

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
Самойлова Т.И.
Приказ № 59/1
от 30. 08. 2021 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от 25. 08. 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30.08.2021 г.

«Принято» решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 5 класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2021-2022 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-6 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.
- 9.Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

- 1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и общей координации движений мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 3 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-15 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
5	33	30	43	30	4	136

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа;
- уметь писать под диктовку слова с безударными гласными, парными согласными, предложения, тексты;
- владеть навыками диалогической речи.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно.
-

5. Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Обучающиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями:

-ВОД-, - ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-,
-ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 5 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова.

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [ј], [с], [с,], [р,], [р], корригировать произношение звуков: [л], [с,], [с], [з,], [з], [ш], [щ,], [р,], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук. Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 5 класса на 2021-2022 уч.г. (группа №5)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-33 ч. Обследование-8 ч. Коррекционно-логопедическая работа-25 ч.									
1	Обследование импрессивной речи	1ч	02.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование связной речи	1ч	03.09		Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа		-	-	-
3	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	1ч	06.09				-	-	-
4	Обследование грамматического строя речи	1ч	07.09				-	-	-

5-6	Обследование письма	1ч	09.09 10.09	-			-	-	-
7-8	Обследование чтения	1ч	13.09 14.09	-			-	-	-
9-10	Понятие о предложении	2ч	16.09 20.09	Умеют дифференцировать понятия «слово, предложение», устно придумывать слова и предложения	Схемы предложений. Карточки с заданиями	Называют слова и составляют предложения	Развитие слогового анализа	Изменения в природе осенью	Предложение, составление предложений из слов
11-12	Простое предложение	2ч	21.09 23.09		Схемы предложений, карточки с заданиями				
13-14	Знаки препинания в конце предложения	2ч	24.09 27.09		Схемы предложений, карточки с заданиями				
15	Простое распространенное предложение	1ч	28.09		Схемы предложений, карточки с заданиями	Называют слова и составляют предложения			
16	Простое распространенное предложение	1ч	30.09	Схемы предложений, карточки с заданиями	Ранняя осень. Золотая осень				
17	Согласование слов в предложении	1ч	01.10	Схемы предложений, карточки с заданиями					
18-19	Согласование слов в предложении	2ч	04.10 05.10	Научатся устанавливать связь имен	Схемы предложений, карточки с			Труд людей осенью	

				прилагательных с именем существительны м	заданиями				
20 - 21	Предлоги	2ч	07.10 08.10	Уточняется конкретно – пространственно е значение предлогов. Научатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	Демонстраци онные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений	Осознанно строят речевые высказывани я в устной форме, структуриру ют знания. принимают и сохраняют учебную	Развитие звук- слогового анализа слов		Правописание предлогов
22	Предлог НА	1ч	11.10	Уточняется конкретно – пространственно е значение предлогов. Научатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	Демонстраци онные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений	задачу, контролирую т и оценивают учебные действия		Подготовка насекомых и птиц зиме	
23	Предлог В	1ч	12.10					Поздняя осень	
24 - 25	Дифференциаци я предлогов В- НА	2ч	14.10 15.10					Деревья, кустарники, цветы	
26	Предлоги С-СО	1ч	18.10					Друзья и вредители сада	
27	Предлог ИЗ	1ч	19.10					Друзья и вредители сада	
28	Предлоги С-ИЗ	1ч	21.10						
29	Предлоги К-ОТ	1ч	22.10						
30	Предлоги К-ОТ	1ч	25.10						
31	Предлог ЗА	1ч	26.10						

32 - 33	Предлог ИЗ-ЗА	2ч	28.10 29.10					Друзья и вредители огорода	
2 четверть-30ч.									
1	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1ч	08.11	Закрепляются практические навыки правописания предлогов со словами				Закрепление и повторение	Правописание предлогов
2	Предлоги НАД- ПОД	1ч	09.11						
3	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление знаний о предлогах	1ч	11.11						
4	Гласные первого ряда	1ч	12.11	Совершенствует ся умение различать гласные на слух, в произношении и на письме	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков	Осознанно строят речевые высказывани я в устной форме, структуриру ют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую т и оценивают	Развитие фонематичес кого анализа, представлени й	Горох, овес, кукуруза	Составление и чтение слогов, слов
5	Гласные второго ряда	1ч	15.11					Профессии	
6	Сходство парных гласных	1ч	16.11						
7	Твердые и мягкие согласные.	1ч	18.11	Научатся слышать твердое и мягкое звучание согласных, употреблять правильное написание слов и предложений	Раздаточный картинный материал	структуриру ют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую т и оценивают	Развитие фонематичес кого анализа, представлени й		
8	Твердые и мягкие	1ч	19.11						
9	Обозначение мягкости согласных «ь»	1ч	22.11	Научатся слышать мягкие согласные на	Карточки с заданиями, раздаточный	учебные действия	Развитие фонематичес кого анализа,		

