

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
Самойлова Т.И.
Приказ № 59/1
от 30. 08. 2021 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от 25. 08. 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30.08.2021 г.

«Принято» решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 1 класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2021-2022 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.
9. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи, развивать коммуникативную функцию речи (развивать навыки диалогической и монологической речи, формировать связную речь, повышать речевую мотивацию, обогащать речевой опыт)

5. Предупреждать и коррегировать нарушения чтения и письма.

6. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 4 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету.

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
1	33	30	39	30	4	132

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и

перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- научатся правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеют навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствуют лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеют навыками построения связного высказывания.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения.

5.Содержание коррекционного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи. Логопедическая работа условно делится на

несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 1 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Раздел «Обучение грамоте» рассчитан на обучающихся 1 класса. Данный раздел программы необходим, т.к. недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям на данном этапе речевого развития крайне затруднительно составление предложений, рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 10 - 15 звуков.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.) Учить составлять простые предложения, распространять предложения.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу, учителю. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она). Учить составлять предложения,

рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень», «Хлеб», «Деревья», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Книга», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Космос», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», и др.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне логов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).

Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий с обучающимися 1 класса на 2021-2022 уч.г. (группа №2)

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-33 ч. Мониторинг-8 ч. Коррекционно-логопедическая работа-25 ч.									
1	Обследование речи. Изучение медицинских карт, данных о речевом развитии ребенка	1ч	02.09	Выявить отклонения в речевом развитии детей	Грибова О.Е. «Технология организации и логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г. Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование импрессивной речи	1ч	03.09						
3	Обследование экспрессивной речи	1ч	06.09						
4	Обследование связной речи	1ч	07.09						
5	Обследование словарного запаса	1ч	09.09						
6	Обследование грамматического строя речи	1ч	10.09						
7	Обследование	1ч	13.09						

	слоговой структуры слов								
8	Обследование звукопроизводительности речи	1ч	14.09	Научатся правильно произносить звуки, правильно проговаривать слова			-	-	-
9-10	Формирование представлений о звуках речи	2ч	16.09 20.09	Различать звуки (неречевые и речевые). Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы	Зеркала, предметные картинки: лето, изобр. органов речи, пособия для развития возд. струи	Учащиеся знакомятся и повторяют строение речевого аппарата. Наблюдают за формированием звуков речи	Выделение звука на фоне слова	Лето	Графическое изображение звука
11-12	Знакомство со словом	2ч	21.09 23.09	Умение дифференцировать понятие «слово» от других понятий, называют слова	Карточки со словами, карточки для индивидуальной работы	Знакомятся с термином «слово». Дифференцируют понятия «звук» и «слово»	Выделение слова на фоне предложения.	Лето	Графическое изображение слова
13	Знакомство с предложением	1ч	24.09	Знать, что такое предложение, научатся составлять предложения из данных слов	Схемы предложения, предметные и сюжетные картинки	Учащиеся знакомятся с термином «предложение». Наглядно показывают, что предложение состоит из	Деление предложений на слова	Школьное здание, мой класс	Составление предложений по сюжетной картинке
14	Знакомство с предложением	1ч	27.09				Деление предложений на слова. Определение количества	Школьное здание мой класс	Составление предложений по: -картинке; -опорным

						слов	слов в предложении, определение последовательности слов в предложении		словам
15	Деление слов на слоги	1ч	28.09	Умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирают к заданной схеме слова.	Раздаточный картинный материал	Учащиеся знакомятся с термином «слог». Наглядно показывают, что слово состоит из частей	Слоговой анализ слова	Школьные принадлежности и классная мебель	Графическое изображение слога
16	Деление слов на слоги	1ч	30.09						
17 - 18	Дифференциация сходных по звучанию слов	2ч	01.10 04.10	Различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу)	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок	Учатся различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу)	Звуко-буквенный анализ односложных слов	Осенние месяцы	Графическое изображение слова
19	Звук и буква Аа	1ч	05.10	Умение четко произносить звук [a] . Знать правильную артикуляцию звука. Умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука [a] , картинки «Осень», полоски, красные кружки, большие и маленькие, буква А разборная	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	Звуко-буквенный анализ односложных слов	Осенние месяцы	Графическое изображение гласных
20	Звук и буква Уу	1ч	07.10	Умение четко произносить звук [y] .	Символ звука [y] ,	Уточняют артикуляцию	Звуко-буквенный	Растения осенью (травы,	Графическое изображение

