, учитель не мог оценить самостоятельность выполненных работ, поэтому итоговые оценки у некоторых учеников были выше;
 - в 2020 году увеличилось число слабоуспевающих обучающихся в силу их психофизических возможностей.
6. Появление обучающегося, успевающего на «5» является положительным моментом и является следствием правильно организованной коррекционно-развивающей работы, грамотно составленной программы развития.

Показатель	Количество	Примечание
Результаты ВПР за подотчетный период	0	ВПР не проводятся
Учащиеся, преодолевшие установленный минимальный порог в региональных диагностиках	0	региональные диагностики не проводятся
Выпускники, набравшие не менее ... баллов по трем предметам ГИА	0	в ГИА не участвуют
Выпускники, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ	0	в ОГЭ не участвуют
Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников	0	во Всероссийской олимпиаде не участвуют

Качество знаний по предметам.

Начальный уровень

№ п/п	Название предмета	2 класс	3 класс	Динамика	3 класс	4 класс	Динамика
		2 четверть (01.01.2020)	2 четверть (31.12.2020)		2 четверть (01.01.2020)	2 четверть (31.12.2020)	
1	Русский язык	н/оц	50%		50%	50%	стабильно
2	Чтение	н/оц	25%		50%	58%	+8%
3	Математика	н/оц	50%		50%	33%	-17%
4	Изобразительное искусство	н/оц	75%		83%	83%	стабильно
5	Физическая культура	н/оц	75%		83%	83%	стабильно
6	Ручной труд	н/оц	75%		75%	75%	стабильно
7	Ритмика	н/оц	75%		100%	92%	-8%
8	Музыка	н/оц	75%		92%	92%	стабильно
9	Мир природы	н/оц	75%		67%	67%	стабильно
10	Речевая практика	н/оц	75%		67%	67%	стабильно

№ п/п	Название предмета	4 класс		5 класс		5с класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	Основы социальной жизни	Не изучался	100%												
Динамика															
2	Профильный труд / ручной труд	100%	67%												
Динамика		-33%													
3	Русский язык	67%	33%												
Динамика		-34%													
4	Чтение (литературное чтение)	67%	67%												
Динамика		стабильно													
5	математика	67%	33%	50%	46%			33%	42%	92%	92%	33%	54%		
Динамика		-34%		-4%				+9%		стабильно		+11%			
6	Изобразительное искусство	100%	100%	80%	100%			89%	92%						
Динамика		стабильно		+20%				+3%							
7	Физическая культура	100%	100%												
Динамика		стабильно													
8	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	Не изучался	100%	100%	100%	100%				
Динамика		стабильно		стабильно				Стабильно		стабильно					
9	Природоведение/мир природы	100%	67%												
Динамика		-34%													
10	Письмо и развитие речи			40%	55%			44%	42%	58%	69%	58%	69%		

Динамика				+16%				-2 %		+11%		+11%	
11	Чтение и развитие речи			50%	73%			78%	83%	92%	100%	75%	77%
Динамика				+23%				+5%		+8		+2%	
12	Биология			Не изучался	64%			56%	58%	92%	85%	75%	85%
Динамика								+2%		-7%		+10%	
13	Физкультура			80%	100%			56%	92%	92%	92%	58%	61%
Динамика				+20%				+27%		стабильно		+3%	
14	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)							80%	72%	100%	60%	80%	67%
Динамика								-8%		-40%		-13%	
15	Профессионально-трудовое обучение (с/х труд)			60%	60%			100%	100%			68%	86%
				60%	100%								
Динамика				стабильно +40%				Стабильно				+28%	
16	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)									86%	63%		
Динамика										-17%			
17	СБО			40%	73%			67%	42%	75%	39%	67%	69%
				+33%				-25%		-36%		+2%	
18	География			Не изучался	55%			44%	58%	75%	62%	75%	69%
Динамика								+14%		-13%		-6%	
19	История Отечества							Не изучался	25%	92%	69%	75%	62%
Динамика										-23%		-13%	

20	Графика и письмо					0%	0%						
Динамика						стабильно							
21	Математические представления					0%	0%						
Динамика						стабильно							
22	ОБЖ					0%	0%						
Динамика						стабильно							
23	Адаптивная физкультура					0%	0%						
Динамика													
24	СБО					0%	0%						
Динамика						стабильно							
25	Ручной труд					0%	0%						
Динамика						стабильно							
26	Музыка и движение					100%	0%						
Динамика						-100%							
27	Развитие речи и окружающий мир					0%	0%						
Динамика						стабильно							
28	Альтернативное чтение					0%	0%						
Динамика						стабильно							
29	Рисование					0%	0%						
Динамика						стабильно							
30	Обществознание									Не изучался	62%	69%	62%
Динамика												-7%	

Выводы:

1. КЗ в 5 классе изменилось , наметилась отрицательная динамика в результате смены состава обучающихся . Выбыл из школы обучающийся на «4» и «5» , прибыл обучающийся на «3».