10	Обозначение мягкости согласных «Ь»	1ч	23.11	конец слова, употреблять слова с мягким знаком	картинный материал		представлений	Достопримечательности столицы		
11	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	1ч	25.11	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	Схемы для звуко-буквенного анализа, картинный материал					
12	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	1ч	26.11							
13 - 14	Родственные слова	2ч	29.11 - 30.11	Совершенствуется умение подбирать родственные слова	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал	Слушают и повторяют слова, отгадывают загадки. Воспроизводят слова, находят слова в тексте	Развитие фонематического анализа, представлений	Города России	Составление и чтение слогов, слов	
15 - 16	Корень слова	2ч	02.12 - 03.12							
17	Сложные слова	1ч	06.12	Расширится понятие «сложные слова». Научатся выделять в сложных словах корни и соединительные гласные	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал		Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой	Виды транспорта		
18	Сложные слова	1ч	07.12					Приметы зимы		
19 - 20	Приставка. Образование слов при	2ч	09.12 - 10.12	Научатся образовывать новые слова с	Карточки с заданиями, раздаточный		Развитие звуко-слогового	Животные зимой		Правописание приставок, суффиксов и

	помощи приставок			помощью приставок	картинный материал		анализа слов со сложной структурой		окончаний
21 - 22	Суффикс. Суффиксальное образование слов	2ч	13.12 14.12	Научатся образовывать новые слова с помощью суффиксов	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал			Зимующие птицы	
23 - 24	Окончание в словах	2ч	16.12 17.12	Научатся правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста)	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал			Зимние виды спорта	
25 - 26	Закрепление темы «Состав слова»	2ч	20.12 21.12			Слушают и повторяют слова,		Зимние виды спорта	-
27	Дифференциация предлогов и приставок	1ч	23.12 24.12	Научатся различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал	отгадывают загадки. Воспроизводят слова, находят слова в тексте			Правописание предлогов и приставок
28	Дифференциация предлогов и приставок	1ч	27.12						
29 - 30	Итоговое занятие по теме «Состав слова»	2ч	28.12	-	-	-		Праздник новый год	-
3 четверть-43ч.									
1-2	Словосочетание согласование имен существительных с глаголами в числе	2ч	10.01 11.01	Научатся устанавливать связь имен существительных с глаголом	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.	Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой	Занятия людей зимой	Составление и чтение словосочетаний и предложений
3-4	Словосочетание согласование	2ч	13.01 14.01	Научатся устанавливать					

	имен существительных с прилагательным и в числе			связь имен прилагательных с именем существительным		принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
5-6	Согласование имен существительных с глаголами в роде	2ч	17.01 18.01	Научатся устанавливать связь имен существительных с глаголом и правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний			Вред курения	
7	Согласование имен существительных с глаголами в роде	1ч	20.01					Физкультура и спорт -залог здоровья	Составление и чтение словосочетаний и предложений
8	Согласование имен существительных с прилагательным и в роде	1ч	21.01	Научатся правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени	Таблица вопросов, карточки со словами.				
9	Согласование имен существительных с прилагательным и в роде	1ч	24.01	прилагательного , используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое)	Таблица вопросов, карточки со словами.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.	Развитие звуко- слогового анализа слов со сложной структурой	Моя будущая профессия	
10	Словосочетания образованные по типу управления	1ч	25.01	Закрепляются умения правильно употреблять	Таблица вопросов, карточки со словами	принимают и сохраняют			

