

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
Директор школы- интерната

\_\_\_\_\_  
/Самойлова Т.И./  
Приказ № 1  
от 30.08.2021г.

«Рассмотрено» на  
заседании МО  
Протокол № 1  
от 25.08.2021 г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Станина Л.В.  
от 30.08.2021г.

Принято решением  
педсовета ГБОУ  
с. Малый Толкай  
Протокол №1  
от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**  
**по предмету:**  
**«Окружающий природный мир»**  
**2 с. класс (2 вариант)**

Программу составил: учитель  
Измайлова Марина Николаевна  
Квалификационная категория: первая

В основу разработки адаптированной рабочей программы по курсу «Окружающий природный мир» положена: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

- Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» разработана на основе:
1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
  4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
  5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
  6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16.
  7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
  8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа «**Окружающий природный мир**» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 2 (сложный) класс.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

-формирование временных представлений;

-формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Общая характеристика предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных

рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

### **Разделы курса.**

1. Растительный мир.
2. Животный мир.
3. Объекты природы.
4. Временные представления.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «**Окружающий и природный мир**» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на **66 часов в год, 2 раза в неделю.**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные**

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
  - умение различать части суток, дни недели.

### Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4ч	-	-	2ч	6ч
2.	Временные представления	2ч	5ч	5ч	3ч	14ч
3.	Растительный мир	7ч	-	-	6ч	13ч
4.	Животный мир	4ч	5ч	11ч	-	19ч
5.	Объекты природы	-	4ч	3ч	5ч	14ч
<b>6.</b>	<b>Итого:</b>	<b>17ч</b>	<b>14ч</b>	<b>19ч</b>	<b>16ч</b>	<b>66ч</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»  
на 2021-2022 уч.год (66часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат		Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
		<b>Первое полугодие I четверть - 17 часов</b>						
1-4	<b>Диагностика</b>	4	01.09 03.09 08.09 10.09					
5-6	<b>Временные представления</b>  Времена года	2	15.09 22.09	Возможно различает и называет времена года		Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Представление о годе как о последовательности сезонов	Развитие зрительного и слухового восприятия.
		<b>Растительный мир</b>						
7-8	Дерево, куст, трава.	2	24.09 29.09	Возможно узнает и различает растения		Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/	Развитие общей и мелкой моторики

							стебель, ветка, лист, цветок)	
9-11	Фрукты - Овощи.	3	01.10 06.10 08.10	Различает и называет фрукты – овощи.		Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) фруктов - овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	Развитие общей и мелкой моторики
12-13	Ягоды.	2	13.10 15.10	Различает и называет ягоды		Карточки, наглядный материал	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Развитие общей и мелкой моторики
<b>Животный мир</b>								
14-17	Домашние и дикие животные	3	20.10 22.10 27.10 29.10	Различает домашних и диких животных		Картинки	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	Развитие зрительного и слухового воспри

		<b>Первое полугодие II четверть - 14 часов</b>						
		<b>Животный мир</b>						
18-21	Домашние птицы	4	10.11 12.11 17.11 19.11	Формирует представления о птицах		Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Знание особенностей внешнего вида птиц Знание питания птиц Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.
		<b>Объекты природы</b>						
22-26	Солнце.	5	24.11 26.11 01.12 03.12 08.12	Имеет представление о солнце		Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание Солнца Знание значения солнца в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.
		<b>Временные представления</b>						
27-31	Животные в разное время года	5	10.12 15.12 17.12 22.12 24.12	Имеет представление о животных в разное время года		Карточки, наглядный материал	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	Развитие зрительного и слухового восприятия.

		<b>Второе полугодие III четверть - 19 часов</b>						
		<b>Объекты природы</b>						
32-34	Луна.	3	12.01 14.01 19.01	Формирует представление о луне		Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание Луны Знание значения луны в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.
		<b>Животный мир</b>						
35-38	Значение домашних животных в жизни человека.	4	21.01 26.01 28.01 02.02	Формирует представление о пользе домашних животных		Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Знание значения домашних животных в жизни человека Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.
39-42	Значение диких животных в природе и жизни человека.	4	04.02 09.02 11.02 25.02	Формирует представление о пользе диких животных		Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Знание значения диких животных в жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.
43-46	Детёныши диких животных.	4	02.03 04.03 09.03 11.03	Умеет различать детёнышей животных		Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

<b>Временные представления</b>									
47-50	Растения.	5	16.03 18.03 23.03 25.03	Формирует представления о растениях			Раскраски, иллюстрации по теме	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.
<b>Второе полугодие IV четверть - 16 часов</b>									
<b>Растительный мир</b>									
51-54	Комнатные растения	4	06.04 08.04 13.04 15.04	Формирует представление о комнатных растениях			Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) Знание строения растения	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.
55-58	Грибы	4	20.04 22.04 27.04 29.04	Имеет представление о грибах			Презентация Картинки.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду Знание строения гриба (ножка, шляпка)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

		<b>Временные представления</b>						
59-61	Явление природы	3	04.05 06.05 11.05	Формирует представления о явлениях природы		Карточки, наглядный материал, презентация	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
		<b>Объекты природы</b>						
62-64	Вода.	3	13.05 18.05 20.05	Формирует представление о воде		Раскраски, иллюстрации по теме	Знание значения воды в природе и жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.
65-66	Диагностика	2	25.05 27.05					

## **Используемая литература**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры