

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Рассмотрена и рекомендована
решением педагогического совета
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
Протокол № 8 от 02.06.2021г.

«Утверждаю»:
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1- о/д от «30» 06.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст воспитанников: 3- 7 лет

Разработчик программы:
учитель Филиппов А.Н.

с. Малый Толкай, 2021 год

Содержание программы

№	Содержание	№ страницы
	Титульный лист	стр. 1
	Содержание программы	стр. 2
I	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.	Характеристика программы	стр. 4
1.2.	Актуальность программы	стр. 4
1.3.	Направленность программы	стр. 4
1.4.	Новизна программы	стр. 5
1.5.	Педагогическая целесообразность	стр. 5
1.6.	Цель программы	стр. 5
1.7.	Задачи программы	стр. 5
1.8.	Планируемые результаты	стр. 6
1.9.	Возраст и категория воспитанников	стр. 7
1.10.	Сроки реализации программы	стр. 7
1.11.	Формы занятий	стр. 7
1.12.	Режим занятий	стр. 8
1.13.	Критерии и способы результативности	стр. 9
1.14.	Формы и средства оценки результативности итогов	стр. 9
II	Содержание программы	стр. 9
2.1.	Учебный план	стр. 10
2.2.	Разделы подготовки воспитанников	стр. 16
III	Ресурсное обеспечение программы	стр. 18
3.1.	Методическое обеспечение	стр. 18
3.2.	Информационное обеспечение	стр. 18
3.3.	Материально-техническое обеспечение	стр. 19
3.4.	Кадровое обеспечение	стр. 19
IV	Список использованной литературы	стр. 20
V	Приложения	стр. 21

I. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ» (включая разноуровневые программы).

6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

7. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

8. «Методические рекомендации по подготовке к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16.09.01/434-ТУ).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

12. Устав ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

1.1. Характеристика программы.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики и занимают особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации детей дошкольного возраста. Игра - это естественное состояние ребёнка, его основное занятие. Игровая деятельность для дошкольников - способ познания окружающего мира. Её применение способствует совершенствованию двигательных умений и навыков, закреплению достигнутых результатов коррекционной работы, получение детьми удовольствия от процесса и результатов игры. Разнообразные подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции психофизических нарушений в процессе физического воспитания. Они способны развивать не только человеческие качества, но и целый комплекс физических способностей и навыков.

1.2. Актуальность программы состоит в решении проблемы современного общества – сохранении психического и физического здоровья детей.

В Уставе ВОЗ говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребёнка, социально-экономического состояния страны, условия воспитания и образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счёте - отношение государства к проблеме здоровья.

Наше структурное подразделение «Детский сад «Теремок» посещают воспитанники с ОВЗ, многие из которых являются детьми-инвалидами. Сохранение и укрепление их физического и психического здоровья является одной из приоритетных задач организованной образовательной деятельности в нашей образовательной организации.

Данная программа составлена на основании принципов:

- демократизация и гуманизация педагогического процесса;
- педагогика сотрудничества, деятельностный подход;
- интенсификация и оптимизация;
- соблюдение дидактических правил.

1.3. Направленность программы «Подвижные игры»:

- **по содержанию** - физкультурно-спортивная;
- **по функциональному предназначению** – оздоровительная;
- **по форме организации** – кружковая;
- **по времени реализации** – годовичная.

1.4. Новизна программы состоит:

- в обогащении игровой деятельности дошкольников через разучивание новых видов игр;
- в обеспечении психологического комфорта и физического развития каждого ребёнка;
- в формировании привычки к активному отдыху и здоровому образу жизни.

Занятия по данной программе дополняют занятия (НОД) по направлению «Физическое развитие» и способствуют повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей через создание условий для проявления активности и творчества каждого воспитанника.

Особенности программы:

- рассматривается под оздоровительным аспектом, способствующим предупреждению гиподинамии и активизации двигательной деятельности воспитанников;
- акцент в оздоровительной работе делается на развитие физических качеств через применение подвижных игр различного характера;
- занятия построены с учетом ведущей деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, с учётом их возрастных особенностей;
- использование малых фольклорных форм народного творчества и народных подвижных игр.

1.5. Педагогическая целесообразность программы.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. Особенно этому способствуют народные игры, в процессе применения которых, у детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры носят занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

1.6. Цель программы - укрепление здоровья детей и повышение двигательной активности через обогащение игрового опыта.

1.7. Задачи программы:

воспитательные:

- формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
 - воспитывать чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи;
 - вырабатывать привычку к самостоятельной игровой деятельности в свободное время;
 - формировать потребность к ведению здорового образа жизни, в ежедневной двигательной деятельности;
 - формировать желание участвовать в коллективных подвижных играх.
 - формировать культуру общения со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- развивающие:*
- развивать двигательные навыки и умения, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности выполнения движений;
 - развивать физические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость);
 - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, активность и творчество воспитанников;
 - вызывать и поддерживать интерес к занятию «Подвижные игры»;
 - способствовать физическому, психическому развитию детей через организацию оптимальной двигательной активности;
- обучающие:*
- формировать элементарные представления в области физической культуры;
 - создать представления о многообразии игр и забав для организации самостоятельной игровой деятельности;
 - ознакомить с правилами различных подвижных игр и способам выбора ведущего (с помощью считалок, жеребьёвки, по результатам предыдущей игры и т.д.);
 - обучить выполнению упражнений, движений по показу, по подражанию и отдельные упражнения по речевой инструкции.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы воспитанник должен показать следующие результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
проявление - чувства уважения, дружбы, товарищества, взаимопомощи; - дисциплинированности, активности,	Познавательные УУД: – работа с информацией – сравнивает, анализирует, классифицирует и систематизирует по нескольким основаниям и признакам виды игр; – определяет по знакам взрослого	Должен знать: - начальные знания о народных играх; - базовые основы здорового и безопасного образа жизни; - причины травматизма и правила

<p>самостоятельности, инициативности и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смелости, стойкости, решительности, выдержки; - культуры здорового образа жизни при проведении занятий и в повседневной жизни; - культуры поведения во время проведения игр и забав. 	<p>правильность действий игроков, соблюдения правил игры;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет слушать и слышать правила игры и команды взрослого; – взаимодействует по правилам игры с игроками; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится достичь цель при игре; – планирует свою ролевую деятельность во время игры; – находит и корректирует недочеты и ошибки в игре с помощью педагога; <ul style="list-style-type: none"> - выполняет требования по общей физической подготовке в соответствии с возрастом; – организует деятельность игроков команды по достижению цели игры с помощью педагога. 	<p>безопасности во время занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила изученных народных игр по названию; - технические приемы игры - общие правила соревнований и эстафет по командам; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять элементы и приемы игры, игровые действия; - играть с соблюдением озвученных правил игры; - выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); - участвовать в коллективных подвижных играх и соревновательной деятельности.
---	---	--

1.9. Категория и возраст воспитанников, для которых составлена программа: воспитанники дошкольного возраста с ЗПР и интеллектуальными нарушениями в возрасте от 3-х до 7-и лет.