				Знать правильную артикуляцию звука. Умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой	картинки, полоски, красные кружки большие и маленькие, буква У разборная, счётные палочки	изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах	анализ односложных слов	цветы). Деревья в лесу	гласных
21	Звук и буква Мм	1ч	08.10	Умение четко произносить звуки [м] [м'] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Артикуляция звука [м] , картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, М -разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах	Звуко-буквенный анализ односложных слов	Растения осенью (травы, цветы). Деревья в лесу	Графическое изображение согласных
22	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1ч	11.10	Умение определять последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Деление слов на слоги. Составление слов по одному звуку слогу	Птицы осенью.	Графическое изображение звуков слогов

23	Звук [o]	1ч	12.10	Умение четко произносить звук [o] . Знать правильную артикуляцию звука.	Символ звука [o] , буква О картинки «Птицы», звуковая линейка, картинки со звуком [o]	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение гласных в слове. Определение места звуков в слове	Птицы осенью.	Составление и чтение слогов, слов
24	Звук и буква Оо	1ч	14.10	Умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой				Животные осенью. Занятия людей осенью. Сбор урожая	Составление и чтение слогов, слов
25	Звук [c]	1ч	15.10	Умение четко произносить звуки [c] [c'] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;	Артикуляция звука [c] , картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, цветные карандаши, раздаточные карточки	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах	Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Животные осенью. Занятия людей осенью. Сбор урожая	Составление и чтение слогов, слов
26	Звук и буква Сс	1ч	18.10	определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой			Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Поздняя осень	Составление и чтение слогов, слов
27	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1ч	19.10	Определять последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Формирование и развитие навыков слогового анализа	Поздняя осень	Графическое изображение звуков слогов. Составление слогов с гласными. Чтение слогов.
28	Звук [x]	1ч	21.10	Умение четко произносить звуки [x]	Артикуляция звука	Уточняют артикуляцию	Звуковой анализ.	Погода осенью. Овощи: огурцы,	Составление и чтение слогов,
29	Звук и буква Хх	1ч	22.10						

				[x'] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	[x] , картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, цветные карандаши, раздаточные карточки	изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах	Уточнение артикуляции и правильного произношения звука	помидоры	слов
30	Звук [ш]	1ч	25.10	Умение четко произносить звук [ш] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука [ш] , картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, Ш -разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки.	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения		Составление и чтение слогов, слов
31	Звук и буква Шш	1ч	26.10				Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения		Составление и чтение слогов, слов. Схематичное изображение слов
32	Дифференциация [с-ш] в слогах	1ч	28.10	Сравнивать артикуляцию и	Символы звуков [с]- ,	Учатся различать	Звуко-буквенный	Овощи: лук, чеснок, репа,	Составление слогов.

	включающих пройденные звуки и буквы								
3	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1ч	11.11	Определять последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане	Откуда берется хлеб. Пшеница, рожь. Отношение к хлебу	Графическое изображение звуков, слогов, слов, составление слогов, слов
4	Звук и буква [ы]	1ч	12.11	Умение правильно и четко произносить звук в слогах, словах. Умение правильно соотносить данный звук с буквой	Зеркала, разборная буква Ы , демонстрационная. Раздаточные предметные картинки одного. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал	Четко произносят звук [ы] . Выделяют звук из ряда гласных, слогов, слов; Обозначают твердость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ы	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение гласных в слове. Определение места звуков в слове		Составление слогов с гласным звуком. Чтение слогов
5	Звук и буква Ы	1ч	15.11						
6	Звук [н]	1ч	16.11						
7	Звук и буква Нн	1ч	18.11	Умение давать характеристику звука, соотносить звук с буквой, выделять звук из слогов, слов; определять место звука в слове	Демонстрационная и раздаточные буква Н , картинки, звуковая линейка, зеркала, буква Н разборная, кукла	Планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации слушают и запоминают	Формирование артикуляции правильного произношения. Фонетический анализ и синтез		Графическое изображение звука составление слогов и слов

