Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
Самойлова Т.И.
Приказ № 59/1
от 30. 08. 2021 г.

«Рассмотрено» на заседание МО Протокол № 1 от 25. 08. 2021 г	«Согласовано» Зам. директора по УВР Станина Л.В. от 30.08.2021 г.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 6 класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru
00d2c45a2747f53fd3
2021.09.13 08:11:32+04'00'

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 6 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2021-2022 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1.Пояснительня записка

2. Общая характеристика учебного курса

3. Место коррекционного курса в учебном плане

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

5. Содержание коррекционного курса

6. Календарно-тематическое планирование

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

8.Приложения к программе

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 6 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-6 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №59/16 от 30.08.2021г.

7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011.

8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

9.Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель и задачи программы:

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3.Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3.Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального-10-20 минут.

Общие сведения по предмету

Четв. / Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
6	34	29	42	31	**4**	136

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих
- согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;

Достаточный уровень:

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

5. Содержание коррекционного курса

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих обучающихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у обучающихся присутствуют трудности в формулирования собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Обучающиеся, в силу своих индивидуально-психологических особенностей, испытывают дополнительные трудности и плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность.

Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

Основной задачей логопедических занятий в шестом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Обучающиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т,]-[ч,], [ш]-[щ,], [т]-[с]-[ц], [ч,]-[щ,] и т.д.), дифференцировать их на письме. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

-с распространением предложений;

-с добавлением эпизодов;

-с творческим введением новых частей сюжетной линии(начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Учить пользоваться различными источниками информации. Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 6 класса на 2021-2022 уч.г. (группа №6)

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-34 ч. **Обследование-9 ч.** **Коррекционно-логопедическая работа-25 ч.**									
1-2	Обследование импрессивной речи	2ч	01.09 02.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
3-4	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	2ч	03.09 07.09		Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа		-	-	-
5-7	Обследование связной речи и грамматическог	3ч	08.09 09.09 10.09				-	-	-

	о строя речи.								
8-9	Обследование чтения и письма	2ч	14.09 15.09		-		-	-	-
10-12	Гласные звуки	3ч	16.09 21.09 22.09	Научатся выделять гласные звуки, определяют их позицию.	Схемы гласных звуков, картинный материал.	Выделяют и называют гласные звуки, отгадывают загадки	Развитие фонематического анализа, представлений	Изменения в природе осенью	Предложение, составление предложений из слов
13-14	Гласные второго ряда	2ч	23.09 24.09	Знают гласные 1-2 ряда. Умеют дифференцировать гласные звуки 1-2 ряда	Картинный материал			Изменения в природе осенью	
15-16	Гласные второго ряда	2ч	28.09 29.09					Осенняя погода	
17-18	Безударные гласные проверка безударных гласных	2ч	30.09 01.10	Знают правописание безударных гласных в корне слова.	Карточки с заданиями				
19-20	Безударные гласные проверка безударных гласных	2ч	05.10 06.10	Умеют правильно писать безударные гласные в корне слова				Ранняя осень. Золотая осень	
21-22	Дифференциация гласных[а-я]	2ч	07.10 08.10	Умеют различать согласные звуки по признаку мягкости и твердости, преобразовывают слова	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы.	Придумывают слоги и слова с данными гласными, распределяют слова в столбики,	Развитие звук-слогового анализа слов	Труд людей осенью	Правописание слов с гласными после шипящих

23-24	Дифференциация гласных [о-е]	2ч	12.10 13.10	Умеют обозначать мягкости согласных с помощью гласных 1-2 ряда	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы	находят в тексте слова с данными звуками, самостоятельно пишут текст	Развитие звук-слогового анализа слов		
25-26	Дифференциация гласных [у-ю]	2ч	14.10 15.10						
27-28	Дифференциация [в-ф] в словах	2ч	19.10 20.10	Знают парные согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы. Предметные картинки		Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
29-30	Дифференциация [в-ф] в предложениях	2ч	21.10 22.10	Знают парные согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости				Поздняя осень	
31-32	Дифференциация [з-с] в словах	2ч	26.10 27.10		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы			Подготовка насекомых и птиц зиме	
33-34	Дифференциация [з-с] в предложениях	2ч	28.10 29.10						
2 четверть-29 ч.									
1-2	Дифференциация [ж-ш] в словах и в предложениях	2ч	09.11 10.11	Знают парные согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы			Друзья и вредители сада. Друзья и вредители огорода	
3-4	Дифференциация [б-п] в словах	2ч	11.11 12.11	Знают парные согласные звуки.	Карточки с заданиями,	Придумывают слоги и	Развитие звуко-	Природные богатства	Правописание звонких и