11	Словосочетания, образованные по типу управления	1ч	27.01	грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы	Карточки с заданиями	учебную задачу, контролирую т и оценивают учебные действия.			
12	Словосочетания, образованные по типу управления.	1ч	28.01						
13	Проверочный диктант по теме «Словосочетание»	1ч	31.01	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».					
14 - 15	Закрепление падежных форм	2ч	01.02 03.02	Закрепляются навыки в изменении падежных форм имени существительного					
16 - 17	Предложение. Словосочетание и предложение	2ч	04.02. 07.02	Совершенствуется умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	Карточки со словосочетаниями и предложениями.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме,	Грамматический анализ предложений	-	Составление и чтение словосочетаний и предложений
18 - 19	Работа с деформированным предложением	2ч	08.02 10.02	Совершенствуется умение составлять грамматически правильное предложение	Карточки со словосочетаниями и деформированными предложения	структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу,	Грамматический анализ предложений	-	

					ми	контролирую т и оценивают учебные действия			
20 - 21	Работа с деформированн ым предложением	2ч	11.02 14.02			Осознанно строят речевые высказывани	Грамматический анализ предложений		
22 - 23	Повествовательное предложение.	2ч	15.02 17.02	Формируется представление об интонации и о знаках препинания	Раздаточные карточки с текстами	я в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую	Грамматический анализ предложений	-	Составление и чтение словосочетаний и предложений
24 - 25	Вопросительное предложение	2ч	18.02 21.02				Грамматический анализ предложений	-	
26 - 27	Восклицательное предложение	2ч	22.02 24.02				Грамматический анализ предложений	-	
28	Сложное предложение сложносочиненное союз «и»	1ч	25.02	Развивается навык у обучающихся в составлении сложноподчинённых предложений	Раздаточные карточки с текстами, карточка союзом И	т и оценивают учебные действия	Грамматический анализ предложений	-	
29	Сложное предложение сложносочиненное союзы «а», «но»	1ч	28.02		Раздаточные карточки с текстами, карточки с союзом А,НО	Осознанно строят речевые высказывани	Грамматический анализ предложений	Весенние месяцы. Приметы весны	
30	Сложноподчиненное предложение союз «потому	1ч	01.03		Карточки с предложениями	я в устной форме, структурируют знания. принимают и	Грамматический анализ предложений		

	что».					сохраняют учебную задачу, контролирую т и			
31	Сложноподчиненное предложение союз «чтобы»	1ч	03.03		Индивидуальные карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений		
32	Простое предложение	1ч	04.03	Научатся составлять простые предложения.	Схемы предложения, карточки с заданиями	оценивают учебные действия.	Грамматический анализ предложений	Весенние праздники	
33	Простое предложение	1ч	05.03	строить предложения по заданному вопросу	Схемы предложения, карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений	Хвойные и лиственные деревья	Составление и чтение словосочетаний и предложений
34	Распространенные предложения	1ч	10.03	Упражняются в распространении предложений		Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую т и	Грамматический анализ предложений		
35	Распространенные предложения	1ч	11.03		Карточки с простыми нераспространенными предложениями, карточки со словами для распространения предложений		Грамматический анализ предложений	Обитатели леса	
36 - 37	Распространенные предложения	2ч	14.03 - 15.03				Грамматический анализ предложений	Как мы пользуемся дарами леса?	
38 - 39	Выделение предложений из сплошного текста	2ч	17.03 - 18.03	Научатся выделять простые и сложные предложения из сплошного		оценивают учебные действия	Грамматический анализ предложений		

				текста, правильно расставлять знаки препинания на письме					
40 - 41	Связь слов в предложении, проверочные задания	2ч	21.03 22.03	Закрепляются знания о предложении	Карточки с заданиями		Грамматичес кий анализ предложений	Растения болот	
42 - 43	Проверочный диктант по теме «Предложение» .	2ч	24.03 25.03	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение»			Грамматичес кий анализ предложений	Обитатели болот	
4 четверть-30 ч. Обследование-10 ч. Коррекционно-логопедическая работа-20 ч.									
1	Восстановление деформированн ого текста	1ч	04.04	Закрепляется умение определять	Деформирова нный текст. Индивидуаль ные карточки с вопросами	Рассматрива ют, слушают и воспроизводя т текст	Грамматичес кий анализ предложений	Ледоход и безопасность	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие, местоимение
2	Восстановление деформированн ого текста	1ч	05.04	последовательно сть частей в повествовательн ом тексте			Грамматичес кий анализ предложений		
3- 4	Пересказ текста по опорным словам и вопросам	2ч	07.04 08.04	Умеют составлять рассказ по опорным словам и вопросам	Индивидуаль ные карточки с вопросами	Слушают, повторяют текст, составляют самостоятель но речевые высказывани я	Грамматичес кий анализ предложений	Весенние работы в саду и огороде	
5- 6	Составление плана текста	2ч	11.04 12.04	Формируется умение составлять план	План текста		Грамматичес кий анализ предложений		Слова, обозначающие предмет,

