

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_Самойлова Т.И.  
Приказ № 59/1  
от 30. 08. 2021 г.

«Рассмотрено» на  
заседание МО  
Протокол № 1  
от 25. 08. 2021 г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Станина Л.В.  
от 30.08.2021 г.

«Принято» решением  
педагогического совета ГБОУ  
с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий  
для обучающихся 7 класса ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай**

Программу составила:  
учитель-логопед Осипова А. Г.  
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 7 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай  
2021-2022 учебный год

## **Содержание образовательной рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 7 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-6 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
6. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.
9. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Основные задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и общей координации движений мелкой моторики.

5.Предупреждать и коррегировать нарушения чтения и письма.

6.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального-10-20 минут.

В 7 классе 13 обучающихся. В первые 2 недели 2020-2021 учебного года было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся. В письменной работе обучающиеся допустили орфографические и дисграфические ошибки. Выявлены нарушения в лексико-грамматическом строе речи, слоговой структуре слова. Большинство обучающихся допускает ошибки в использовании предлогов, согласовании числительных с существительными, образовании глаголов. Большинство детей не может подобрать к словам синонимы и антонимы. Но основная масса, обследованных детей читает целыми словами, но еще не все могут самостоятельно пересказать прочитанное.

#### **Общие сведения по предмету**

| Четв.<br>Класс | I                | II | III | IV | Часы<br>(в<br>неделю) | Общее<br>кол-во<br>часов |
|----------------|------------------|----|-----|----|-----------------------|--------------------------|
|                | Количество часов |    |     |    |                       |                          |
| 7              | 17               | 15 | 22  | 15 | 2                     | 69                       |

## 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.

### Достаточный уровень:

- знать и называть главные и второстепенные члены предложения;
- знать и называть части речи, их значение;
- называть правила правописания слов, правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами;
- проверять звонкие и глухие согласные, безударные гласные (путем изменения формы слова);
- писать небольшое изложение и сочинение.

## 5. Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи.

### *Содержание коррекционно-логопедической работы*

#### Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т,]-[ч,], [ш]-[щ,], [т]-[с]-[ц], [ч,]-[щ,] и т.д.), дифференцировать их на письме. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

### Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

### Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии(начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

### Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации.

Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Учить пользоваться различными источниками информации. Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий  
с обучающимися 7 класса на 2021-2022 уч.г. (группа №7)**

| №                                                                                 | Тема логопедического занятия                            | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат                                                    | Средства обучения                                                                                  | Деятельность обучающихся                              | Направления коррекционной работы                                      |                            |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                         |              |                 |                                                                          |                                                                                                    |                                                       | Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза | Формирование лексики       | Формирование грамматической стороны речи                          |
| 1 четверть-17 ч.<br>Обследование-4 ч.<br>Коррекционно-логопедическая работа-13 ч. |                                                         |              |                 |                                                                          |                                                                                                    |                                                       |                                                                       |                            |                                                                   |
| 1                                                                                 | Обследование речи                                       | 1ч           | 02.09           | Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся                        | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика2, 2007 г. | Выполнение действий по инструкции логопеда            | -                                                                     | -                          | -                                                                 |
| 2                                                                                 | Обследование словарного запаса слоговой структуры слова | 1ч           | 06.09           |                                                                          |                                                                                                    |                                                       | -                                                                     | -                          | -                                                                 |
| 3                                                                                 | Обследование связной речи грамматического строя         | 1ч           | 09.09           |                                                                          |                                                                                                    |                                                       | -                                                                     | -                          | -                                                                 |
| 4                                                                                 | Обследование чтения и письма                            | 1ч           | 13.09           |                                                                          |                                                                                                    |                                                       | -                                                                     | -                          | -                                                                 |
| 5-6                                                                               | Предложение Слово                                       | 2ч           | 16.09<br>20.09  | Знают, что предложение как основная единица речи, выражающая законченную | Схемы предложений, карточки с заданиями                                                            | Слушают и повторяют предложения. Составляют из данных | Развитие навыков грамматического анализа предложения                  | Изменения в природе осенью | Предложение. Границы предложения. Составление предложений. Анализ |

|    |                                                       |    |       |                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                             |                                                       |                                  |                                                               |
|----|-------------------------------------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |    |       | мысль, умеют составлять предложения с данными словами                                      |                                          | слов предложения                                                                                                                                            |                                                       |                                  | предложений. Оформление текста                                |
| 7  | Предложение Слово                                     | 1ч | 23.09 | Совершенствуется понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения    | Схемы предложений, карточки с заданиями  |                                                                                                                                                             |                                                       | Изменения в природе осенью       |                                                               |
| 8  | Дифференциация [р-л] в слогах и словах                | 1ч | 27.09 | Умеют различать согласные звуки с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль | Картинный материал, карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия | Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза | Погода осенью                    | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине |
| 9  | Дифференциация [р-л] в словосочетаниях и предложениях | 1ч | 30.09 |                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                             |                                                       | Погода осенью                    |                                                               |
| 10 | Дифференциация [р-л] в связных текстах                | 1ч | 04.10 |                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                             |                                                       | Ранняя осень. Золотая осень      |                                                               |
| 11 | Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах                | 1ч | 07.10 |                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                             |                                                       | Ранняя осень. Золотая осень      |                                                               |
| 12 | Дифференциация [ч-щ] в словосочетаниях и предложениях | 1ч | 11.10 |                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                             |                                                       | Поздняя осень. Труд людей осенью |                                                               |
| 13 | Дифференциация [ч-щ] в связных текстах                | 1ч | 14.10 |                                                                                            |                                          | Осознанно строят речевые                                                                                                                                    |                                                       | Поздняя осень. Труд людей осенью |                                                               |

|                  |                                                       |    |       |                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                            |                                                       |                                        |                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 14               | Дифференциация [ч-ц] в слогах и словах                | 1ч | 18.10 | Уметь дифференцировать звуки [ч -ц] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями | высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия         | Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза | Подготовка насекомых и птиц зиме       | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине |
| 15               | Дифференциация [ч-ц] в словосочетаниях и предложениях | 1ч | 21.10 |                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                            |                                                       |                                        |                                                               |
| 16               | Дифференциация [ч-ц] в связных текстах                | 1ч | 25.10 |                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                            |                                                       | Деревья и кустарники. Цветы. Сравнение |                                                               |
| 17               | Дифференциация [с-ч] в слогах и словах                | 1ч | 28.10 | Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях  | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями |                                                                                                                                            |                                                       |                                        |                                                               |
| 2 четверть-15 ч. |                                                       |    |       |                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                            |                                                       |                                        |                                                               |
| 1                | Дифференциация [с-ч] в словосочетаниях и предложениях | 1ч | 08.11 | Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях  | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают | Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза | Друзья и вредители сада                | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине |
| 2                | Дифференциация [з-ж] в словах и предложениях          | 1ч | 11.11 | Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях  | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями |                                                                                                                                            |                                                       | Друзья и вредители огорода             |                                                               |

|   |                                                       |    |       |                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                             |                                                       |                                                               |                                                               |                                                      |
|---|-------------------------------------------------------|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                                                       |    |       |                                                                                     |                                                       | учебные действия                                                                                                                                            |                                                       |                                                               |                                                               |                                                      |
| 3 | Дифференциация [з-ж] в связном тексте                 | 1ч | 15.11 | Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях |                                                       | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия | Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза | Природные богатства России                                    | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине |                                                      |
| 4 | Дифференциация [с-ш] в слогах и словах                | 1ч | 18.11 | Уметь дифференцировать звуки [с-ш] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями |                                                                                                                                                             |                                                       |                                                               |                                                               | Разнообразие природы России. Культура народов России |
| 5 | Дифференциация [с-ш] в словосочетаниях и предложениях | 1ч | 22.11 |                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                             |                                                       |                                                               |                                                               |                                                      |
| 6 | Дифференциация [с-ш] в связном тексте                 | 1ч | 25.11 |                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                             | Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине |                                                               |                                                      |
| 7 | Дифференциация [г-к] в слогах и словах                | 1ч | 29.11 |                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                             |                                                       |                                                               |                                                               |                                                      |
| 8 | Дифференциация [г-к] в словосочетаниях и              | 1ч | 02.12 | Москва-столица нашей родины                                                         |                                                       |                                                                                                                                                             |                                                       |                                                               |                                                               |                                                      |

|                  |                                                       |    |       |                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                       |                     |                                                               |  |
|------------------|-------------------------------------------------------|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|                  | предложениях                                          |    |       |                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                       |                     |                                                               |  |
| 9                | Дифференциация [г-к] в связном тексте                 | 1ч | 06.12 |                                                                                     | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями |                                                                                                                                                             |                                                       | Виды транспорта     |                                                               |  |
| 10               | Дифференциация [д-т] в слогах и словах                | 1ч | 09.12 | Уметь дифференцировать звуки [д-т] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями            | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия |                                                       | Зима                |                                                               |  |
| 11               | Дифференциация [д-т] в словосочетаниях и предложениях | 1ч | 13.12 |                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                       | Животные зимой      |                                                               |  |
| 12               | Дифференциация [д-т] в связном тексте                 | 1ч | 16.12 |                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                       | Зимующие птицы      |                                                               |  |
| 13               | Дифференциация [б-п] в слогах и словах                | 1ч | 20.12 | Уметь дифференцировать звуки [б-п] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями            |                                                                                                                                                             | Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза | Зимние виды спорта  | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине |  |
| 14               | Дифференциация [б-п] в словосочетаниях и предложениях | 1ч | 23.12 |                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                       | Зимние виды спорта  |                                                               |  |
| 15               | Дифференциация [б-п] в связной речи                   | 1ч | 27.12 |                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                       | Праздник Новый год  |                                                               |  |
| 3 четверть-22 ч. |                                                       |    |       |                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                       |                     |                                                               |  |
| 1                | Значение глагола в предложении                        | 1ч | 10.01 | Расширится лексический запас                                                        | Карточки с графическими                                          | Осознанно строят речевые                                                                                                                                    | звуко-слоговой анализ слов:                           | Занятия людей зимой | Разделительный мягкий знак Слова,                             |  |

|   |                            |    |       |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                              |                          |
|---|----------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
|   |                            |    |       |                                                                                                  | изображение<br>м слов-<br>предметов,<br>слов-<br>действий,<br>карточки со<br>словами<br>предметами | высказывани<br>я в устной<br>форме,<br>структуриру<br>ют знания.<br>принимают и<br>сохраняют<br>учебную<br>задачу,<br>контролирую<br>т и<br>оценивают<br>учебные<br>действия | -<br>воспроизведе<br>ние<br>слогового<br>ряда<br>-деление слов<br>на слоги<br>-составление<br>схем слов<br>-составление<br>слов со<br>сложной<br>слоговой<br>структурой |                                              | обозначающие<br>действие |
| 2 | Значение<br>глагола в речи | 1ч | 13.01 | Закрепляются<br>знания о глаголе<br>на практическом<br>уровне,<br>расширяется<br>словарный запас | Индивидуал<br>ьные<br>карточки с<br>заданиями,<br>схемы<br>предложени<br>я.                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         | Занятия людей<br>зимой                       | Предложения,<br>текст    |
| 3 | Глаголы<br>движения        | 1ч | 17.01 |                                                                                                  | Индивидуал<br>ьные<br>карточки с<br>заданиями,<br>схемы<br>предложени<br>я.                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         | Предупреждени<br>е простудных<br>заболеваний | Предложения,<br>текст    |
| 4 | Глаголы труда              | 1ч | 20.01 |                                                                                                  | Индивидуал<br>ьные<br>карточки с<br>заданиями,<br>схемы<br>предложени<br>я                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                              | Предложения,<br>текст    |
| 5 | Глаголы<br>звучания        | 1ч | 24.01 |                                                                                                  | Индивидуал<br>ьные<br>карточки с<br>заданиями,<br>схемы<br>предложени<br>я                         | Моя будущая<br>профессия:<br>столяр,<br>плотник, маляр,<br>швея                                                                                                              |                                                                                                                                                                         | Предложения,<br>текст                        |                          |
| 6 | Глаголы речи               | 1ч | 27.01 |                                                                                                  | Индивидуал<br>ьные<br>карточки с<br>заданиями,                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         | Предложения,<br>текст                        |                          |

|               |                                                                              |    |                |                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                      |            |                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
|               |                                                                              |    |                |                                                                | схемы предложени<br>я                                                                                          | задачу,<br>контролирую<br>т и                                                                                                  |                                                                                      |            |                       |
| 7             | Глаголы цвета                                                                | 1ч | 31.01          |                                                                | Индивидуал<br>ьные<br>карточки с<br>заданиями,<br>схемы<br>предложени<br>я                                     | оценивают<br>учебные<br>действия                                                                                               |                                                                                      |            | Предложения,<br>текст |
| 8-<br>9       | Глаголы,<br>выражающие<br>чувства<br>человека, его<br>характер и<br>поступки | 2ч | 03.02<br>07.02 |                                                                | Схемы для<br>составления<br>предложени<br>й,<br>предметные<br>картинки,<br>карточки со<br>словосочета<br>ниями |                                                                                                                                |                                                                                      |            | Предложения,<br>текст |
| 10<br>-<br>11 | Глаголы<br>близкие и<br>противоположн<br>ые по значению                      | 2ч | 10.02<br>14.02 | Закрепляются<br>знания о глаголе<br>на практическом<br>уровне, | Индивидуал<br>ьные<br>карточки с<br>заданиями,<br>схемы<br>предложени<br>я                                     |                                                                                                                                | Звуко-<br>слоговой<br>анализ слов:                                                   |            | Предложения,<br>текст |
| 12<br>-<br>13 | Употребление<br>глаголов в<br>прямом и<br>переносном<br>значении             | 2ч | 17.02<br>21.02 | расширяется<br>словарный запас                                 |                                                                                                                | Осознанно<br>строят<br>речевые<br>высказывани<br>я в устной<br>форме,<br>структуриру<br>ют знания.<br>принимают и<br>сохраняют | -<br>воспроизведе<br>ние<br>слогового<br>ряда;<br><br>- деление<br>слов на<br>слоги; | Повторение | Предложения,<br>текст |
| 14            | Правописание<br>частицы <i>не</i> с<br>глаголом                              | 1ч | 24.02          |                                                                | Индивидуал<br>ьные<br>карточки с<br>заданиями,<br>схемы                                                        |                                                                                                                                |                                                                                      |            |                       |
| 15            | Правописание<br>частицы <i>не</i> с                                          | 1ч | 28.02          |                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                      |            |                       |

|    |                                                 |    |       |                                                                                                  |                                    |                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |  |  |                                |
|----|-------------------------------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------|
|    | глаголом                                        |    |       |                                                                                                  | предложени<br>я                    | учебную<br>задачу,<br>контролирую<br>т и<br>оценивают<br>учебные<br>действия | -составление<br>схем слов;<br><br>- составление<br>слов со<br>сложной<br>слоговой<br>структурой |                                                                                                                                                              |  |  |                                |
| 16 | Правописание<br>частицы <i>не</i> с<br>глаголом | 1ч | 03.03 | Закрепляются<br>знания о глаголе<br>на практическом<br>уровне,<br>расширяется<br>словарный запас |                                    |                                                                              |                                                                                                 | Предметные<br>картинки,<br>индивидуаль<br>ные<br>карточки с<br>заданиями,<br>схемы<br>предложени<br>я, картинки<br>с силуэтным<br>изображение<br>м предметов |  |  | Месяцы весны.<br>Приметы весны |
| 17 | Изменение<br>глагола во<br>времени              | 1ч | 05.03 |                                                                                                  |                                    |                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |  |  |                                |
| 18 | Настоящее<br>время глагола                      | 1ч | 10.03 |                                                                                                  |                                    |                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |  |  |                                |
| 19 | Значение<br>глагола в речи                      | 1ч | 14.03 |                                                                                                  | Хвойные и<br>Лиственные<br>деревья | Обитатели леса:<br>звери, птицы,<br>насекомые                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |  |  |                                |
| 20 | Глаголы<br>движения                             | 1ч | 17.03 |                                                                                                  |                                    |                                                                              | Как мы<br>пользуемся<br>дарами леса?                                                            |                                                                                                                                                              |  |  |                                |
| 21 | Глаголы труда                                   | 1ч | 21.03 |                                                                                                  |                                    |                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |  |  | Растения болот                 |
| 22 | Глаголы<br>звучания                             | 1ч | 24.03 |                                                                                                  |                                    |                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                              |  |  |                                |

|   |                                                            |    |       |                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                           |                                                                               |                                    |                    |
|---|------------------------------------------------------------|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i>                | 1ч | 04.04 | Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас | Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную | Звуко-слоговой анализ слов:<br>- воспроизведение слогового ряда;<br>- деление | Весенние работы в саду, огороде    | Предложения, текст |
| 2 | Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>- чь-</i> | 1ч | 07.04 |                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                           |                                                                               | Работа в саду и огороде. Цветение. |                    |
| 3 | Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова      | 1ч | 11.04 |                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                           |                                                                               | растительности                     |                    |
| 4 | Дифференциация                                             | 1ч | 14.04 |                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                           |                                                                               | Разведение                         |                    |



|         |                             |    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |   |                                                   |   |   |
|---------|-----------------------------|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|---|
|         |                             |    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |   | - составление слов со сложной слоговой структурой |   |   |
| 11      | Фронтальное обследование    | 1ч | 16.05         | Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений.<br>Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения | Тексты, демонстрационный и раздаточный материал | - | -                                                 | - | - |
| 12      | Индивидуальное обследование | 1ч | 19.05         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 | - | -                                                 | - | - |
| 13      | Индивидуальное обследование | 1ч | 23.05         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 | - | -                                                 | - | - |
| 14 - 15 | Индивидуальное обследование | 2ч | 26.05 - 30.05 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 | - | -                                                 | - | - |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Условия реализации Программы**

#### **1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

#### **2. Информационное обеспечение**

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

## **8. Приложения к программе**

### **Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи**

#### **Игра «Исправь предложение»**

**Цель:** формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

#### **Игра «Угадай, что это?»**

**Цели:** обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

#### **Игра «Кто летает?» ( бегает, ползает, плавает, скачет) .**

**Цели:** уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сокола летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы ( например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

#### **Игра «Эстафета»**

**Цель:** закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

#### **«Учимся соединять слова в предложении»**

**Цель:** развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.