						информацию			
8	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1ч	19.11	Определять последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане	-	Графическое изображение звуков, слогов, слов, составление слогов, слов
9	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1ч	22.11					-	
10	Звук [p]	1ч	23.11	Умение четко и правильно произносить звук, давать характеристику звуку, соотносить звук с буквой, выделять звук из слогов, слов; определять место звука в слове	Предметные картинки, звуковые полосы, символ звука, слоги, зеркала, дидактическое пособие «Паровоз». Картинки предметные на звуки, планы. артикуляции и характеристик и звуков. Картинки Рая и Рита	Планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации слушают и запоминают информацию	Формирование правильной артикуляции произношения развитие слогового анализа и синтеза	Погода зимой	Составление и чтение, письмо букв слогов, слов
11	Звук и буква Рр	1ч	25.11						
12	Дифференциация [p]-[л] в слогах	1ч	26.11	Умение сравнивать артикуляцию звука и давать	Картинки на звуки [p]-[л] , буквы Р – Л раздаточные,	Учатся различать данные звуки,	Формирование правильной артикуляции произношения	Погода зимой	Составление слогов
13	Дифференциация	1ч	29.11					Встреча зимы	Составление

	включающих пройденные звуки и буквы								
19	Звук [к]	1ч	09.12	Умение четко произносить звук [к] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Символ звука [к] , картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, К -разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Домашние животные	Составление чтения слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
20	Звук и буква Кк	1ч	10.12						
21	Звук [н]	1ч	13.12	Умение четко произносить звук [н] . Знать правильную артикуляцию и давать характеристику звуку. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Символ звука [н] , картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, П -разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Польза домашних животных. Забота и уход за ними	Составление чтения слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
22	Звук и буква Пп	1ч	14.12						
23	Звук [м]	1ч	16.12	Умение четко произносить звук [м] . Знать	Символ звука [м] , картинки, звуковая	Уточняют артикуляцию данного	Формирование правильной артикуляции	Дикие животные. Отношение к	Составление слогов, слов, предложений.
24	Звук и буква Тт	1ч	17.12						

				согласных на письме и в схемах при помощи гласной и					
28	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1ч	24.12	Определяют последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане	Новый год	Графическое изображение звуков, слогов, слов, составление слогов, слов
29 - 30	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2ч	27.12 28.12						
3 четверть-39ч.									
1	Дифференциация твердых и мягких согласных ы-и	1ч	10.01	Умение дифференцировать звуки [ы] - [и] в слогах, словах, словосочетаниях. Умение сравнивать буквы ы-и по начертанию	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал	Произносят звуки на слух и в названии картинок. Отгадывают загадки, находят буквы в словах и предложениях	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Мама, папа, я	Составление чтения слогов, слов
2	Дифференциация твердых и мягких согласных ы-и	1ч	11.01					Я и мои братья и сестры	
3	Звук [з]	1ч	13.01	Умение четко произносить звук [з] . Знать правильную артикуляцию и характеристику	Символ звука [з] , картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, З -разборная,	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие	Бабушка и дедушка	Составление чтения слогов, слов, графическое изображение звука, деление
4	Звук и буква Зз	1ч	14.01					Мои -тетя и дядя	

				звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	цветные карандаши, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки	четкое произношение звука в слогах, словах	звукового анализа и синтеза		слов на слоги
5	Дифференциация /з/-[с] в слогах	1ч	17.01	умение сравнивать артикуляцию звуков и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Картинки на звуки /з/-[с] , буквы З – С раздаточные, зашумлённые картинки, схемы слогов, слов, предложений, предметные и сюжетные картинки	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Профессия мамы и папы	Составление слогов
6	Дифференциация /з/-[с] в словах	1ч	18.01					Моя любимая игрушка	Составление слов
7	Дифференциация /з/-[с] в предложениях	1ч	20.01					Учебные вещи и игрушки	Составление предложений
8	Звук /в/	1ч	21.01	Умение четко произносить звук /в/ . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять	Демонстрационная и раздаточные буквы В , картинки, звуковая линейка, зеркала, буква В разборная, кукла, счётные палочки, кассы	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Игрушки	Составление чтения слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слог
9	Звук и буква Вв	1ч	24.01						

				позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	букв, слоговые таблицы, серия картин				
10	Звук [ж]	1ч	25.01	Умение четко произносить звук [з] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Зеркала, буква Ж демонстрационная и раздаточные, разборные буквы, символ звука, план характеристик и	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Алоэ, фиалка лиана и другие комнатные растения	Составление чтения слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
11	Звук и буква Жж	1ч	27.01						
12	Дифференциация [ж]-[ш] в слогах	1ч	28.01	Умение сравнивать артикуляцию звуков и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Картинки слоговые таблицы на звуки Ж и Ш , раздаточные буквы, символы звуков, план-схема характеристик и звуков, картинки «Посуда»	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Чайная и столовая посуда	Составление слогов
13	Дифференциация [ж]-[ш] в словах	1ч	31.01						Составление слов
14	Дифференциация [ж]-[ш] в предложениях	1ч	01.02						Составление предложений
15	Дифференциация [ж]-[з] в	1ч	03.02	Умение сравнивать	Картинки на звуки Ж и З ,	Учатся различать	Формирование правильной	Кухонная посуда	Составление слогов