2. КЗ в 6 классе в основном имеет положительную динамику. Адаптация обучающихся прошла успешно, коррекционно-развивающая работа организована с учетом психофизических особенностей обучающихся.

3. В 7, 8, 9, классах наблюдается по многим предметам отрицательная динамика. Причин несколько:

- усложнение материала;
- низкая активность родителей с целью оказания помощи детям при дистанционном обучении ;
- коррекционно-развивающая работа требует корректировки;
- приход слабоуспевающих обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) предусмотрена по окончании 9 класса итоговая аттестация по профессионально- трудовому обучению в форме экзамена. Экзамен состоит из двух частей: теоретической и практической. Проводится итоговая аттестация в 2 дня.

В 2019-2020 учебном году согласно письму министерства просвещения РФ № ДГ-493/07 от 19.05.2020 г «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» итоговая аттестация для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отменена. Обучающиеся 9-х классов получили свидетельства об окончании школы по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

В 3-9 классах в декабре 2020 года проводились проверочные работы по письму и развитию речи, русскому языку, математике и профессионально-трудовому обучению по профилям швейное дело, декоративно-прикладное искусство, столярное дело, сельскохозяйственный труд. Анализ данных работ показал, что все ученики справились с работами на положительные оценки, но допускают ошибки на изученные темы. В связи с этим руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Проанализировать допущенные в контрольных работах ошибки .
2. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
3. Организовать на следующую четверть повторение по темам, проблемным для класса в целом.
4. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
5. Использовать для контроля дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Организовать на каждом уроке повторение ранее изученных тем.

Раздел 5 . Особенности организации учебного процесса.

№п/п	Показатель	
1	Общее количество классов –комплектов	11
2	Режим работы	в одну смену
3	Дата начала учебного года	01.09.2020
4	Дата окончания учебного года	31.05.2020
5	Начало образовательной деятельности	для всех классов 02.09.2020
6	Окончание образовательной деятельности	для 1 классов и классов «с»- 28.05.2020
7	Окончание образовательной деятельности	для 2,3,4,5,6,7,8,9 -29.052020
8	Продолжительность учебной недели	5 дней
9	Количество учебных недель	для 1 классов и классов «с»- 33 недели
10	Количество учебных недель	для 2,3,4,5,6,7,8,9 – 34 недели
11	Типы учебных периодов	Четверти
12	Каникулы для 1 классов и классов «с»	осенние-10 зимние-12 дополнительные весенние-7 весенние-9 летние-94
13	Каникулы для остальных классов	осенние-10 зимние-12 весенние-9 летние -94
14	Форма обучения	Очная
15	Продолжительность уроков	в 1 дополнительном классе с сентября по декабрь- 35 минут, с января по май- 40 минут в остальных классах-40 минут

Информация об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

В ГБОУ школе-интернате обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2019-2020 учебном году было организовано с помощью дистанционных технологий с 03.02.2020г.

1-4 классы по 25 мая 2020 года;

5-8 классы по 27 мая 2020 года;

9-10 классы по 29 мая 2020 года.

В 2020-2021 учебном году с 09.11.2020 по 15.11.2020 - 6 - 9 классы.

Анализ деятельности Учреждения по данному направлению показал следующее:

1. На официальном сайте был создан раздел «Дистанционное обучение».
2. Разработано положение об организации обучения с использованием дистанционных технологий.
3. На официальном сайте школы и информационном стенде для информирования родителей (законных представителей) обучающихся разместили информацию об организации образовательной деятельности с помощью дистанционных технологий. поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.
4. Классные руководители провели мониторинг наличия:
 - компьютеров (планшетов, телефонов);
 - сети Интернет;
 - электронной почты, мессенджеров и других видов связи ;
 - поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Проведенный опрос показал низкий процент наличия у обучающихся компьютеров. В большинстве семей родители (законные представители)

обучающихся, либо сами обучающиеся имеют телефон с выходом в сеть Интернет и пользуются Viber WhatsApp, VK.

5. Ежедневно составлялось и размещалось на официальном сайте расписание уроков, внеурочной деятельности (в едином подходе), недельное расписание с указанием способа организации обучения (цветное расписание), расписание он-лайн консультаций для родителей классных руководителей, узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), «Досуговая деятельность» с указанием дистанционных мероприятий (проектов, конкурсов и пр.)

