

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
Директор школы- интерната

\_\_\_\_\_  
/Самойлова Т.И./  
Приказ № 1  
от 30.08.2021г.

«Рассмотрено» на  
заседании МО  
Протокол № 1  
от 25.08.2021 г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Станина Л.В.  
от 30.08.2021г.

Принято решением  
педсовета ГБОУ  
с. Малый Толкай  
Протокол №1  
от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**  
**по предмету:**  
**«Коррекционно- развивающие занятия»**  
**3 с. класс (2 вариант)**

Программу составил: учитель  
Измайлова Марина Николаевна  
Квалификационная категория: первая

В основу разработки адаптированной рабочей программы по курсу «Коррекционно – развивающие занятия» положена: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Коррекционно – развивающие занятия»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель программы:**

- дать обучающимся правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

**Задачи:**

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
4. Исправление недостатков моторики.
5. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
6. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Общая характеристика предмета**

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных

(перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;

#### **Разделы курса.**

1. Мониторинг – 4 часа
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков – 25 часов
3. Тактильно-двигательное восприятие – 2 часа
4. Воспр-ие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 10 часов
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 15 часов
6. Восприятие особых свойств предметов – 4 часа
7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 2 часа
8. Восприятие пространства – 4 часа

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на 67 часов в год, 2 раза в неделю.

#### **Планируемые результаты**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 2-3 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Индивидуально - групповые коррекционные занятия»  
на 2021-2022уч.год( 67 часов)**

| <b>№</b>                                                            | <b>Содержание<br/>программного<br/>материала</b>     | <b>Кол-<br/>во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Дата<br/>провед<br/>ения</b>  | <b>Планируемый<br/>результат</b>              | <b>Средства<br/>обучения</b> | <b>Деятельность<br/>обучающихся</b>        | <b>Коррекционная<br/>работа</b>                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Первое полугодие<br/>I четверть - 18 часов</b>                   |                                                      |                                   |                                  |                                               |                              |                                            |                                                |
| 1-4                                                                 | Мониторинг                                           | 4                                 | 01.09<br>02.09<br>08.09<br>09.09 |                                               |                              |                                            |                                                |
| <b>Тактильно-двигательное восприятие</b>                            |                                                      |                                   |                                  |                                               |                              |                                            |                                                |
| 5-7                                                                 | Волшебный<br>мешочек                                 | 3                                 | 15.09<br>16.09<br>22.09          | Умеет определять<br>предметы на ощупь         | Материалы<br>Монтессори      | Отгадывают<br>предметы                     | Развитие<br>тактильного<br>восприятия          |
| <b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b> |                                                      |                                   |                                  |                                               |                              |                                            |                                                |
| 8-10                                                                | Составление<br>комбинаций<br>геометрических<br>фигур | 3                                 | 23.09<br>29.09<br>30.09          | Умеет<br>восстанавливать<br>изображение       | Набор<br>элементов<br>фигур  | Раскладывают<br>геометрические<br>фигуры   | Развитие<br>наглядно-<br>образного<br>мышления |
| 11-12                                                               | Расположи верно                                      | 2                                 | 06.10<br>07.10                   | Развивает<br>пространственные<br>ориентировки | Набор<br>элементов<br>фигур  | Располагают<br>предметы на<br>листе бумаги | Формирование<br>зрительного<br>восприятия      |
| <b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>          |                                                      |                                   |                                  |                                               |                              |                                            |                                                |
| 13-14                                                               | Складывание<br>картинок простого<br>сюжета           | 2                                 | 13.10<br>14.10                   | Умеет складывать<br>картинки                  | Разрезные<br>картинки        | Складывают<br>картинки по<br>сюжетам       | Развитие<br>наглядно-<br>образного<br>мышления |