7-8	Пересказ по плану	2ч	14.04 15.04	по прочитанному тексту и пересказывать по плану	План текста.		Грамматический анализ предложений	Цветение растительности. Разведение цветов	признак предмета, действие, местоимение
9-10	Выборочный пересказ	2ч	18.04 19.04		Индивидуальные карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений		
11-12	Краткий пересказ	2ч	21.04 22.04				Грамматический анализ предложений		
13	Составление заключения к рассказу	1ч	25.04	Формируется умение составлять заключительную часть к данному тексту	Индивидуальные карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений		
14	Составление заключения к рассказу	1ч	26.04				Грамматический анализ предложений	Режим дня. Отдых и труд дома питание сон	
15	Составление вступления к рассказу	1ч	28.04	Формируется умение составлять вступительную часть к данному тексту	Индивидуальные карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений		
16	Составление вступления к рассказу	1ч	29.04				Грамматический анализ предложений		
17	Какие бывают тексты: повествование	1ч	05.05	Закрепляется умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи	Карточки с текстами		Грамматический анализ предложений		
18	Составление рассказа по	1ч	06.05	Уметь составлять	Сюжетная картина.	Осознанно строят	Грамматический анализ	Обитатели рек и водоемов.	Слова, обозначающие

	одной сюжетной картинке			рассказ по картинке, расширяется словарный запас	Картинный материал	речевые высказывания в устной форме, структурируют знания, принимают и сохраняют	предложений	Охрана рек, озер	предмет, признак предмета, действие, местоимение
19	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1ч	12.05	Закрепляется умение связно излагать текст			Грамматический анализ предложений		
20	Составление рассказа-описания	1ч	13.05	Умеют составлять рассказ-описание, расширяется словарный запас	Картинный материал	учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Грамматический анализ предложений	Моря, океаны. Обитатели морей, океанов	
21	Фронтальное обследование	1ч	16.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционно		Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
22	Фронтальное обследование	1ч	17.05				-	-	-
23 - 24	Индивидуальное обследование	2ч	19.05 20.05				-	-	-
25 - 26	Индивидуальное обследование	2ч	23.05 24.05				-	-	-
27	Индивидуальное обследование	1ч	26.05				-	-	--
28	Индивидуальное обследование	1ч	27.05				-	-	-
29 - 30	Индивидуальное обследование	2ч	30.05 31.05				-	-	-

				е сходство находить границы предложения, составлять распространенн ые предложения						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе
Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие
лексико –грамматического строя речи

Игра «Подбери слова»

Цель: обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки**, как можно больше слов-признаков.

«Деформированное предложение»

Цель: учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

«Исправь предложение»

Цель: учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен.

Гриша скалкой рубит дрова.

Игра «Назови ласково»

Цель: закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-... .

Сундук-... . и т.д.

Игра «Какой предмет лишний»

Цель: учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

Игра «Найди похожие слова»

Цель: учить различать близкие по смыслу слова.

Неправда, друг, доктор, сила, ограда, школьник, враг, страх, ложь, помощь, приятель.

Цель: учить подбирать синонимы.

Дети пользуются общей таблицей синонимов, при затруднениях в подборе слов.

темнота				
зной				
ураган				
несчастье				
ребята				
товарищ				
недруг				

Игра «Скажи наоборот»

Цель: уточнять и обогащать словарный запас различными частями речи. Называют слова одной части речи, предлагая ребенку подобрать слово «наоборот»- с противоположным значением.

Горячий –холодный.

Больной-здоровый.

День-ночь.

Тьма-свет.

Легко-тяжело.

Далеко-близко.

Завязать –развязать.

Ломать-строить.

Игра «Сосчитай и пришнуруй»

Цель: тренировать в согласовании числительных с существительными, закреплять математические представления.

Задание: сосчитай, сколько предметов на картинках, и прикрепи картинку к нужной цифре.

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цель: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегает, ползает, плавает, скачет) .

Цель: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сорока летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.