Анализ составленного расписания показал преобладание самостоятельной работы и организации деятельности с помощью ЭОР. Он-лайн подключения были запланированы на первых неделях обучения. Подключения обучающихся были единичные либо совсем отсутствовали.

При организации самостоятельной работы на все удобные и согласованные с родителями (законными представителями обучающихся) средства связи отправлялись карточки с заданиями, и осуществлялась обратная связь.

Использовались для работы электронные учебники, размещенные на сайте « Просвещение» <https://media.prosv.ru/>. В расписании уроков давалась прямая ссылка на конкретный учебник.

Педагоги использовали в своей работе следующие РЕСУРСЫ:

-раздел сайта корпорации « Российский учебник» « Начальное образование»- источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы;

-ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/> образовательная платформа для учителей, содержащая электронные продукты для учителей;

-ресурс « Открытый урок.Первое сентября»- база педагогических идей;

- «Страна мастеров» <https://stranamasterov.ru/> - кладезь идей для детей, родителей, учителей. На этом ресурсе представлены разные техники рисования, лепки, конструирования;

- Азбука в картинках- представлены иллюстрации, стихотворения , удобный и простой интерфейс , рекомендован для младшего школьного возраста.
- Детские электронные презентации и клипы <https://viki.rdf.ru/>.

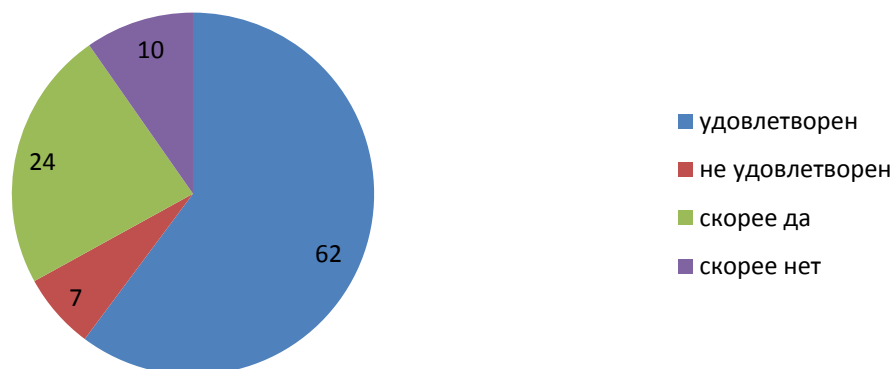
В данных ресурсах выбирались доступные компоненты для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- текстовые компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, файл, ссылка на файл, веб-страницу или каталог, анкета, электронный вариант учебного пособия);
- звуковые компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения;
- мультимедийные компоненты, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязана для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами (например, мультимедийный электронный учебник, слайдовая презентация, учебные видеофильмы).

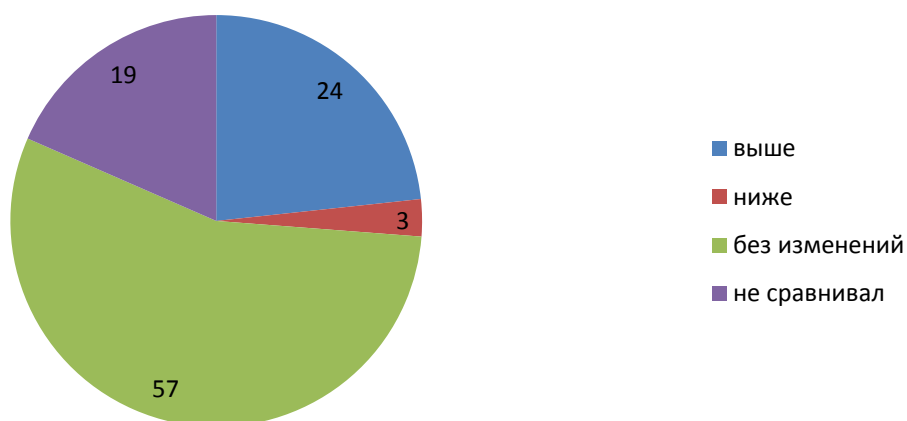
Домашнее задание для обучающихся отправлялось через указанные виды связи, ежедневно заполнялось с АСУ РСО.

В сентябре 2020 года было проведено анкетирование среди родителей, чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением. Анкета включала следующие вопросы: достоинства и трудности дистанционного обучения, объем заданий, который задают учителя, удовлетворенность качеством дистанционного обучения, какие средства обратной связи с учителем наиболее удобные для использования, изменились ли оценки обучающихся, предложения по улучшению организации дистанционного обучения. Результаты в диаграммах.

