

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30.08.2021 г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 25.08.2021г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30.08.2021 г.

«Принято»: Решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от
30.08.2021г

**Программа по внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»**

Программу составила: воспитатель
Левашкина Лилия Валерьевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 5с ТМНР

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

При создании рабочей программы внеурочной деятельности «Весёлые ритмы» за основу взяты:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ 59/16 от 30.08.2021г.)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия обучающихся с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мир вокруг нас».

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 5 с класса, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Цель программы

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

познавательная беседа;
этическая беседа;
профилактическая беседа;

игры: ролевые, ситуационные;
занятия с использованием художественных средств выразительности;
упражнения;
тренинги;
экскурсии;
тестирование

Методы воспитания:

методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Предполагаемые результаты:

На I уровне обучающийся имеет представление:

о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

о конфликтах и способах их разрешения;

об основных моделях коммуникативного поведения;

о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

умеет анализировать поступки свои и других людей ;

способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;

адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать значение слов «родители», «родня».

Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного поселка.

Знать основные этические нормы: доброе и вежливое отношение к окружающим людям, нравственная оценка своих поступков, умение вести себя в общественных местах.

Уметь различать деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, цветы.

Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных. Уметь ухаживать за комнатными растениями.

Уметь строить отношения в коллективе, основанные на взаимном уважении, сотрудничестве и взаимопомощи.

Работать с доступными книгами-справочниками и словарями. Иметь представление о роли и месте человека в окружающем мире.

Тематический план МОДУЛЬ I «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ» 14 ЧАСОВ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	5с. класс	
1.1	Вежливость - основа воспитанности	2
1.2	Мои умные помощники	1
1.3	Умеет ли разговаривать природа	1
1.4	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1
1.5	Это слово говорят, если вас благодарят	1
1.6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1
1.7	Когда без извинения не обойтись?	1
1.8	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2
1.9	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1
1.10	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1
1.11	К нам гости пришли!	2

МОДУЛЬ II «ПОЗНАЙ СЕБЯ» 20 ЧАСОВ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	5 с. класс	

2.1	Правда и ложь	2
2.2	Добро и зло	2
2.3	Волшебники добра	2
2.4	О лени и лентяях	2
2.5	Терпенье и труд все перетрут	1
2.6	Какими в жизни следует быть?	1
2.7	Я и мое настроение	2
2.8	Я могу управлять своим настроением	2
2.9	Эмоции и мое поведение	2
2.10	Узнай настроение человека	2
2.11	Путешествие в страну чувств	2

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
5 с. класс		
1.1	Вежливость - основа воспитанности Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?	2
1.2	Мои умные помощники Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.	1
1.3	Умеет ли разговаривать природа Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.	1
1.4	Всё начинается со слова «Здравствуйте» Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную	1

	эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры	
1.5	Это слово говорят, если вас благодарят Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.	1
1.6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.	1
1.7	Когда без извинения не обойтись? Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».	1
1.8	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.	2
1.9	У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону) Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».	1
1.10	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.	1
1.11	К нам гости пришли! Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.	2

№	Содержание деятельности	Кол-во часов
	5 с. класс	

2.1	Правда и ложь Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Как вы понимаете слово «ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!».	2
2.2	Добро и зло Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».	2
2.3	Волшебники добра Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...», «Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила – не право». Объяснение смысла пословиц, комментирование. Инсценировка рассказа и анализ В.Сухомлинского «Рассказ». Практическое задание: «Письмо маме...».	2
2.4	О лени и лентяях Путешествие в страну Лентяйдия. Инсценирование и анализ сказки «Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворение и коллективное обсуждение С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Чтение памятки как выполнять домашнее задание.	2
2.4	«Герпенье и труд все перетрут» Чтение стихотворения В.Брюсова «Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».	1
2.5	Какими в жизни следует быть? Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.	1
2.6	Я и мое настроение Как справиться с раздражением, плохим настроением.	2

	<p>Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование « Я- веселый, я- хмурый»</p>	
2.7	<p>Я могу управлять своим настроением Я могу чувствовать разное настроение. Тренинг Рисование «Мое настроение»</p>	2
2.8	<p>Эмоции и мое поведение Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание « Рассмотрю картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)</p>	2
2.9	<p>Узнаю настроение человека Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?</p>	2
2.10	<p>Путешествие в страну чувств Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение « Ваза», « Мои чувства», « Моя поляна», « Мир чувств»</p>	2