|                                                                     |                                                    |   |                |                                                     |                               |                                                        |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 15-16                                                               | Складывание<br>разрезных картинок<br>из 3-4 частей | 2 | 20.10<br>21.10 | Умеет составлять<br>целостный образ из<br>элементов | Разрезные<br>картинки         | Складывают<br>картинки                                 | Совершенствован<br>ие зрительного<br>восприятия               |
| <b>Восприятие пространства</b>                                      |                                                    |   |                |                                                     |                               |                                                        |                                                               |
| 17-18                                                               | Определи<br>положение предмета                     | 2 | 27.10<br>28.10 | Развитие<br>пространственной<br>координации         | Набор<br>предметов и<br>фигур | Определяют<br>положение<br>предметов в<br>пространстве | Развитие<br>пространственног<br>о восприятия и<br>воображения |
| <b>Первое полугодие<br/>II четверть - 14 часов</b>                  |                                                    |   |                |                                                     |                               |                                                        |                                                               |
| <b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>              |                                                    |   |                |                                                     |                               |                                                        |                                                               |
| 19-20                                                               | Догадайся, откуда<br>звук                          | 2 | 10.11<br>11.11 | Развитие<br>пространственной<br>координации         | Музыка                        | Слушают звуки                                          | Развитие<br>пространственног<br>о и слухового<br>восприятия   |
| <b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b> |                                                    |   |                |                                                     |                               |                                                        |                                                               |
| 21-22                                                               | Дорисовывание<br>незаконченных<br>изображений      | 2 | 17.11<br>18.11 | Умеет<br>восстанавливать<br>изображение             | Раскраски                     | Дорисовывают<br>не хватающие<br>части рисунка          | Развитие мелкой<br>моторики                                   |
| 23-24                                                               | Упражнения в<br>сравнении круга и<br>овала         | 2 | 24.11<br>25.11 | Умеет различать<br>круг и овал                      | Наглядный<br>материал         | Сравнивают<br>зрительно круг<br>и овал                 | Совершенствован<br>ие зрительного<br>восприятия               |
| <b>Восприятие пространства</b>                                      |                                                    |   |                |                                                     |                               |                                                        |                                                               |
| 25-26                                                               | Расположение<br>предметов на<br>поверхности парты  | 2 | 01.12<br>02.12 | Развитие<br>пространственной<br>координации         | Игрушки                       | Располагают<br>предметы                                | Развитие<br>пространственног<br>о и слухового<br>восприятия   |

| <b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b> |                                             |   |                         |                                          |                     |                                               |                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 27-28                                                            | Упражнения на развитие координации движений | 2 | 08.12<br>09.12          | Формирование координации движений        | Сенсорная комната   | Повторяют движения                            | Развитие мелкой моторики рук                    |
| 29-30                                                            | Упражнения (нанизывание бус)                | 2 | 15.12<br>16.12          | Развитие зрительно-моторной координации  | Бусы                | Нанизывают бусы по цветам                     | Развитие мелкой моторики пальцев                |
| 31-32                                                            | Кольцеброс                                  | 2 | 22.12<br>23.12          | Формирование координации движений        | Кольцеброс          | Забрасывают кольца по цветам                  | Развитие мелкой моторики рук                    |
| <b>Второе полугодие<br/>III четверть -19 часов</b>               |                                             |   |                         |                                          |                     |                                               |                                                 |
| <b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>       |                                             |   |                         |                                          |                     |                                               |                                                 |
| 33-35                                                            | Нахождение отличительных признаков          | 3 | 12.01<br>13.01<br>19.01 | Умеет находить отличительные признаки    | Наглядный материал  | Находят отличительные признаки на картинках   | Совершенствование зрительного восприятия        |
| 36-37                                                            | Игра «Собери картинку»                      | 2 | 20.01<br>26.01          | Развивает зрительно-моторной координации | Дидактическая игра. | Собирают картинки - пазлы                     | Совершенствование зрительной памяти             |
| 38-40                                                            | Дидактическая игра «Повтори узор»           | 3 | 27.01<br>02.02<br>03.02 | Развивает зрительно-моторную координацию | Дидактическая игра  | Раскладывают геометрические фигуры по образцу | Совершенствование зрительной памяти             |
| <b>Восприятие особых свойств предметов</b>                       |                                             |   |                         |                                          |                     |                                               |                                                 |
| 41-42                                                            | Понятия (тяжелее - легче)                   | 2 | 09.02<br>10.02          | Развитие дифференцированных ощущений     | Мешочки с крупой.   | Определяют тактильно предметы тяжелее -легче  | Формирование целостности зрительного восприятия |