	словах			артикуляцию звуков и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	буквы печатные разборные, буквы раздаточные, демонстрационные, картинки-посуда, символы звуков, карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, «Волшебный мешочек», зеркала	данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах, словах, предложениях		Составление слов
16	Дифференциация [ж]-[з] в словах	1ч	04.02						
17	Дифференциация [ж]-[з] в предложениях	1ч	07.02						Составление предложений
18	Звук [б]	1ч	08.02	Умение четко произносить звук [б] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Картинки предметные, буква Б разборная, план характеристик и звука, символы твёрдого и мягкого звука	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Посуда	Составление чтения слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
19	Звук и буква Бб	1ч	10.02						
20	Дифференциация	1ч	11.02	Умение	Картинки на	Учатся	Формирование	Праздник пап	Составление

	я [б-п] в слогах			сравнивать артикуляцию звуков и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	звуки [б] и [п] , символы звуков, слоги, слова и предложения демонстрационные, раздаточные буквы Б и П , зеркала, предметные и сюжетные картинки	различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	е правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах, словах, предложениях		слогов
21	Дифференциация [б-п] в словах	1ч	21.02					Весна. Первые проталины	Составление слов
22	Дифференциация [б-п] в предложениях.	1ч	22.02						Составление предложений
23	Звук и буква Гг	1ч	24.02	Умение четко произносить звук [г] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Картинки предметные, буква Г разборная, план характеристик и звука, символы твёрдого и мягкого звука	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Посуда	Составление чтения слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
24	Дифференциация [г-к] в слогах	1ч	25.02	Умение сравнивать артикуляцию звуков [г-к] и давать характеристику звукам. Умение	Картинки на звуки [г] и [к] , символы звуков, слоги, слова и предложения демонстрационные	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений		Составление слогов
25	Дифференциация [г-к] в словах и в предложениях	1ч	28.02						Составление слов

				соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях	ные, раздаточные буквы Г и К , зеркала, предметные и сюжетные картинки	м и артикуляционным признакам	выделять звук в слогах словах предложениях		Составление предложений
26	Звук и буква Дд	1ч	01.03	Умение четко произносить звук [d] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Картинки предметные, буква Д разборная, план характеристик и звука, символы твёрдого и мягкого звука	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление чтения слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
27	Дифференциация [d-m] в слогах и словах	1ч	03.03	Умение сравнивать артикуляцию звуков [d-m] и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в	Предметные картинки, буквы демонстрационные и раздаточные, пластмассовые, предметные картинки, план-схема характеристик и звуков	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Мамин праздник	Составление слогов
28	Дифференциация [d-m] в предложениях	1ч	04.03					Деревья и кустарники весной	Составление слов Составление предложений

				изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях					
29	Звук и буква Йй	1ч	05.03	Умение четко произносить звук [й] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Карточки со слогами-слияниями, картинки предметные, буква Й печатная и прописная, схемы для характеристик и звуко-буквенного анализа, картинки «Животные»	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Животные весной	Составление чтения слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
30 - 31 - 32	Дифференциация [и-й] в словах	3ч	10.03 11.03 14.03	Умение дифференцировать гласные звуки [и-й] в словах; называть и правильно писать слова под диктовку	Карточки со словами, картинки предметные, буква И-Й печатная и прописная, схемы для характеристик и звуко-буквенного анализа	Отгадывают загадки, произносят слова со звуками в словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
33 - 34	Буква Ь	2ч	15.03 17.03	Умение обозначать мягкости согласных при	Картинки на букву Ь , демонстрационные,	Отгадывают загадки, произносят слова,	Развитие слогового анализа и синтеза в	Погода весной	Составление и чтение слогов и слов

				помощи мягкого знака, правильно писать слова с мягким знаком	раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала	определяют количество звуков в слове	речевом плане.		
35 - 36	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой Ь	2ч	18.03 21.03	Определяют последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане	Весенние изменения в природе	Составление и чтение слогов и слов
37 - 39	Звук и буква Ее Буква «е» после согласных	1ч 2ч	22.03 24.03 25.03	Называть механизм образования йотированных гласных. Умение выделять йотированный гласный звук [йэ] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Насекомые весной

4 четверть-30 ч.

Мониторинг-10ч.