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема внеурочной деятельности.	Кол-во	Дата	Планируемые результаты			Форма контроля	Оборудование	Название раздела
				Личностные	Метапредметные УУД(работа с текстом)	Предметные			
1	Вежливость - основа воспитанности	1	01.09	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; 	Беседа	Интерактивная доска	<p>«ИСК УССТ ВО ОБЩЕНИЯ»</p> <p>14 ЧАСОВ</p>
2	Вежливость - основа воспитанности	1	08.09	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p>Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	Беседа	Документ-камера	
3	Мои умные помощники	1	15.09	<p>Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Учить умению слушать и вступать в диалог</p>		Беседа	Интерактивная доска	

4	Умеет ли разговаривать природа	1	22.09	Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	Круглый стол	Интерактивная доска	
5	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1	29.09	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	Круглый стол	Документ-камера	
6	Это слово говорят, если вас благодарят	1	06.10	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Учить умению слушать и вступать в диалог	- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; Ученик получит возможность для формирования:	Беседа	Интерактивная доска	
7	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1	13.10	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,	Беседа	Интерактивная доска	

8	Когда без извинения не обойтись?	1	20.10	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. ТПО с 9 .№17 ,16	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	Беседа	Документ камера
9	Слово мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	- 1	27.10	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Беседа	Интерактивная доска
10	Слово мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	- 1	10.11	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		Беседа	
11	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1	17.11	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать		Беседа	Документ камера

12	Дал слово держи.	1	24.11	на уроке <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	выбор, какой поступок совершить. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке		Беседа	Интерактивная доска	
13	К нам гости пришли!	1	01.12	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке		Беседа	Интерактивная доска	
14	К нам гости пришли!	1	08.12	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		Беседа	Интерактивная доска	
15 16	Правда и ложь	2	15.12 22.12	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни		Беседа	Интерактивная доска	ПОЗНАЙ СЕБЯ 20 ЧАСОВ

17	Добро и зло	1	12.01	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		Беседа	Интерактивная доска	
18	Добро и зло	1	19.01	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;		Беседа	Интерактивная доска	
19	Волшебники добра	1	26.01	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни		Беседа	Интерактивная доска	
20	Волшебники добра	1	02.02	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учить умению слушать и вступать в диалог		Беседа	Интерактивная доска	
21	О лени и лентяях	1	09.02	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для		Беседа	Интерактивная доска	

				результата с заданным эталоном	всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.				
22	О лени и лентяях	1	16.02	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности.		Беседа	Интерактивная доска	
23	Терпенье и труд все перетрут	1	23.02	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей		Беседа	Интерактивная доска	
24	Какими в жизни следует быть?	1	02.03	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.		Беседа	Интерактивная доска	

25	Я и мое настроение	1	09.03	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности		Беседа	Интерактивная доска	
26	Я и мое настроение	1	16.03	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.		Беседа	Интерактивная доска	
27	Я могу управлять своим настроением	1	23.03	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей		Игра	Интерактивная доска	
28	Я могу управлять своим настроением	1	06.04	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету;	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,		Игра	Интерактивная доска	

29	Эмоции и мое поведение	1	13.04	- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.		Беседа	Интерактивная доска	
30	Эмоции и мое поведение	1	20.04	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.		Беседа	Интерактивная доска	
31	Узнай настроение человека	1	27.04	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок		Беседа	Интерактивная доска	

32	Узнай настроение человека	1	04.05	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	совершить. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		Беседа	Документка-ра	
33	Путешествие в страну чувств	1	11.05	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.		Беседа	Интерактивная доска	
34	Путешествие в страну чувств	1	18.05	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		Круглый стол	Интерактивная доска	

Литература для педагога

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
7. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
8. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
9. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
10. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2006 . – 312 с.
11. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
12. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2007. - 296с.
13. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
14. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство « Союз», 2004. – 336 с.
15. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.

Литература для обучающихся

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград : Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва : Детская литература 1998 г. – 23 с.

3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М. : Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб : Речь, 2007. - 296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М. : Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М. : Детская литература. 1988. – 143 с
12. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 239с.: ил.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
Разработчик Программы	Левашкина Лилия Валерьевна воспитатель первой квалификационной категории
Цель Программы	Формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения. 2. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

	<p>3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.</p> <p>4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.</p> <p>5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.</p> <p>6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<p>Работа по модулям: Искусство общения Познай себя</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>На I уровне воспитанник имеет представление:</i> о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения; о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; о конфликтах и способах их разрешения; об основных моделях коммуникативного поведения; о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;</p> <p><i>На II уровне</i> соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения; умеет анализировать поступки свои и других людей ;</p> <p>способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником; владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.</p> <p><i>На III уровне имеет опыт:</i> и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;</p> <p>адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;</p> <p>адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;</p> <p>взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми</p>