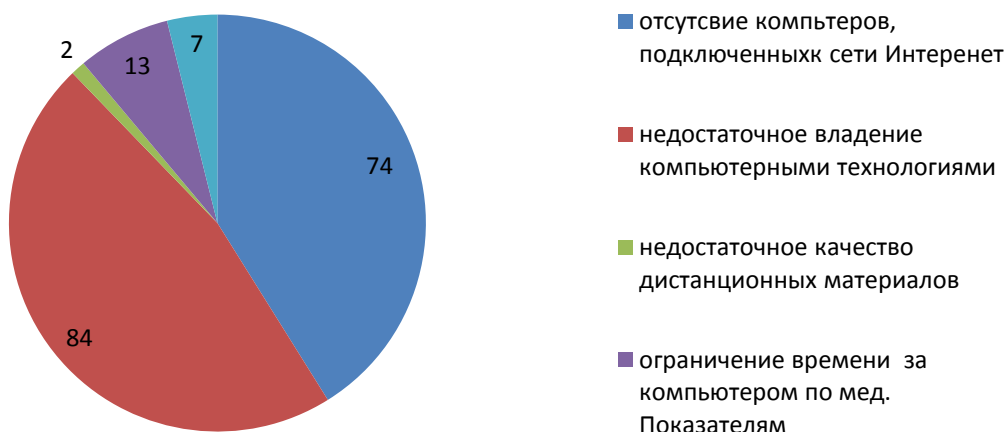
Удовлетворенность дистанционным обучением