Особенности набора детей: воспитанники СП «Детский сад «Теремок» с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача). Количество воспитанников – до 10 человек.

1.10. Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 36 учебных недель с сентября по май включительно, 36 учебных часов в год.

1.11. Форма занятий.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности воспитанников – групповая, индивидуальная.

Основными видами организации занятий являются:

- групповые практические занятия;
- занятия, по текущему, промежуточному и итоговому контролю;
- открытые занятия;
- участие в различных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях школьного уровня.

1.12. Режим занятий – занятия по данной программе проводятся в вечернее время 1 раз в неделю (по пятницам) в форме кружкового занятия (ООД) длительностью 20-25 минут. Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю) - в соответствии с действующим СанПиН 2.4.4.3172-14 с целью предупреждения перегрузки и переутомления воспитанников.

Особенности формирования групп и определения объема недельной нагрузки занимающихся

Н а п р а в л е н н о с т ь	П е р и о д п о д г о т о в к и	М и н и м а л ь н а я н а п о л н я е м о с т ь г р у п п ы (ч е л о в е к)	О п т и м а л ь н ы й (р е к о м е н д у е м ы й) к о л и ч е с т в е н н ы й с о с т а в г р у п п ы (ч е л о в е к)	М а к с и м а л ь н ы й к о л и ч е с т в е н н ы й с о с т а в г р у п п ы (ч е л о в е к)	М а к с и м а л ь н ы й о б ь е м в н е д е л ю в а к а д е м и ч е с к и х ч а с а х
Физкульту рнo- спортивна я	В е с ь п е р и о д	1	5	до 10	0,3

Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей, темпа их деятельности, функционального состояния, сходных по характеру и степени выраженности нарушений. Состав групп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Группы смешанные девочки и мальчики обучаются вместе.

Группы формируются из вновь зачисляемых детей в учреждение, имеющих основную медицинскую группу здоровья и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой.

Место проведения: спортивный зал СП «Детский сад «Теремок», игровая площадка.

1.13. Критерии и способы определения результативности.

Формы подведения итогов реализации программы – входная и итоговая диагностика по физкультурно-спортивному направлению, на основе наблюдения за физическим состоянием воспитанников и уровнем развития физических качеств; сравнительный анализ полученных результатов по нескольким показателям.

Оценка теоретической подготовки проводится в формате беседы:

уровень «высокий» - воспитанник ответил практически на все вопросы (76-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы;

уровень «средний» - воспитанник ответил на больше половины всех вопросов (51-75 %), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе воспитанник отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале.

Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает содержание беседы по знанию правил подвижных игр и забав, которые были изучены за весь период обучения.

Оценка практической подготовки на итоговом контроле: уровень овладения игровыми умениями и навыками по применению подвижных игр и забав в самостоятельной игровой деятельности определяется на основании контрольных испытаний (таблица в *приложении №3*).

1.14. Формы оценки результативности итогов и эффективности реализации программы:

- соревнования;
- командные весёлые старты;
- открытые и контрольные занятия.

и средства:

- наблюдения;
- опрос;
- беседа;
- портфолио воспитанника;
- контрольные задания.

II. Содержание программы

Программа состоит из 3-х модулей: «Бессюжетные игры и забавы», «Народные игры», «Любимые игры детей».

2.1. Учебный план ДООП «Подвижные игры»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Бессюжетные игры и забавы»	12	1	11
2.	«Народные игры»	12	1	11
3.	«Любимые игры детей»	12	1	11
	Итого	36	3	33

1. Модуль «Бессюжетные игры и забавы» (12 часов)

Задачи:

Воспитательные

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в двигательной активности;
- организация досуга средствами физической культуры;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Развивающие:

- формирование культуры здорового, активного и безопасного образа жизни средствами игр и забав;
- приобретение необходимых теоретических знаний и практических умений в процессе игр и забав;

Обучающие:

- обучить основным правилам проведения бессюжетных игр и детских забав;
- обучить навыкам пространственной ориентации на игровой площадке;
- обучить выполнению практических действий при организации игр и забав.

Результаты подготовки воспитанников по модулю:

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут

знать:

- разновидности игр и забав с различными предметами и спортивным инвентарём;
- правила техники безопасности во время проведения бессюжетных игр и забав;
- влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику травматизма;
- основные особенности бессюжетных игр и забав.

уметь:

- выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье):
 - ловить, бросать мяч и передавать его или другой предмет друг другу, стоя в кругу;
 - прыгать на одной и двух ногах, на месте или передвигаться прыжками вперед;
 - пролезать под воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
 - бегать змейкой, в парах;
 - метать в цель различные предметы: мяч, палку, кольца и т.д.;
- выполнять эстафетные и соревновательные задания с предметами и без, по показу и словесной инструкции;
- придумывать варианты игровых заданий;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с применением бессюжетных игр и забав.

Учебно-тематическое планирование модуля «Бессюжетные игры и забавы»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика	1	1	0	Входное тестирование
2	«Ловишки - перебежки»	1	0	1	Опрос Наблюдение
3	«Паровозик», «Донеси рыбку»	1	0	1	Опрос Наблюдение
4	«Веселый бег», «Пробеги с вертушкой»	1	0	1	Практический задание
5	«Пробеги и не сбей»	1	0	1	Наблюдение, показ
6	«Петушиный бой», «Собери орехи»	1	0	1	Опрос Наблюдение
7	«Вороны и воробьи»	1	0	1	Опрос Наблюдение
8	«Попади в след», «Повяжу я	1	0	1	Практический показ

	шелковый платочек»				
9	Игры по выбору	1	0	1	Опрос Наблюдение
10	«Охота на тигра»	1	0	1	Практическое задание, беседа
11	«Займи место!», «Пролезь сквозь мешок»	1	0	1	Опрос Наблюдение
12	«Черепашка-путешественница»	1	0	1	Беседа, показ
	Итого	12	1	11	

2. Модуль «Народные игры»(12 часов)

Задачи:

Воспитательные

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в двигательной активности;
- организация досуга средствами народных подвижных игр;
- создание и обеспечение необходимых условий для развития личностных качеств;

Развивающие:

- формирование культуры здорового образа жизни и развитие двигательной активности;
- приобретение необходимых теоретических знаний о разнообразии народных игр;
- развитие активности в игровой деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия сверстников в процессе игры;

Обучающие:

- обучать соблюдению правил игры, придерживаться игровых ролей и выбирать водящего с помощью считалки;
- обучать выполнению игровых действий чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по показу, подражанию и речевой инструкции;
- обучить чётко и правильно проговаривать слова в играх с речевым сопровождением.

Результаты подготовки воспитанников по модулю:

По окончании освоения модуля программы воспитанники будут знать:

- о разнообразии и многообразии народных игр;
- правила техники безопасности во время игровой деятельности;
- влияние физической культуры на укрепление здоровья, развитие физических качеств, профилактику травматизма;
- основные правила изученных подвижных народных игр;
- способы выбора водящего с помощью считалок, жребия и т.д.;

уметь:

- выбирать водящего в игре, распределять игровые роли, соблюдать правила игры;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений; сохранять правильную осанку;
- проявлять дисциплинированность, выдержку, настойчивость, взаимопомощь, самостоятельность и творчество;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность средствами подвижных народных игр.

Учебно-тематическое планирование модуля «Народные игры»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Русская народная игра «Стадо»	1	1	0	Опрос Наблюдение
2	Таджикская народная игра «Горный козел»	1	0	1	Опрос Наблюдение
3	Украинская народная игра «Хлебчик»	1	0	1	Опрос Наблюдение
4	Чеченская народная игра «Игра в башню»	1	0	1	Рассказ, показ
5	Дагестанская народная игра «Достань шапку»	1	0	1	Опрос Наблюдение
6	Бурятская народная игра «Волк и	1	0	1	Опрос

	ягнята»				Наблюдение
7	Казахская народная игра «Конное состязание»	1	0	1	Опрос Наблюдение
8	Башкирская народная игра «Медный пень»	1	0	1	Беседа
9	Мордовская народная игра «Круговой»	1	0	1	Опрос Наблюдение
10	Татарская народная игра «Хлопушки»	1	0	1	Опрос Наблюдение
11	Чувашская народная игра «Хищники в море»	1	0	1	Практическое задание, опрос
12	Киргизская народная игра «Клади платок»	1	0	1	Опрос Наблюдение
	Итого	12	1	11	

3. Модуль «Любимые игры детей» (12 часов)

Задачи:

Воспитательные

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в двигательной активности;
- организация досуга средствами физической культуры, а именно коллективных подвижных игр;
- создание и обеспечение необходимых условий для развития личностных и физических качеств;

Развивающие:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами любимых игр детей;
- приобретение необходимых теоретических знаний и практических умений для организации самостоятельной игровой деятельности;

Обучающие:

- обучить разнообразным видам игр: с предметами и без, музыкальные, хороводные, с речевым сопровождением или без;
- обучить навыкам пространственной ориентации на площадке и перемещения по ней в процессе игры;
- обучить правильному выполнению всех видов основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

Результаты подготовки обучающихся по модулю:

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут

знать:

- о разнообразных видах коллективных подвижных игр;
- правила техники безопасности во время проведения игры;
- влияние физической культуры на укрепление здоровья, развитие физических и эмоционально-волевых качеств;
- основные правила игр с предметами и без, с речевым или музыкальным сопровождением и т.д.;
- особенности выполнения игровых ролевых действий.

уметь:

- ловить, бросать мяч и передавать его или другой предмет друг другу, стоя в кругу;
- прыгать на одной и двух ногах, на месте или передвигаться прыжками вперед;
- пролезать под воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- бегать змейкой, в парах;
- метать в цель различные предметы: мяч, палку, кольца и т. д.;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с применением изученных подвижных игр или придумывая новые варианты игр.

Учебно-тематическое планирование модуля «Любимые игры детей»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Русская народная игра «Краски»	1	0	1	Опрос Наблюдение
	Русская народная игра «Дударь»	1	0	1	Практическое задание
3	«Увернись от мяча»	1	0	1	Опрос Наблюдение
4	«Затейники»	1	0	1	Опрос

					Наблюдение
5	«Космонавты»	1	0	1	Наблюдение, беседа
6	«Жмурки с колокольчиком»	1	0	1	Опрос Наблюдение
7	«Два мороза»	1	0	1	Опрос Наблюдение
8	«Отдай ленту!»	1	0	1	Опрос Наблюдение
9	«Верёвочка»	1	0	1	Опрос Наблюдение
10	«Прятки», «Лохматый пёс»	1	0	1	Опрос Наблюдение
11	«Перехватчики»	1	0	1	Опрос Наблюдение
12	Итоговое занятие. Диагностика	1	1	0	Итоговое тестирование
	Итого	12	1	11	

2.2. Содержание разделов подготовки воспитанников

Теоретическая подготовка

Образовательный процесс предполагает знакомство с теоретическими основами здорового образа жизни, базовыми понятиями физической культуры, с различными видами подвижных игр.

Изучение теоретического материала программы осуществляется в виде бесед до или после практических занятий, доступных и интересных по содержанию, по возможности сопровождающихся показом педагога.

Темы теоретических занятий

Вводное занятие: правила поведения и техника безопасности во время игровой деятельности. Инвентарь и оборудование мест занятий.

Вводное занятие: разнообразие народных игр.

Итоговое занятие.

Практическая подготовка

Общая физическая подготовка

Физическая подготовка направлена на развитие физических качеств и повышение двигательной активности, создающих благоприятные условия для развития игровой деятельности. Физическая подготовка подразделяется на общую и специальную. В задачи общей физической подготовки входит укрепление здоровья и физического развития, совершенствование физических качеств и жизненно важных двигательных навыков. В программе «Подвижные игры» она происходит в процессе проведения бессюжетных игр, забав, игр-аттракционов.

Специально-физическая подготовка

Игры и упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам: вдогонку за партнером, в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его. Бег за лидером без смены и со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный бег, с поворотом). Бег на короткие отрезки с выполнением различных заданий.

Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной и двух ногах на месте и в движении, с положения сидя и стоя, с предметами и без. Прыжки на месте, через предмет и продвигаясь вперед (назад).

Игры и упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска, метания в цель. Перекидывание, метание и бросок мячей различного веса и объема (теннисного, резиновых мячей малого и большого размера) на точность, дальность, быстроту, через волейбольную сетку, натянутую веревку на точность попадания. Метание предметов в цель, в мишени на полу, на стене, в ворота.

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота. Ловля мяча от стены после поворота, приседа, прыжка, перехода в положение сидя. Ведение мяча с ударами в пол, передвигаясь по прямой линии.

Эстафеты с бегом, прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча (кольца) и т.д.; бессюжетные игры и забавы с заданиями различного характера.

Техническая подготовка

Под технической подготовкой понимается степень освоения воспитанниками системы движений, соответствующей правилам конкретной подвижной игры. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия в простых движениях: беге, ловле. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка, обруч, кегли).

Своевременное исправление ошибок и причин их возникновения при выполнении игровых действий и движений значительно повышает эффективность процесса технического совершенствования, формирует двигательные умения и навыки.

Алгоритм работы с играми:

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания и правил игры.
4. Разучивание игры.
5. Проведение игры.

Тактическая подготовка

Тактическая подготовка предусматривает изучение практических разделов. В процессе проведения конкретной подвижной игры вырабатывается своя тактика действий для достижения целей (победы, выигрыша).

III. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Методическое обеспечение программы

Дидактические средства обучения:

- анкета по теоретической подготовке;
- свисток;
- разноцветные карточки для команд;
- фишки для награждения и подведения итогов.

- Наглядные средства: галерея портретов выдающихся спортсменов по видам спорта, известные спортсмены Самарской области;

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (<https://nsportal.ru/>; <http://fcior.edu.ru/> и др.);
- Видеофрагменты: подвижные игры воспитанников, видеоролики из интернет-источников.

3.2. Информационное обеспечение:

Литература для педагога.

1. Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград: Учитель, 2015
2. Н.Б. Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2018
3. И.М. Новикова. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

4. М.А. Павлова. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели, программы, рекомендации, разработки занятий. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград. : Учитель, 2016
5. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Л.И Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Э.Я Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение является одним из условий успешной организации занятий.

Для реализации данной программы необходимы:

- игровая площадка со столбиками-ориентирами;
- спортивный зал, площадь которого 64м^2 , оборудованный шведской стенкой, спортивным комплексом ;
- гимнастические скамейки;
- скакалки;
- обручи, кольца;
- мячи малые и большие;
- разноцветные ленты и верёвочки;
- пластмассовые корзины и тазы;
- кегли, гимнастические палки;
- колокольчики, детские шумовые инструменты;
- кубики, лопатки, мешки;
- детские стульчики;
- детские лопатки;
- сквозные и обычные мешки;
- комплект фишек.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом №298н от 5 мая 2018 года Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

IV. Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ» (включая разноуровневые программы).
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
7. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).
8. «Методические рекомендации по подготовке к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16.09.01/434-ТУ).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

12. Устав ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

По методике данного вида деятельности:

13. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2016

14. Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград: Учитель, 2015

15. Н.Б. Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2018

16. И.М. Новикова. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

17. М.А. Павлова. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели, программы, рекомендации, разработки занятий. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2016

18. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

19. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2017

20. Э.Я Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

V. Приложения

Приложение 1. Годовой учебно-тематический план-график программы

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего
1. Теоретическая подготовка										
Модуль «Бессюжетные игры и забавы»	1									1
Модуль «Народные игры»				1						1
Модуль «Любимые игры детей»									1	1
Всего	1			1					1	3
2. Практическая подготовка										
Модуль «Бессюжетные игры и	3	5	3							11

забавы»										
Модуль «Народные игры»				3	3	4	1			11
Модуль «Любимые игры детей»							3	5	3	11
Всего	3	5	3	3	3	4	4	5	3	33
Всего за год	4	5	3	4	3	4	4	5	4	36

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов по программе 36 часов

Нагрузка в неделю 1 час (оптимальное количество занятий для предупреждения перегрузки и переутомления воспитанников дошкольного возраста)

№	№ недели	Дата	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
		Модуль «Бессюжетные игры и забавы»					
1	1	3.09	Вводное занятие. Диагностика	Комбинированное занятие в индивидуальной и групповой форме	1	Спортивный зал	Входное тестирование
2	2	10.09	«Ловишки - перебежки»	Игровое занятие в коллективной форме	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
3	3	24.09	«Паровозик», «Донеси рыбку»	Игровое занятие в коллективной форме	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
4	4	1.10	«Веселый бег», «Пробеги с вертушкой»	Игровое занятие в коллективной форме	1	Игровая площадка	Практический задание
5	5	8.10	«Пробеги и не сбей»	Игровое занятие в коллективной форме	1	Игровая площадка	Наблюдение, показ
6	6	15.10	«Петушиный бой», «Собери орехи»	Игровое занятие в коллективной форме	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение

7	7	22.10	«Вороны и воробьи»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
8	8	29.10	«Попади в след», «Повяжу я шелковый платочек»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Практический показ
9	9	5.11	Игры по выбору	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
10	11	12.11	«Охота на тигра»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Практическое задание, беседа
11	12	19.11	«Займи место!», «Пролезь сквозь мешок»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
12	13	26.11	«Черепашка- путешественница»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Беседа, показ
		Модуль «Народные игры»						
13	14	3.12	Вводное занятие. Русская народная игра «Стадо»	Интегрированное занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
14	15	10.12	Таджикская народная игра «Горный козел»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
15	16	17.12	Украинская народная игра «Хлебчик»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
16	17	24.12	Чеченская народная игра «Игра в башню»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Рассказ, показ
17	20	14.01	Дагестанская народная игра «Достань шапку»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
18	21	21.01	Бурятская народная игра «Волк и ягнята»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
19	22	28.01	Казахская народная игра «Конное состязание»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
20	23	4.02	Башкирская народная игра	Игровое занятие	в	1	Спортивный	Беседа

			«Медный пень»	коллективной форме			зал	
21	24	11.02	Мордовская народная игра «Круговой»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
22	25	18.02	Татарская народная игра «Хлопушки»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
23	26	25.02	Чувашская народная игра «Хищники в море»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Практическое задание, опрос
24	27	4.03	Киргизская народная игра «Клады платок»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
		Модуль «Любимые игры детей»						
25	28	11.03	Русская народная игра «Краски»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
26	29	18.03	Русская народная игра «Дударь»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Практическое задание
27	30	25.03	«Увернись от мяча»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
28	31	1.04	«Затейники»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
29	32	8.04	«Космонавты»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Наблюдение, беседа
30	33	15.04	«Жмурки с колокольчиком»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
31	34	22.04	«Два мороза»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
32	35	29.04	«Отдай ленту!»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
33	36	6.05	«Верёвочка»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Спортивный зал	Опрос Наблюдение
34	37	13.05	«Прятки», «Лохматый пёс»	Игровое занятие коллективной форме	в	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение

35	38	20.05	«Перехватчики»	Игровое занятие в коллективной форме	1	Игровая площадка	Опрос Наблюдение
36	39	27.05	Итоговое занятие. Диагностика	Комбинированное занятие в групповой и индивидуальной форме	1	Спортивный зал	Итоговое тестирование

Приложение 3 Содержание модулей и правила игры

Бессюжетные игры

«Вороны и воробьи»

На линиях в 3 – 5 м. друг от друга команды располагаются шеренгами спиной друг к другу. Одна команда – «Вороны», другая – «Воробьи». По сигналу «вороны» одноименная команда убегает, а другая старается догнать и «осалить» убегающих до определенной отметки. Побеждает команда, «осалившая» большее число игроков другой команды.

«Ловишки-перебежки»

По обеим сторонам площадки проводятся две черты. Группа детей становится на каждой стороне площадки за чертой. На середине между двумя линиями находится ребенок – ловишка. После слов: «Раз, два, три – лови!» - дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка ловит их. Тот, до кого ловишка дотронется, выбывает из игры. После 2 перебежек производится подсчет пойманных и выбирают новых ловишек.

«Паровозик»

Водящий обегает стойку, возвращается и, взяв за руку партнера, повторяет упражнение. Вернувшись, они берут третьего и т. д., пока не пробежит дистанцию вся команда. Побеждает команда, первая закончившая передвижение.

«Пробеги с вертушкой»

Двое водящих с каждой команды бегут до другой стороны площадки с вертушками в руках, огибают кеглю (палку), бегут назад и передают вертушки следующим игрокам. Дети очень любят бегать с вертушкой: чем быстрее бежишь, тем сильнее она вертится. Игра проводится до тех пор, пока не пробегут все играющие.

«На одной ноге»

По прямой линии расставляют несколько (4-5) кеглей (кубиков) на расстоянии 1 м. дети пробегают, огибая кегли и стараясь не задеть их. Ещё вариант: можно поставить кегли в два ряда: расстояние между рядами 30-35 см., а между кеглями 20-25 см. дети проходят, а затем пробегают по коридорчику туда и обратно, не задевая предметы.

«Петушиный бой»

Дети перестраиваются в две шеренги. Игроки стоят на линии лицом друг к другу. По сигналу они, передвигаясь на одной ноге, руки за спиной, стараются вытолкнуть соперника за контрольную линию. Подсчитывается количество вытолкнутых, и выигрывает команда, у которой было больше побед.

«Веселый бег»

5-6 детей с гимнастическими палками в руках становятся с одной стороны площадки. Они садятся на палки верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая конников, не наталкиваясь друг на друга. Можно устроить индивидуальное или командное соревнование или эстафету: кто (или чья команда) проскачет быстрее туда и обратно.

Эстафета заканчивается, когда все игроки команды справились с заданием.

«Попади в след»

На полу рисуется три пары следов. Дети делятся на команды. Перед каждой командой по три пары следов. Необходимо прыгая точно попадать в след. Побеждает та команда, дети которой будут точнее.

Игры – забавы

«Охота на тигра»

Для проведения этой игры требуется мишень – фанерный щит, на котором нарисована голова свирепого тигра, а в пасти вырезано круглое отверстие. Необходимо иметь 5 теннисных резиновых мячей. Задача играющих с 4-5 шагов попасть мячом в отверстие – пасть. Побеждает тот, кто сделает больше точных бросков.

«Донеси рыбку»

Дети делятся на две команды. На линии старта двум игрокам вручается по две пластмассовые лопатки – «удочки». На конце каждой «удочки» кладется фанерная рыбка. Участники должны пронести и опустить «рыбок» в спасательный круг, который находится на линии старта на расстоянии 5-6 метров. Играющие начинают движение одновременно по сигналу судьи. Уронивший «рыбку» должен тут же положить ее на «удочку» и двигаться дальше. Выигрывает та команда, которая раньше опустит «рыбок» в круг.

«Черепаша-путешественница»

Для этой эстафеты каждой команде понадобится пластмассовый таз. Направляющий становится на четвереньки, ему на спину устанавливают таз вверх дном. Получилась черепаха. Теперь она должна пройти путь до кегли и обратно, не потеряв при этом свой «панцирь» - таз. Когда игрок «доползет» до старта, с него снимают «дом» и устанавливают его на спину другого участника. Выигрывает та команда, которая быстрее преодолет предложенный путь.

«Собери орехи»

Дети делятся на команды. Каждой из них даются по 5 обручей и по 1 волейбольному мячу. Обручи кладутся на пол. Причем они могут лежать не по прямой линии. Задача каждой «белки»: пронести «орех» - волейбольный мяч, прыгая с «дерева на дерево» (из обруча в обруч), до отметки и обратно. Вернувшись к себе в «дупло», игрок передает «орех» следующей «белочке». Побеждает та команда, которая быстро и без потерь перенесет «орехи».

«Повяжу я шелковый платочек»

Дети делятся на команды. На двух стойках, между которыми натянута веревка, висят на нитках 10-15 надувных шаров, которые разрисованы под матрешек. У каждого игрока небольшой платочек, который необходимо по сигналу повязать на шар. Побеждает та команда, которая быстрее повяжет платочки.

«Займи место!»

Дети образуют круг вокруг стульчиков, стоящих внутри этого круга. Стульев меньше, чем детей на 1штуку. Под музыку дети медленно идут по кругу. По окончании музыки дети стараются занять место на стульчиках. Игрок, который не успел сесть на стульчик, выбывает временно из игры. В следующий раз один стульчик убирается. Игра повторяется несколько раз, пока не останется только один ребёнок – победитель!

«Пролезь сквозь мешок»

Команды выстраиваются в колонну по одному по лицевой линии волейбольной площадки. На линии нападения воспитатель и его помощники держат мешки без дна, другой край мешка закреплен на обруче. По сигналу игроки поочередно пролезают сквозь мешок, оббегают кегли возвращаются обратно с правой стороны.

Народные игры.

Русская народная игра «Краски»

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки-краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей.

Покупатель стучит:

- Тук! Тук!
- Кто там?
- Покупатель.
- Зачем пришел?
- За краской.
- За какой?
- За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки».

Если же покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе.

Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски.

Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

Правила игры: Хозяином становится покупатель, который угадал больше красок.

Русская народная игра «Стадо»

Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные – овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: Пастушок! Пастушок!

Заиграй во рожок!

Гони стадо в поле,

Погулять на воле!

Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают. По сигналу пастуха: «Волк!» - все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух встает на пути волка, защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры.

Правила игры: Во время перебежки овцам нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. Пастух только заслоняет овец от волка, но не задерживает его руками.

Таджикская народная игра «Горный козел»

Играющие собираются на площадке. Двух, трех детей назначают охотниками, а остальные – «горные козлы». Дети, изображающие «горных козлов», ходят или бегают по площадке. По сигналу охотники гонятся за ними и стреляют (салают их мячиками). Осаленный «горный козел» садится на скамейку. Это означает, что он пойман.

Правила игры: В одного игрока могут бросить мяч сразу два охотника.

Украинская народная игра «Хлебчик»

Все желающие играть, взявшись за руки, становятся попарно (пара за парой) на некотором расстоянии от игрока, у которого нет пары. Он называется хлебчиком.

- Пеку-пеку хлебчик! (Кричит хлебчик)

- А выпечешь? (Спрашивает последняя пара)

- Выпеку!

- А убежишь?

- Посмотрю!

С этими словами два задних игрока в противоположных направлениях с намерением соединиться и встать перед хлебчиком. А тот пытается поймать одного из них до того, как они успеют взяться за руки. Если это ему удастся, он вместе с пойманным составляет пару новую, а игрок, оставшийся без пары, оказывается хлебчиком.

Правила игры: Последняя пара может бежать только после окончания переклички.

Чеченская народная игра «Игра в башню»

На площадке чертится квадрат размером 50х50. От квадрата на расстоянии 1.5-2 м. проводится черта – это первый полукон, от полукона чертятся еще 6 линий – полуконов с промежутками в один шаг. В центре квадрата устанавливается круглая палочка длиной 15-18 см., диаметром 5 см. Из числа играющих выбирается водящий, остальные поочередно начинают игру с кона, т. е. с последней отметки, стараясь выбить палочку из квадрата. Если играющий выбивает палочку, он бежит за своей битой, а водящий – за палочкой. Если водящий раньше успевает подбежать к квадрату и произнести слово «Башня!», он становится играющим, а играющий – водящим.

Если же раньше к квадрату подбежал играющий и успел сказать «Башня!», он приближается к квадрату на один полукон, а водящий продолжает водить. Игра продолжается до тех пор, пока один из играющих не выйдет на первый полукон, т. е. на первую черту от квадрата.

Правила игры: Промах считается потерей хода.

Дагестанская народная игра «Достань шапку»

Игроки делятся на две команды, до 10 человек в каждой. На расстоянии 10-15 м. находятся шапки. Играющие в обеих командах становятся в пары и движутся к шапкам, выполняя разные движения. Сначала двигаются первые пары, затем вторые и т. д. Например, первые пары продвигаются вперед, прыгая на одной ноге, четвертые – в полуприседе и т. д.

Правила игры: Взять шапку имеет право только та пара, которая дошла первой. Побеждает команда, набравшая больше шапок.

Бурятская народная игра «Волк и ягнята»

Выбираются: один игрок – волк, другой – овца, остальные – ягнята. Волк сидит на дороге, по которой движется овца с ягнятами. Овца впереди, за нею друг за другом гуськом идут ягнята. Подходят к волку. Овца спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», - говорит волк. «А зачем нас ждешь?» - «Чтобы вас всех съесть!» С этими словами он бросается на ягнят, а «овца» загораживает их.

Правила игры: Ягнята держатся друг за друга и за овцу. Волк может ловить только последнего ягненка. Ягнята должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями овцы. Волку нельзя отталкивать овцу.

Казахская народная игра «Конное состязание»

Игроки парами (конь и наездник) встают на линию старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый игрок – конь – вытягивает руки назад – вниз, второй – наездник – берет его за руки, и в таком положении пары бегут до линии финиша. Наездник, первым «прискакавший» к финишу, должен подпрыгнуть и достать платок, подвешенный на стойке.

Правила игры: Соревнование начинается только по сигналу. Платок достает наездник.

Русская народная игра «Дударь»

Выбирают с помощью считалки водящего – «Дударя». Игроки, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

Дударь, дударь, дударище,

Старый, старый старичище,

Тебя под колоду, тебя под сырую, тебя под гнилую.

Дударь, дударь, что болит?

Водящий называет любую часть тела. Далее дети идут по кругу, держась за названную часть свою или соседа (по условию игры), повторяя прежние слова. Водящего меняют, он называет другую часть тела. Игра повторяется несколько раз.

Правила игры: каждый раз водящий называет разные части тела; повторяться нельзя.

Башкирская народная игра «Медный пень»

Выбирается водящий – «покупатель», остальные игроки парами располагаются по кругу. Дети, изображающие медные пни, сидят на стульях, дети-хозяева становятся за стульями. «Покупатель» ходит по кругу, выбирая себе пень, останавливается у выбранного «пня» и спрашивает хозяина:

Я хочу у вас спросить,

Можно ль мне ваш пень купить?