5-6	Дифференциация [б-п] в предложениях	2ч	16.11 17.11	Умеют различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Умеют дифференцировать звуки в слогах, слова и предложениях.	кроссворды, таблицы.	слова с данными гласными, распределяют слова в столбики, находят в тексте слова с данными звуками, самостоятельно пишут текст	буквенного слогового анализа и синтеза	России	глухих согласных на конце и в середине
7-8	Дифференциация [д-т] в словах	2ч	18.11 19.11		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы. Предметные картинки			Разнообразие природы России	
9-10	Дифференциация [д-т] в предложениях	2ч	23.11 24.11						
11-12	Дифференциация [г-к] в словах	2ч	25.11 26.11		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы			Достопримечательности столицы	
13-14	Дифференциация [г-к] в предложениях	2ч	30.11 01.12					Москва - столица нашей родины	
15-16	Дифференциация [с-ш] в слова	2ч	02.12 03.12		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы. Предметные картинки			Виды транспорта	
17-18	Дифференциация [с-ш] в предложениях	2ч	07.12 08.12					Зима	
19-20	Дифференциация [з-ж] в словах	2ч	09.12 10.12		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы			Животные зимой	
21-22	Дифференциация [з-ж] в предложениях	2ч	14.12 15.12					Зимующие птицы	
23-24	Дифференциация звуков в связном тексте	2ч	16.12 17.12					Зимние виды спорта	
25-26	Дифференциация звуков в связном	2ч	21.12 22.12						

27	Корень слова	1ч	23.12	Умеют выделять корень слова, расширяется словарный запас	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями	Составляют слова и выделяют корень в словах, называют ряд однокоренных слов	Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой		Правописание безударных гласных в корне
28	Приставка. Образование слов при помощи приставки	1ч	24.12	Знают понятие о приставки, суффиксе. Умеют выделять приставку, суффикс, образовывать новые слова с помощью приставки, суффикса		Составляют и называют слова с приставками, суффиксами.	Преобразование слов	Праздник новый год	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных
29	Суффикс	1ч	28.12				Преобразование слов		Дифференциация орфограмм
3 четверть-42ч.									
1-3	Значение имени прилагательного в речи	3ч	11.01 12.01 13.01	Расширят понятие об имени прилагательном	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу,	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Занятия людей зимой	Слова, обозначающие признак
4-5	Имена прилагательные описывающие неживой	2ч	14.01 18.01	Закрепят знания по теме «Имя прилагательное»	Карточки по словообразованию, карточки со				

	предмет.				словами,	контролируют и оценивают учебные действия			
6-7	Имена прилагательные описывающие живой предмет	2ч	19.01 20.01	Закрепят знания по теме «Имя прилагательное»	карточки с текстом			Занятия людей зимой	
8-9	Имена прилагательные описывающие окружающий мир	2ч	21.01 25.01	Закрепят знания об имени прилагательном на практическом уровне	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом				
10-12	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	3ч	26.01 27.01 28.01	Знают слова антонимы, характеризующие имена прилагательные	Карточки с заданиями, картинки, тексты		Звуко-буквенный анализ имен прилагательных. Грамматический анализ предложений	Предупреждение простудных заболеваний	Слова, обозначающие признак
13-14	Имена прилагательные передающие характер и чувства человека	2ч	01.02 02.02	Расширят словарный запас	Карточки со словами, предметные картинки				
15-16	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека	2ч	03.02 04.02					Моя будущая профессия	
17-18	Мужской род имен прилагательных	2ч	08.02 09.02	Умеют определять мужской,	Карточки с заданиями, картинки, тексты				
19	Женский род	2ч	10.02	женский,					

-20	имен прилагательных		11.02	средний род имени прилагательного находить его среди других частей речи употреблять в речи	Карточки со словами, предметные картинки.				
21-22	Женский род имен прилагательных	2ч	15.02 16.02					Моя будущая профессия	
23-24	Средний род имен прилагательных	2ч	17.02 18.02					Повторение	
25-26	Средний род имен прилагательных	2ч	22.02 24.02		Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки		Звуко-буквенный анализ имен прилагательных. Грамматический анализ предложений		Слова, обозначающие признак
27-28	Закрепление пройденного материала	2ч	25.02 01.03	Умеют правильно писать слова, правильно определять род имени прилагательного			Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Весенние месяцы. Приметы весны, весенние праздники	Слова, обозначающие признак
29-30	Что ты знаешь о роде имен прилагательных	2ч	02.03 03.03					Хвойные и лиственные деревья	
31-32	Число имен прилагательных	2ч	04.03 09.03	Закрепят знания о числе имен прилагательных	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки			Обитатели леса	
33-34	Число имен прилагательных	2ч	10.03 11.03					Как мы пользуемся дарами леса?	
35-36	Что ты знаешь о роде и числе имен	2ч	15.03 16.03						

	прилагательных								
37 - 39	Склонение имен прилагательных	3ч	17.03 18.03 22.03	Расширят словарный запас	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки			Растения болот	
40 - 42	Склонение имен прилагательных	3ч	23.03 24.03 25.03					Обитатели болот	
4 четверть-31ч. Обследование-9ч. Коррекционно-логопедическая работа-22ч.									
1-2	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе	2ч	05.04 06.04	Усвоят и закрепят знания на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Карточки с заданиями, картинки, тексты.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Ледоход и безопасность	Слова, обозначающие признак
3-4	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2ч	07.04 08.04					Весенние работы в саду огороде	
5-6	Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода?	2ч	12.04 13.04	Закрепят навыки на практике склонения имен прилагательных во множественном числе	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки		Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Работа в саду огороде. Цветение растительности. Разведение цветов	Слова, обозначающие признак
7-8	Склонение имен прилагательных женского рода в	2ч	14.04 15.04	Закрепят знания на практическом уровне о					

	единственном числе			прилагательных женского рода в единственном числе					
9-10	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	2ч	19.04 20.04						
11-12	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	2ч	21.04 22.04						
13-14	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2ч	26.04 27.04	Закрепят навыки на практике склонения имен прилагательных во множественном числе				Режим дня. Отдых и труд дома	
15-16	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2ч	28.04 29.04					Моря, океаны. Обитатели морей, океанов	
17-18	Правописание имен прилагательных на «ья»-« ье»	2ч	04.05 05.05	Научатся применять на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-	Карточки с заданиями, картинки, тексты	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Путешествия	Слова, обозначающие признак
19-20	Правописание имен прилагательных на «ья»- «ье»	2ч	06.05 11.05						
21-	Что ты знаешь об имени	2ч	12.05 13.05	Обобщат знания по теме «Имя				Приметы лета летняя погода	

22	прилагательном			прилагательное»		задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
23 - 24	Фронтальное обследование	2ч	17.05 18.05	Умеют выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Умеют применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения	Тексты, демонстрационный и раздаточный материал	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
25 - 26	Фронтальное обследование	2ч	19.05 20.05				-	-	-
27 - 28	Индивидуальное обследование	2ч	24.05 25.05				-	-	-
29 - 31	Индивидуальное обследование	3ч	26.05 27.05 31.05				-	-	-

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. **Информационное обеспечение**

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.М.,2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] https://минобрнауки.рф

Интернет-ресурсы:

https://infourok.ru
https://www.logoped.ru
https://nsportal.ru
https://минобрнауки.рф
http://www.pedlib.ru/
http://festival.1september.ru/

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие лексико –грамматического строя речи

Игра «Подбери слова»

Цель: обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки,** как можно больше слов-признаков.

«Деформированное предложение»

Цель: учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

«Исправь предложение»

Цель: учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен.

Гриша скалкой рубит дрова.

Игра «Назови ласково»

Цель: закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-… .

Сундук-… . и т.д.

Игра «Какой предмет лишний»

Цель: учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

Игра «Найди похожие слова»

Цель: учить различать близкие по смыслу слова.

Неправда, друг, доктор, сила, ограда, школьник, враг, страх, ложь, помощь, приятель.

Цель: учить подбирать синонимы.

Дети пользуются общей таблицей синонимов, при затруднениях в подборе слов.

темнота				
зной				
ураган				
несчастье				
ребята				
товарищ				
недруг				

Игра «Скажи наоборот»

Цель: уточнять и обогащать словарный запас различными частями речи.
Называют слова одной части речи, предлагая ребенку подобрать слово «наоборот»- с противоположным значением.
Горячий –холодный.
Больной-здоровый.
День-ночь.
Тьма-свет.
Легко-тяжело.
Далеко-близко.
Завязать –развязать.
Ломать-строить.

Игра «Сосчитай и пришнуруй»

Цель: тренировать в согласовании числительных с существительными, закреплять математические представления.
Задание: сосчитай, сколько предметов на картинках, и прикрепи картинку к нужной цифре.

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.
Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.
Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.
Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.
Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.
Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цель: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.
Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегает, ползает, плавает, скачет) .

Цель: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.
Логопед произносит короткие фразы: сорока летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.