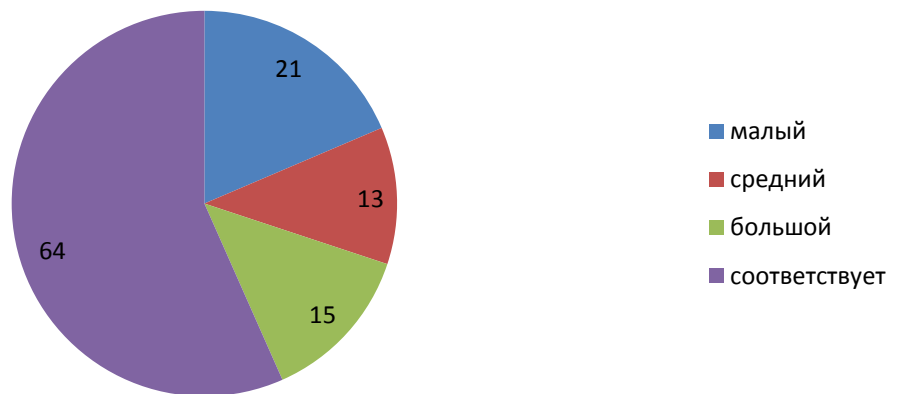
Изменение оценок



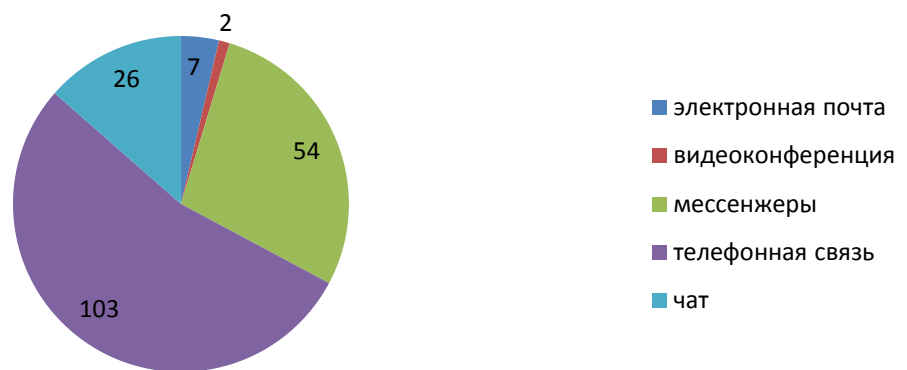
Трудности дистанционного обучения



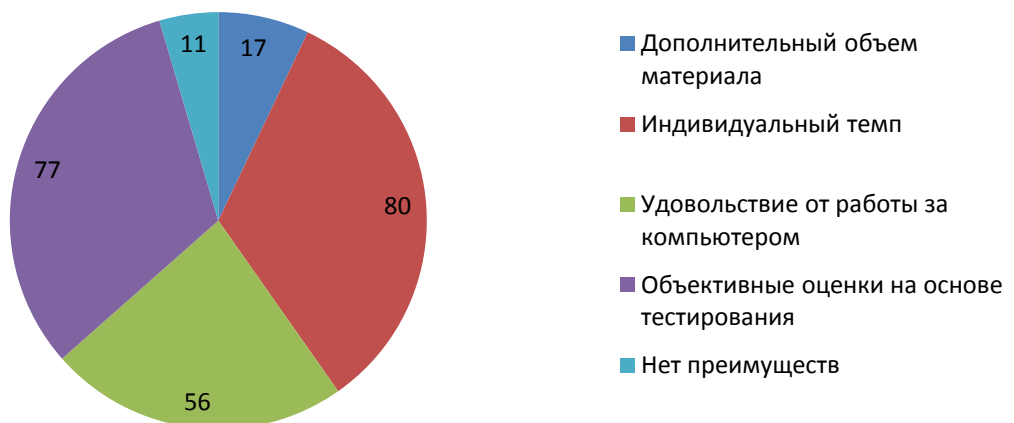
Объем заданий



Формы обратной связи с учителем наиболее удобные



Достоинства дистанционного обучения



Выводы:

1. Основной трудностью у родителей является отсутствие компьютеров, подключенных к сети Интернет и владение компьютерными технологиями.
2. Более удобными способами обратной связи с учителями являются телефонные звонки, мессенджеры и чат.
3. Многие родители считают, что дети получают объективные оценки при тестировании, при этом помогают детям при выполнении тестов. Чрезмерная помощь родителей сказалась на объективности полученных оценок.
4. Объем заданий, предлагаемый учителям большее количество респондентов считают соответствующими особенностям ребенка и даже малым .
5. Достоинством дистанционного обучения считают удовольствие от работы за компьютером. Так ответили и родители, не имеющие дома компьютера.

С целью выполнения методических рекомендаций Роспотребнадзора по организации начала работы образовательных организаций в условиях новой коронавирусной инфекции в 2020/21 учебном году проведена следующая работа:

1. 27.08.2020 года ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай уведомило территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, о планируемых сроках открытия Организации в условиях распространения COVID-19 (01.09.2020 года), информированы родители (законные представители детей) о режиме функционирования Организации в условиях распространения COVID-19.
2. Запрещены массовые мероприятия с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций. Запрещено посещение организации лицами, не связанными с ее деятельностью.
3. Организована на входе в Организацию термометрия с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела $37,1^{\circ}\text{C}$ и выше.

4. В Организации проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие:

- уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток непосредственно перед началом функционирования Организации;

- обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

5. Созданы условия для регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Организации.

6. Организована работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток.

7. Составлен график посещения столовой.

8. Посещение Организации детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускается только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Организации.

9. СП «Детский сад «Теремок» соблюдается групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

10. Учебные занятия в соответствии с расписанием уроков начинаются в 8.00.

11. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология).

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Трудоустроенность выпускников	Количество/ доля обучающихся в 2020 году	Количество/ доля обучающихся в 2019 году	Динамика	Примечание
Численность выпускников	12	22		
Выпускники, поступившие в вузы, ссузы	0	0		не для данной категории обучающихся
Выпускники, продолжившие обучение в других ОУ	7/58%	9/41%	+9%	Похвистневский губернский колледж
Трудоустроены без продолжения образования	1/8%	0/0%	+8%	
Дети-инвалиды, не трудоустроены	4/33%	2/9%	+33%	по медицинским показаниям
Поступившие в профильные классы школы	0	0		не для данной категории обучающихся
Перешедшие на обучение в другие школы	0	1/4,5%	-4,5%	
Не обучаются, не трудоустроены	0	1/ 4,5%	-4,5%	

Выводы:

1. Уменьшилось на 4,5 % количество не трудоустроенных без уважительной причины выпускников, проведена предварительная профориентационная работа и беседы с родителями.
2. Количество детей-инвалидов не трудоустроенных по медицинским показателям увеличилось, потому что выпускники 9 класса (3 человека) – это дети с ТМНР.
3. Все выпускники, продолжившие обучение поступили в Похвистневский губернский колледж, который открывает группы для обучающихся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями).

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогические работники	учитель	воспитатель	педагог-психолог	учитель-логопед	Итого по ОУ
Численность работников	14	24	1	1	40
Высшее образование:	7	5	1	1	14
из них педагогическое	7	3	1	1	12
Среднее профессиональное:	7	19			26
из них педагогическое	6	14			20
Общий стаж работы :					
-до 3 лет	1				1
-от 3 до 5 лет					
- от 5 до 10 лет					
-от 10 до 15 лет	3				3
-от 15 до 20 лет	1	2			3
- 20 и более	12	19	1	1	33
Педагогический стаж работы:					
-до 3 лет	1				2
-от 3 до 5 лет		2			2
- от 5 до 10 лет		2			2
-от 10 до 15 лет		4			4
-от 15 до 20 лет	1	4			5
- 20 и более	12	11	1	1	25
Наличие категории:					
высшая	7	9	1	1	18
первая	3	11			14
СЗД	2	1			3
Возраст:					
моложе 25 лет	1				1
25-29					
30-34		1			1
33-39	1				1
40-44	1	4	1	1	7
45-49		11			11
50-54	2	2			4
55-59	4	5			9
60-64	2	1			3
65 и более	3				3
Курсовая подготовка	14	24	1	1	40

Информация о объеме, тематике, организаторе курсовой подготовки за 2020 год отражены в Приложении №2.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766).