«Хозяин» отвечает:

Коль джигит ты удалой,

Медный пень тот будет твой.

После этих слов хозяин и покупатель выходят за круг, встают друг к другу спиной и по сигналу воспитателя разбегаются в разные стороны. Добежавший первым встаёт за медным пнём – становится «хозяином», второй игрок – «покупателем». Игра повторяется 2-3 раза. Затем «пеньки» и «хозяева» меняются местами.

Правила игры: бежать только по сигналу.

Мордовская народная игра «Круговой»

Игроки чертят большой круг, делятся на 2 команды и договариваются, кто будет в кругу, а кто за кругом. Те, кто остаётся за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в детей, находящихся в кругу. Если кому-то в кругу удастся поймать мяч, он старается попасть в любого ребёнка за кругом. Если ему это удастся, то у него в запасе очко, если промахнётся, то выходит из круга. Когда мяч запянтает всех детей, играющие меняются местами. Правила игры: мяч можно ловить лишь с воздуха, от земли не считается. Осаленные выходят из круга.

Татарская народная игра «Хлопушки»

На противоположных сторонах площадки линиями отмечаются два города. Игроки выстраиваются шеренгой в одном «городе»: левая рука на поясе, правая вытянута вперёд ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим и говорит слова:

Хлоп да хлоп – сигнал такой:

Я бегу, а ты за мной!

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут к противоположному «городу». Кто добежит первым – остаётся в новом «городе», а второй становится водящим.

Правила игры: пока водящий не коснётся чьей-либо руки, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

Чувашская народная игра «Хищник в море»

С помощью считалки выбирается водящий - «хищник». Остальные игроки – «рыбки». Для игры нужна верёвка длиной 2-3 м. на одном конце её делают петлю и надевают на столбик или колышек. «Хищник» берётся за свободный конец верёвки и бежит по кругу так, чтобы она была натянута, а рука с верёвкой была на уровне коленей. При приближении верёвки «рыбкам» нужно прыгать через неё.

Правила игры: задетые верёвкой «рыбки» выходят из игры. Верёвка должна быть постоянно натянута.

Киргизская народная игра «Клади платок»

Игроки рассаживаются по кругу на некотором расстоянии друг от друга. С помощью считалки выбирается водящий. Он берёт в руки платочек, обходит игроков по внешнему кругу и незаметно подкладывает его одному из игроков. Если игрок заметит у себя за спиной платок, он поднимает его и старается догнать водящего, а тот старается занять свободное место. Если водящий дойдет до платка раньше, чем его обнаружит сидящий, то он поднимает платок, продолжает идти и кладёт платок за спиной другого игрока.

Правила игры: игроки, сидящие в кругу, не должны подсказывать друг другу. Догоняя водящего все бегут в одном направлении.

Любимые игры детей

«Увернись от мяча»

На площадке на расстоянии 10-15 м. чертятся две линии. Игроки одной команды встают за этими линиями, игроки другой – посередине. Находящиеся в середине игроки стараются увернуться и не дать попасть в себя мячом игрокам другой команды. Игрок, в которого попал мяч, выбывает из игры. Когда все игроки из середины выбиты, то команды меняются ролями. Побеждает та команда, которая быстрее выбьет соперников.

«Затейники»

Один из играющих выбирается затейником и становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

Ровным кругом друг за другом

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем... вот так.

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-либо движение, и все должны его повторить. После 2-3 повторений выбирается другой затейник и игра продолжается. Каждый новый затейник придумывает разнообразные движения, не повторяя показанных.

«Космонавты»

На площадке в разных частях чертим контуры ракеты. Их должно быть на несколько штук меньше играющих. Все дети берутся за руки. Они идут по кругу со словами: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!» Как только сказано последнее слово, дети разбегаются, стараясь занять свободное место в «ракете». Опоздавшие собираются в центре круга. Отмечаем тех детей, которые ни разу не опоздали на «ракету».

«Жмурки с колокольчиком»

Одному из детей дают колокольчик; 1-2 детей – «жмурки», им завязывают платочком глаза. Ребёнок с колокольчиком убегают, а «жмурки» его догоняют. Тот, кто поймает ребёнка с колокольчиком, меняется с ним ролями.

«Два Мороза»

Играющие располагаются по одной стороне площадки, на середине двое водящих – два Мороза». Морозы обращаются к ребятам со словами: «Мы два брата молодые, два Мороза удалые!» Один из них, указывая на себя, говорит: «Я Мороз – синий нос». Другой: «Я Мороз – красный нос». И вместе: «Кто из вас решится в путь-дорожку пуститься?» Все ребята отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!» После этих слов дети перебегают на другую сторону

площадки. Водящие стараются «осалить» перебегающих, «осаленные» остаются на том месте, где их «заморозил Мороз».

Во время следующих перебежек играющие могут выручить «замороженных» ребят, дотрагиваясь до них руками. После нескольких перебежек назначаются другие Морозы. Отмечаются те дети, которые не попали к Морозам ни разу, а также лучшая пара водящих.

«Отдай ленту!»

Дети становятся в круг. У каждого из них цветная ленточка, заправленная сзади за пояс или за ворот. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими, стремясь взять у кого-нибудь из них ленточку. Ребёнок, лишившийся ленточки, временно отходит в сторону. По сигналу воспитателя: «1,2,3 – в круг скорей беги!» - все игроки встают в круг. Ловишка подсчитывает количество взятых лент и возвращает их детям. Игра продолжается с новым ловишкой.

«Верёвочка»

На одном конце площадки лежит скакалка (верёвочка), на другом – стоит флажок (кубик или другой предмет). Двое детей становятся у концов скакалки лицом к своим флажкам. По сигналу воспитателя «1,2,3 – беги!» - дети бегут к своим флажкам, стараются обежать его как можно быстрее, вернуться к скакалке и дёрнуть её за конец в свою сторону. Побеждает тот, кому удалось сделать это первым.