Коррекционно-логопедическая работа-20 ч.

1	Буква <i>Ee</i>	1ч	04.04	Умение выделять йотированный гласный звук <i>[йэ]</i> из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала,	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и	Помещение библиотеки. Польза книг. Экскурсия в библиотеку	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
2	Упражнения в чтение и письме слов с буквой <i>E</i>	1ч	05.04						
3	Буква <i>E</i> после согласных	1ч	07.04						

				йотированными гласными	таблица гласных		синтеза		
4	Дифференциация <i>о-е</i>	1ч	08.04	Умение дифференцировать гласные звуки [о-йэ] в слогах, словах, предложениях; называть и правильно писать слоги и слова	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Выделяют и определяют последовательность и количество звуков в слогах и словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Отношение к книге	Вставка пропущенных букв
5	Буква Яя	1ч	11.04	Называть механизм образования йотированных гласных. Умение выделять йотированный гласный звук [йа] из состава слогов, слов и анализировать слова с йотированными гласными	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

6	Дифференциация [а-я]	1ч	12.04	Умение дифференцировать гласные звуки [а-йа] в слогах, словах, называть и правильно писать слоги и слова	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Выделяют и определяют последовательность и количество звуков в слогах и словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях. Развитие зрительного внимания	Работа в саду	Вставка пропущенных букв
7	Буква Юю	1ч	14.04	Называть механизм образования йотированных гласных. Умение выделять йотированный гласный звук [йу] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

				гласными, записать слова после их анализа					
8	Дифференциация [у-ю]	1ч	15.04	Умение дифференцировать гласные звуки [у-йу] в слогах, словах, предложениях	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Выделяют и определяют последовательность и количество звуков в слогах и словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Домашние птицы: курица, гусь	Составление слогов, слов. Вставка пропущенных букв
9	Звук и буква Цц	1ч	18.04	Умение четко произносить звук [ц] . Называть правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Зеркала, картинки предметные на звук ц , схемы для анализа слов, характеристик и, букв Ц разборная	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
10	Дифференциация [ц-с] в слогах	1ч	19.04	Умение выделять в словах звуки [ц-	Предметные картинки на	Учатся различать	Формирование правильной		Составление слогов, слов

	и словах			с/ дифференцировать звуки в слогах, словах	[ц-с] в одном слове: лестница, синица, страница, солнце, скворец, семнадцать, гусеница, символы звуков, план характеристик и, раздаточные буквы С и Ц , пластмассовые буквы, «Волшебный мешочек, зеркала	данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях		
11	Звук и буква Чч	1ч	21.04	Умение четко произносить звук [ч] . Называют правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Картинки на звук ч, буквы пластмассовые “Волшебный мешочек”, план характеристик и и артикуляции, зеркала, картинки предметные по теме	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Сад	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
12	Дифференциация [ц-ч] в слогах	1ч	22.04	Умение дифференцировать	Символы звуков [ц-ч] ,	Учатся различать	Формирование правильной	Парк	Составление слогов, слов

	и словах			ь звуки [ц-ч] в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение	буквы демонстрационные, раздаточные, разрезные, картинки предметные, сюжетные, карточки-задания, план-схема характеристик и	данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях		
13	Звук и буква Щщ	1ч	25.04	Умение четко произносить звук [щ] . Называют правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Символ звука [щ] , буква Щ демонстрационная, раздаточная, пластмассовая в «Волшебном мешочке», картинки на звук [щ] , картинки, слоговая таблица, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Луг	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
14	Дифференциация [ч-щ] в слогах и в словах	1ч	26.04	Умение дифференцировать звуки, придумывать слова с данными буквами и определять позицию звука	Картинки на звуки [ч-щ] , символы звуков, слоги раздаточные, демонстрационные, раздаточные буквы Ч и Щ ,	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах	Работа в огороде весной	Составление слогов, слов

					план-схема, зеркала	нным признакам.	словах предложения х		
15	Звук и буква Фф	1ч	28.04	Умение четко произносить звук [ф] . Называют правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Демонстрационная и раздаточные буквы Ф , картинки, звуковая линейка, картинки, зеркала, буква Ф разборная, клоун	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах	Цирк	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
16	Дифференциация [в-ф] в слогах и словах	1ч	29.04	Умение дифференцировать звуки [в-ф] в слогах, словах, снимать повышенное мышечное напряжение. Умение различать согласные звуки с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль	Картинки предметные на звуки [в-ф] , символы звуков, план характеристик и звуков, синий и зелёный карандаши, зеркала, разрезанные буквы В и Ф	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Режим дня школьника	Составление и чтение слогов и слов
17	Звук и буква Ээ	1ч	05.05	Умение четко произносить гласные звуки и выделять их в	Символ звука [э] , картинки, звуковая линейка,	Уточняют артикуляцию данного звука.	Формирование правильной артикуляции произношения		Составление и чтение слов, графическое изображение