Библиотечный фонд в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай

	Численность обучающихся	Учебников в библиотечном фонде			Обеспеченность учебниками из БФ, в % от общего числа необходимых
		Всего	Из них выданные учащимся в 2020-2021 уч год		
			(экз)	%	
Начальная школа	51	718	459	63,9%	100
Основная школа	54	908	425	46,8%	100
Всего	105	1626	884	53,5%	
1 класс	15	186	135	72,6%	100
2 класс	8	249	72	28,9%	100
3 класс	11	156	99	63,5%	100
4 класс	17	153	153	100%	100
5 класс	3	112	30	26,8%	100
6 класс	13	151	91	86%	100
7 класс	12	196	96	49%	100
8 класс	13	195	104	53.3%	100
9 класс	13	228	104	45,6%	100
10 класс	0	0	0		0
Всего :	105	1626	884	54,3%	100
Общее количество учебников					3399
Общее количество учебно-методических пособий					540
Общее количество единиц хранения библиотечного фонда					5157
Общее количество учебников в расчете на одного обучающегося					32
Общее количество учебно-методических пособий в расчете на одного обучающегося					5

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Критерий	Наличие	Количество
Читальный зал библиотеки	Да	1
Стационарный компьютер	Да	1
Переносной компьютер	Да	1
Медиатека	Да	
Оснащение средствами сканирования и распознавание текста	Да	
Выход в Интернет с компьютеров , расположенных в библиотеке	Да	2
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	

Раздел 10. Материально-технические условия.

Показатель	Численность
Общая площадь помещений для организации образовательной деятельности	493
Площадь в расчете на одного обучающегося	4,7
Количество учебных кабинетов:	17
из них оснащены трансформируемой мебелью	0
Количество компьютеров для обучающихся	9
Количество компьютеров на одного ученика	0,8
Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополостным Интернетом	54

Характеристика зданий и территории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Территория школы ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м.

На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская (с/х труд, столярное дело), прачечная, баня, гараж, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. Здание школы-интерната отвечают требованиям безбарьерной среды.

Мастерские.

Одноэтажное здание площадь – 283 кв.м. Высота здания – 5,15 м. Строение 1939 года. В мастерских расположены следующие помещения: коридор (5,3 кв.м.), мастерская(25, 5 кв.м) , мастерская (42,5 кв.м.), мастерская (33,6 кв.м.), мастерская (41,1 кв.м.), мастерская (45, 7 кв.м.), коридор (57, 6 кв.м.), мастерская (8,3 кв.м.), мастерская (7,4 кв.м.). Имеется санузел и подсобное помещение.

Баня.

Деревянное здание, площадь – 48 кв.м. Высота бани – 2,1 м. Строение 1997 года. Здание бани состоит из 4-х помещений: раздевалка, баня, баня, котельная. Баня оборудована необходимыми предметами гигиены.

Прачечная.

Одноэтажное здание , состоит из двух цехов, площадь 80 кв.м. Строение 1965 года .

Гараж.

Одноэтажное здание, площадь 106 кв.м., высота 4,5 м. Строение 1965 года .

Интернат (спальный корпус).

Год постройки – 1964 г. Общая площадь – 3696,4 кв.м.

Проектная мощность на 165 человек. В здании находятся спальные и игровые комнаты.

Столовая. Одноэтажное кирпичное здание, высота 5 метров. Строение 1964 года. Вход в данное здание осуществляется из здания интерната. Площадь обеденного зала составляет 140 кв.м., рабочая зона 120 кв.м. Число посадочных мест – 80. Двухсменный прием пищи.

Здание учебного корпуса.

Трехэтажное здание школы (типовой проект) построено в 1939 году. Площадь школы- 1829 м². Проектная мощность на 165 человек.

В классах расположены игровые зоны и зоны для занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в классах, кабинете рисования, спортивном зале.

Для всех классов кабинеты в наличии. Учебные помещения сгруппированы в учебные секции: 2 этаж для 5-9 классов, 3 этаж для 1 дополнительного – 4 классов.