«Прятки»

Дети идут играть на игровую площадку. Играющие оговаривают, где можно прятаться (за беседку, куст, дерево, пенёк). Воспитатель предлагает детям спрятаться, а сам закрывает глаза и считает до 10. Со словами: «Я иду искать, кто не спрятался – я не виноват!» - начинает искать детей. Обходит площадку и, найдя ребёнка в укромном месте, называет его имя и место, где он прятался. Игра заканчивается, когда все игроки найдены. С помощью считалки выбирают другого водящего или им становится последний из найденных игроков.

«Перехватчики»

На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором произносят:

Мы умеем быстро бегать,
Любим прыгать и скакать
Ни за что нас не поймать!

После окончания этих слов все бегут в рассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.

«Лохматый пёс»

Один ребёнок изображает пса, он сидит в центре круга с закрытыми глазами – «спит». Остальные дети встают в круг. Взявшись за руки, они идут по кругу со словами и выполняя соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пёс,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо-тихо он лежит,
То ли дремлет, то ли спит.
Подойдём к нему, разбудим
И посмотрим, что же будет.

Дети касаются рукой пса и разбегаются по площадке. Пёс вскакивает, начинает лаять и догоняет детей. Ребёнок, которого догнал пёс, отходит в сторону. Как только пёс поймает 3-4 детей, выбирают нового «пса» и игра повторяется.

Приложение 4. Советы к проведению подвижных игр.

Там, где подвижная игра, нет места скуке. Подвижные игры помогают использовать приобретённые навыки в многообразных жизненных ситуациях. У детей развивается ловкость, быстрота, они становятся сильными и выносливыми, приучаются действовать смело, проявляя активность, настойчивость, инициативу и самостоятельность, воспитываются чувства дружбы и товарищества, взаимопомощи и честности.

Подвижная игра всегда требует от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Особенность подвижной игры – ее творческий и соревновательный характер. В ней проявляется умение действовать вместе с коллективом в меняющихся условиях. Каждая подвижная игра имеет свою игровую задачу («догони», «поймай», «найди» и др.), свои правила. Четко объясните их. Эффективнее это можно сделать, если одновременно с рассказом Вы покажете действия, т. е. создадите образ предстоящей игры. Если во время игры правила не выполняются, приостановите игру, сделайте комментарий происходящего и покажите, в чем ошибка. В ходе игры будьте эмоциональны и непосредственны. Подбадривайте ребят. Не упустите момент, когда игру лучше завершить. И еще, для некоторых игр требуется несложный инвентарь, приготовьте его заранее. Хорошо подумайте, где Вам лучше организовать игру. Пусть это будет удобное и безопасное место. Организуя подвижную игру, помните, что лучше, если Вы будете в них участником, как и ребята.

Несмотря на достаточный двигательный опыт, самостоятельность и активность, дети дошкольного возраста нуждаются в помощи и руководстве взрослого при организации подвижных игр. Во время проведения игр и упражнений их надо приучать выполнять определённые правила, что позволит экономить время на организацию и увеличить продолжительность игр.

Дети должны придерживаться следующих общих правил при организации и проведении игр:

- начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя;
- быстро и чётко занимать места для начала игры;
- играть честно, без обмана; если был пойман или осален во время игры, быстро выходить на определённое место;
- во время ловли не ударять товарищей, не толкать, не хватать за одежду, а легко касаться рукой;
- не наталкиваться во время бега на других, уметь увёртываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся – не обижаться;
- не убежать далеко за границы площадки;
- если во время игры кто-то поскользнулся, споткнулся, упал – не смеяться над ним, а, наоборот, подбежать и помочь товарищу подняться;
- играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Чтобы у детей не возникли споры из-за того, кто будет водить, ловить, кто начнёт игру, нужно научить их простым народным считалкам, при помощи которых можно легко и быстро выбрать водящего. Дети быстро запоминают их и могут, в последующем, пользоваться ими самостоятельно.

Считалки:

1. Шла кукушка мимо сети,
А за нею малы дети,
Кукушата просят пить,
Выходи – тебе водить!
2. Колокольчик всех зовет,
Колокольчик нам поет
Звонким, тонким голоском:
Динь-бом, динь-бом!
Выходи из круга вон!
3. Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели.

- Сели пчелы на цветы.
Мы играем – водишь ты!
4. Как у нас на сеновале
Две лягушки ночевали.
Утром встали, щей поели,
А тебе водить велели!
5. Раз, два, три, четыре, пять, -
Мы сейчас хотим играть.
«Да» и «нет» не говорить –
Все равно тебе водить!
6. Шёл баран по крутым горам,
Вырвал травку, положил на лавку.
Кто травку возьмёт,
Тот водить пойдёт.
7. Солнце спряталось за гору,
Зайка в лес, а мышка в нору.
Кто остался на виду –
Убегай, водить иду!
8. Эй, Иван,
Полезай в стакан,
Отрежь лимон
И выйди вон!
9. На золотом крыльце сидели:
Царь, царевич, король, королевич,
Сапожник, портной.
Кто ты будешь такой?
9. За морями, за горами,
За железными столбами,
На пригорке теремок,
На дверях висит замок.

Ты за ключиком иди
И замочек отомкни.

Приложение 5. Протокол обследования уровня усвоения программы «Подвижные игры».

Умения:

- выполнять игровые действия чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по показу, подражанию и речевой инструкции;
- соблюдать правила игры и придерживаться игровых ролей;
- выбирать водящего с помощью считалки;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений; сохранять правильную осанку;
- выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье):
 - ловить, бросать мяч и передавать его или другой предмет друг другу, стоя в кругу;
 - прыгать на одной и двух ногах, на месте или передвигаться прыжками вперед;
 - пролезать под воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
 - бегать змейкой, в парах;
 - метать в цель различные предметы: мяч, палку, кольца и т.д.;
- активно участвовать в игровой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия сверстников в процессе игры.

Оценка результатов:

2 балла – ребёнок самостоятельно справляется с заданием;

1 балл – ребёнок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.

0 баллов – ребёнок не справляется с заданием.

Показатели достижений воспитанников по программе

№ п\п	Ф.И. ребёнка	Выполнение игровых действий		Соблюдение правил игры		Знание считалок и их применение		Выполнение имитационных упражнений		Выполнение основных движений		Контролирование и оценивание действий		Итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
	Итог														

ВЫВОД: _____

Дата проведения диагностики: _____ 20__ - 20__ уч. год