				письме, правильно писать слоги, слова, различать согласные звуки по звонкости- глухости, различать согласные звуки по твердости- мягкости	2005 г. Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа				
24	Индивидуально е обследование	1ч	20.05						
25	Индивидуально е обследование	1ч	23.05						
26	Индивидуально е обследование	1ч	24.05						
27	Индивидуально е обследование	1ч	26.05						
28 - 30	Индивидуально е обследование	3ч	27.05 30.05 31.05						

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие психических процессов

Игра «Что ты слышишь?»

Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь.

Обучающимся предлагаем закрыть глаза и прислушаться. Вместе с ним перечисляют звуки улицы или пения птиц, капающей воды или шороха газеты. (Можно услышать много интересного, к чему ранее не прислушивались и на что не обращали внимания.)

Игра «Гусеница»

Вариант третий.

Цель: закреплять знание семи цветов спектра.

Дети подбирают картинки соответствующие по цвету кружка- сегмента гусеницы.

Вариант четвертый.

Цель: развивать внимание.

У гусеницы перепутаны по цвету башмачки варежки. Дети должны исправить ошибку.

Упражнение на межполушарное взаимодействие «Кулак-ребро-ладонь»

Выполняется сначала правой рукой, потом-левой, затем-двумя руками вместе. Повторять 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении, дети могут помочь себе командами «кулак-ребро-ладонь» произнося их вслух или про себя.

Упражнения для формирования напора выдыхаемой струи воздуха

«Загони мяч в ворота». «Надувание воздушных шариков». «Сдувать с носа кусочек бумаги». «Дуть через соломинку».

Игра «Сорока- белобока»

Цель: развивать понимание речи кинестетические ощущения соотнесение движений с ритмом речи.

Исполняя потешку, логопед водит по ладошке ребенка пальцем –«варит кашку». Затем начиная с большого пальца, загибает каждый пальчик детской руки, оставляя несогнутым мизинец, изображающий мальчика, который не помогал и остался без «кашки». На последних строчках взрослый поднимает руки малыша вверх и кладет их на голову.

-Сорока-белобока,

- Где? –Далеко!

-Кашку варила, на стол становила.

-На крыльцо скакала.

Ребенок-дедушка взрослые-внучата, внучата говорят дедушке.

-Где мы были мы не скажем, а что делали –покажем.

Ребенок дедушка задает вопросы в прошедшем времени:

- Вы собирали грибы

- Вы собирали цветы

Вы собирали ягоды.

Игра «Хлопки»

Цель: формировать функцию рядоговорения, развивать слуховое внимание.

Логопед или педагог произносит определенное число, а ребенок хлопает в ладоши. Например, 3- день недели, месяц, время года и т.д. Вместе с ним считает несколько раз до 5, а затем заново считая «ошибается» называя на ожидаемом месте другое число.

Игра «Поводи мяч»

Цель: формировать темпо-ритмическую сторону речи.

Постукивая ладонью по мячу в такт стихотворения С. Маршака «Мяч»

Я тебя ладонью хлопал.

Ты скакал и громко топал.

Упражнение «Бабочка»

Цель: развитие плавной длительной воздушной струи

Задание: сдуть бабочку на ниточке с цветка.

Бабочка на цветке сидела

Ветер дунул-улетела.

Упражнение «Футбол»

Цель: формирование выдыхаемой струи.

Задание: дуть через соломинку на горошину, стараясь попасть в ворота.

Задание «Скопируй»

Цель: развитие внимания, моторики.

Логопед: спишите ребята с доски текст будьте очень внимательны.

«Логические задачи»

Цель: развитие мышления.

У Тани и Веры было восемь карандашей. Когда Таня дала Вере 2 карандаша, то у обеих стало поровну. Сколько карандашей было у каждой девочки?

Игра «Вставь буквы»

Цель: развитие мышления, внимания, памяти.

Оборудование: карточки с незавершенными парами трех- и четырехбуквенных слов.

Задание: если в паре «со(...) от» вместо скобок поставить букву «к». о получится два слова сок и кот.

Трехбуквенные слова

До(..) к (м)

Сы(...) ак (р) и т .д.