На первом этаже находятся кабинеты : швейная мастерская №1, спортивный зал, актовый зал для проведения занятий ритмики и адаптивной физкультуры.

На втором этаже находятся кабинеты: 5,6,7 , 8,9 классов, кабинет социально бытовой ориентировки, швейная мастерская №2, сенсорная комната, кабинет для песочной терапии, кабинет Монтессори.

На третьем этаже находятся кабинеты начальных классов: 1 дополнительный- 1, 1с-2с, 2-3, 3 с, 4, 4с-6с , компьютерный класс, кабинет изобразительного искусства, кабинет логопеда, психолога, музей школы.

Для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ в школе созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

11 Раздел. Функционирование ВСОКО.

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения АООП ОО УО обучающихся-<https://clck.ru/TSKrL>

Положение о ВСОКО <http://www.gscount.minobr63.ru/>

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай образовательных программ;
- оценка условий реализации АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах АООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП».

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы АООП ОО УО по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов АООП;

- соответствия условий реализации АООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования БУД.

Оценка условий реализации АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования: предметных, личностных.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Комиссия, проведя данный самоанализ ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, пришла к следующим выводам:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения.

2. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с требованиями и положениями Устава ГБОУ школы- интерната и в целом оценивается положительно.

3. Реализуемые в ГБОУ школе- интернате адаптированные основные общеобразовательные программы составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Качество материально-технической базы в основном отвечает требованиям, предъявляемым к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивает устойчивое функционирование школы-интерната.

5. Социально-бытовые условия соответствуют нормативным требованиям.

6. Повышение качества обучения стало возможным благодаря:

- повышению научно - теоретического и методического мастерства учителей;

- активного использования современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения учащихся;

- создания условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путём повышения эффективности педагогического процесса.

7. Проводимая психологическая, педагогическая, логопедическая и

медицинская работа способствовала корригированию психофизических и поведенческих особенностей обучающихся и воспитанников, здоровьесбережению, социализации.

8. Сформирована внутренняя система оценки качества образования для подготовки обучающихся, охватывающая все основные направления деятельности школы-интерната.

Исходя из данных выводов рекомендовано:

1. В 2020 году продолжить работу по повышению уровня теоретических знаний, практических умений педагогов в вопросах реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, посещении уроков.
2. Продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
3. Обеспечить возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

III. Показатели деятельности , подлежащей самообследованию ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ « ____ » _____ 20	
№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020 год	2019 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	105 человек	94
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек	57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 24%	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58человек/ 55%	46 человек/ 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	31человек/ 30%	23 человека/ 25%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 30%	23 человека/25%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ /0%	0 человек/ /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 35%	12 человек/30%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 30%	11 человек/28%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 65%	27 человек/68%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20человек/ 50%	20 человек/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32человека/80%	32человека/80%
1.29.1	Высшая	18человек/ 45%	18человек/ 45%
1.29.2	Первая	14человек/ 35%	14человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	2человек/ 5%	1 человек/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15человек/ 38%	10 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/ 3%	1человек/ 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15человек/ 38%	11 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43человека/96%	40 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	43человека/ 96%	40 человек/ 100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 8 единиц	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32/5	34/5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54человека/51%	59 человек/61%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м	5,2

Директор школы- интерната _____/Самойлова Т.И./

Показатели деятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы-интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ « ____ » ____ 20__		
Пп	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019	Значение (за отчетный период) 2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	14	14
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	14	14
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	14	14
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	14/100	14/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/ %	0	0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	14/100	14/100
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	14/100	14/100
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	14/100	14/100

1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	14/100	14/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	20	13
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4	5
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	2/50	3/60
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/50	3/60
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/50	2/40
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	1/50	1/20
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/100	5/100
1.8.1.	Вышая	человек/ %	2/50	3/60
1.8.2.	Первая	человек/ %	2/50	2/40
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	1/25	1/20
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/25	1/20
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/ %	4/100	5/100

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/100	5/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	4/14	5/14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя – дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	4,6	кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	6,5	кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да/нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	да/нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да/нет