|                                                                     |                                               |   |                                  |                                                                          |                             |                                                   |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 43-44                                                               | Определение веса<br>«на глаз»                 | 2 | 24.02<br>02.03                   | Развитие<br>дифференцированн<br>ых ощущений                              | Мешочки с<br>крупой         | Определяют<br>вес предмета на<br>глаз             | Совершенствован<br>ие зрительной<br>памяти.              |
| <b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>    |                                               |   |                                  |                                                                          |                             |                                                   |                                                          |
| 45-47                                                               | Дартс                                         | 3 | 03.03<br>09.03<br>10.03          | Формирование<br>статической и<br>динамической<br>координации<br>движений | Кольцеброс                  | Забрасывают<br>кольца по<br>цветам                | Развитие мелкой<br>моторики рук                          |
| 48-51                                                               | Штриховка в разных<br>направлениях            | 4 | 16.03<br>17.03<br>23.03<br>24.03 | Развивать умение<br>штриховать в<br>разных<br>направлениях               | Шаблоны,<br>трафареты       | Обводят по<br>трафарету и<br>штрихуют             | Развитие мелкой<br>моторики рук                          |
| <b>Второе полугодие<br/>IV четверть – 16 часов</b>                  |                                               |   |                                  |                                                                          |                             |                                                   |                                                          |
| <b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b> |                                               |   |                                  |                                                                          |                             |                                                   |                                                          |
| 52-53                                                               | Дорисовывание<br>незаконченных<br>изображений | 2 | 06.04<br>07.04                   | Умеет<br>восстанавливать<br>изображение                                  | Разукрашки                  | Дорисовываю<br>т не<br>хватаящие<br>части рисунка | Развитие мелкой<br>моторики                              |
| 54-55                                                               | Составление узоров в<br>квадрате              | 2 | 13.04<br>14.04                   | Умеет<br>восстанавливать<br>изображение                                  | Набор<br>элементов<br>фигур | Составляют<br>узоры по<br>образцу в<br>квадрате   | Развитие наглядно-<br>образного<br>мышления              |
| 56-57                                                               | Дидактическая игра<br>"Расположи верно»       | 2 | 20.04<br>21.04                   | Развивает<br>пространственную<br>ориентировку                            | Набор<br>элементов<br>фигур | Располагают<br>фигуры                             | Формирование<br>целостности<br>зрительного<br>Восприятия |

| <b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b> |                                                                   |   |                         |                                                   |                    |                                      |                                          |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| 58-59                                                            | Упражнения<br>(нанизывание бус)                                   | 2 | 27.04<br>28.04          | Развитие зрительно-моторной координации           | Бусы               | Нанизывают бусы по размеру           | Развитие мелкой моторики пальцев         |
| 60-61                                                            | Упражнения<br>(завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) | 2 | 04.05<br>05.05          | Совершенствование точности мелких движений рук    | Комната Монтессори | Завязывают и развязывают             | Развитие мелкой моторики пальцев         |
| 62-64                                                            | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету          | 3 | 11.05<br>12.05<br>18.05 | Развивать умение штриховать в разных направлениях | Шаблоны, трафареты | Обводят по трафарету и штрихуют      | Развитие мелкой моторики рук             |
| <b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>       |                                                                   |   |                         |                                                   |                    |                                      |                                          |
| 65-66                                                            | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале | 2 | 19.05<br>25.05          | Умеет находить отличительные признаки             | Наглядный материал | Находят отличия в картинках          | Совершенствование зрительного восприятия |
| 67                                                               | Что изменилось                                                    | 1 | 26.05                   | Развитие зрительно-моторной координации           | Дидактическая игра | Отгадывают зрительно, что поменялось | Совершенствование зрительной памяти      |

## **Учебно-методические средства обучения**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А. Алябьева-М.:Сфера,2008.
3. Метиева Л.А, Удалова Э.Я, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:, М.: «Просвещение», 2009.
4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.

## **Материально – техническое обеспечение**

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи, обручи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.