Директор школы- интерната _____/Самойлова Т.И./

Приложение №1

**График работы кружков
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.**

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения	Место проведения
1	«Ладоски» - 8	Левашкина Л.В.	среда	20.00-21.00	игровая
2	«Весёлый карандаш»-7	Кириллова Т.А.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
3	«Мастерская творчества» -10	Чебан Н.Г.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
4	«Бумажные фантазии» -9/1	Ширшова Н.И.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
5	«Игралия» -11	Рогалева Н.В.	суббота	12.00-13.00	территория школы
6	«Весёлый карандаш»-8	Чепурнаева В.И.	воскресенье	10.00-11.00	игровая
7	«Очумелые ручки» -13	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00-16.00	игровая
8	«Волшебный квадратик»(оригами) -13	Кротовская Е.С.	воскресенье	15.00-16.00	игровая
9	«Весёлый пластилин» - 11	Чугунова О.В.	понедельник	15.00-16.00	игровая
10	«Своими руками»-8/2	Горина М.С.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
11	«Волонтёр»-6/2	Левашкина Т.Е.	воскресенье	10.00-11.00	по плану
12	«Юный конструктор»-10	Прохорова С.В.	воскресенье	15.00-16.00	игровая
13	«Волшебный пластилин»-10	Скороходова С.В.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
14	«Умелые ручки»-14	Суркова И.М.	воскресенье	18.00-19.00	игровая
15	Театральная студия «Мир»-17/3	Уздяева Р.М. Котова Г.И. Эккерт И.В. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н. Кутырева И.Л.	вторник четверг воскресенье	19.30-20.30 19.30-20.30 15.00-16.00	актовый зал игровая игровая
16	«Экология и краеведение»-9	Филиппова Т.В.	воскресенье	10.00-11.00	игровая
17	«Цветная мозаика» -4	Панкова Н.А.	суббота	19.20-19.45	игровая

18	«Развивайка» -6	Ширшова М.М.	понедельник	19.20-19.45	игровая
19	«Волшебная бумага» -4	Кавтаськина С.Н.	среда	17.00-17.25	игровая
20	«Рукодельница»-9	Чуватова Л.П.	понедельник	15.00-16.45	швейная мастерская
21	«Цветоводы»-6	Верховцева С.В.	вторник	15.00-16.45	кабинет с/х труда
22	«Юный парикмахер»-11/1	Иванова Г.П.	четверг	15.00-16.45	комната отдыха
23	Столярный «Наши руки не для скуки»-8	Шубин Е.А.	вторник	15.00-16.45	кабинет трудового обучения
24	Спортивный -8 д/с	Верховцева В.В.	вторник - четверг	17.30-18.30 17.30-18.30	спорт.зал
25	«Петельные фантазии»-8	Курмаева А.А	четверг	15.00-16.45	швейная мастерская
26	Спортивный-19 ; 20 /2 (ст.зв) 23/1 (ср.зв) 27 (мл.зв)	Шубин Е.А.	среда понедельник пятница	15.00-16.00 15.00-16.00 16.00-16.30	спортивный зал

Приложение №2

Доля учителей ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай ,

прошедших в 2020 году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов

Всего педагогических работников - 40 человек (без совместителей)

прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов – 30 человек.

75 % педагогов прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов

№ п/п	Ф.И.О	должность	Название курсов повышения квалификации	Объем часов	Наименование образовательного учреждения
1	Астраханова Л.Н.	учитель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
2	Борова М.А.	учитель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального

			региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).		образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
2	Верховцева С.В.	Учитель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
4	Иванова Г.П.	учитель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального

			нарушениями развития.		образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
5	Верховцева В.В.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
6	Горина М.С.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
7	Измайлова	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии	18	ГБУ ДПО Самарской области

	М.Н.		национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).		«Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
8	Кирилова Л.М.	учитель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
9	Курмаева А.А.	учитель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с	36	ГБУ ДПО Самарской области

			интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.		«Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
10	Котова Г.И.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
11	Кутырева И.Л.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»

12	Левашкина Л.В.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
13	Марсаков В.И.	учитель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
14	Осипова А.Г.	учитель-логопед	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»

			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
15	Прохорова С.В.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
16	Рогалева Н.В.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального

			в условиях инклюзивного образования.		образования»
17	Скороходова С.В.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
18	Станина О.Н.	педагог-психолог	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
19	Смороднова П.С.	учитель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»

			образовательные программы).		
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
20	Суркова И.М.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
21	Стульникова Т.Н.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-	36	ГБУ ДПО Самарской области

			педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.		«Центр специального образования»
22	Уздяева Р.М.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
23	Филиппова Т.В.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
24	Чепурнаева В.И.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»

			образования, реализующих адаптированные образовательные программы).		
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
25	Чебан Н.Г.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
26	Чугунова О.В.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»

			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
27	Чуватова Л.П.	учитель	Функциональная грамотность и жизненные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
28	Ширшова Н.В.	учитель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
29	Ширшова Н.И.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»

			образовательные программы).		
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
30	Эккерт И.В.	воспитатель	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).	18	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
			Модели и технологии психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	36	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»

