

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

«Утверждаю к использованию
в образовательном процессе»
директор школы – интерната Самойлова Т. И.
Приказ № 59/1 –о/д
от 30.08.2021

Рассмотрено на заседании
МО учителей
гуманитарного цикла

протокол №1 от 25.08.
2021

Рук-ль Борова М. А.

Согласовано

Зам директора по УВР
Станина Л. В.

Принята решением
педагогического совета
ГБОУ школа – интернат с.
Малый Толкай

Протокол № 1 от 30.08.2021

Рабочая программа по предмету «Природоведение»

6 класс

Составитель программы:

учитель высшей квалификационной категории Курмаева А. А.

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. Москва, ВЛАДОС, 2011г.

Учебник «Природоведение» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Москва, «Просвещение», 2021 год.

Малый Толкай

2021год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-6 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ № 59/1 –о/д от 30. 08. 2021
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями и реализует требования I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель программы.

1. Формирование знаний об окружающем как комплекса условий, необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Формировать знания о многообразии живой природы, о взаимосвязи живой и неживой природы;
2. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
3. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.
4. Развивать память, внимание, зрительное восприятие, мышление, устную связную речь .

Срок реализации – 1 год.

2. Общая характеристика предмета, курса.

Рабочая программа по природоведению разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

Учебник: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина «Природоведение» 6 класс, Москва, «Просвещение» 2021 год.

Учебный предмет природоведение для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний. Изучение живого мира направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических знаний. Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

При изучении разделов «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания,

приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков природоведения в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Их в 2021-2022 учебном году 34. Исходя из этого, общее количество часов по предмету составляет - 66 ч. (с учетом праздничных дней). Программа рассчитана на год, по 2 урока в неделю.

Количество часов по четвертям в 6 классе:

- I четверть - 16 часов;
- II четверть - 14 часов;
- III четверть - 21 часов;
- IV четверть - 15 часов.

Общее количество часов-66

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. В программе выделены лабораторные работы и экскурсии, указана биологическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
 - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
- Обучающиеся должны знать:*
- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
 - расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
 - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
 - основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

5. Содержание учебного материала

«Растительный мир Земли» (15 ч)

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.
- *Практические работы*
- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений*.
- Изготовление гербариев*.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (35 ч)

- Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.

- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (16 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.
Межпредметные связи
- Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Тематическое планирование.

№ темы	Название темы	Четверти				Всего
		I	II	III	IV	
1.	Растительный мир	15ч				15 ч.
2.	Животный мир	1 ч.	14 ч.	20 ч.		35 ч.
3	Человек			1ч.	15 ч.	16 ч.
		В проведённые часы включены:				
	Проверочные работы	1ч	1ч	1ч	1ч	

6. Календарно - тематическое планирование уроков биологии в 6 классе – 66 часов.

1 четверть – 16 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	Введение. Живая природа.	1	3.09	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференциро-вать живую и неживую природу	Учебник. Опорная таблица.	Прослушали объяснение темы. Называют примеры.	Развитие кругозора
Растительный мир							
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	7.09	Формирование представлений о многообразии растительного мира	Учебник. Видеофайл по теме	Прослушали объяснение темы. Называют примеры.	Развитие логического мышления
3	Среда обитания растений	1	10.09	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	Учебник. Презентация по теме урока.	Выполнение заданий по теме.	Расширение кругозора, речи
4	Строение растений.	1	14.09	Формирование представлений о частях растений и их функциях	Учебник. Видеофайл по теме	Повторение домашнего задания.	Умение различать и сопоставлять предметы и явления в природе.

5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники и травы.	1	21.09	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Просмотр презентации. Выполнение опытов	Расширение кругозора.
6	Лиственные деревья.	1	24.09	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Просмотр презентации. Выполнение опытов	Развитие логического запоминания.
7	Хвойные деревья.	1	28.09	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Просмотр презентации. Выполнение опытов	Развитие памяти, внимания. Расширение кругозора.
8	Дикорастущие кустарники.	1	1.10	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Учебник. Видеофайл по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие зрительного восприятия. Расширение кругозора.
9	Лекарственные растения.	1	5.10	Формирование представлений о	Учебник. Презентация по	Повторение домашнего задания.	Развитие зрительного

				лекарственных растениях и правилах их использования	теме урока.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	восприятия. Расширение кругозора.
10	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	8.10	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие наблюдательности. Развитие зрительного восприятия.
11	Растительный мир разных районов Земли.	1	12.10	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие наблюдательности. Развитие логического запоминания.
12	Растения нашей страны.	1	15.10	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.	Развитие умения сравнивать и обобщать.

[illegible]

16	Разнообразие животного мира.	1	29.10	Формирование представлений о многообразии животного мира	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие мелкой моторики рук. Памяти, внимания.
II четверть 14 часов							
17	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	9.11	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
18	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	12.11	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.

19	Насекомые.	1	16.11.	Формирование представлений о многообразии насекомых	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
20	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	19.11.	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие зрительного восприятия. Памяти, монологической речи.
21	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	23.11	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
22	Рыбы.	1	26.11	Уточнение и расширение	Учебник. Видеофайл по	Повторение домашнего задания.	Развитие зрительного

				представлений о рыбах	теме урока	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	восприятия. Памяти, монологической речи.
23	Морские и речные рыбы.	1	30.11	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.
24	Земноводные. Лягушки и жабы.	1	3.12	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.
25	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	7.12	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.

						Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
26	Птицы.	1	10.12	Уточнение и расширение представлений о птицах	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
27	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	14.12	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
28	Лебеди, журавли, чайки.	1	17.12	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.

29	Птицы Самарской области. Охрана птиц.	1	21.12	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.
30	Млекопитающие.	1	24.12	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие зрительного восприятия. Памяти, монологической речи.
III четверть 21 час							
31	Млекопитающие суши.	1	11.01	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.

32	Млекопитающие морей и океанов.	1	14.01	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.
33	Домашние животные в городе и в деревне.	1	18.01	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора. Развитие монологической речи.
34	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	21.01	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
35	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	25.01	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали	Развитие зрительного восприятия.

				представлений о сельскохозяйственных животных		объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы 4 темы.	Памяти, монологической речи.
36	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	28.01	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие зрительного восприятия.
37	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	1.02	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора учащихся.
38	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	4.02	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Развитие логического запоминания.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
39	Аквариумные рыбки.	1	8.02	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
40	Попугай, канарейки.	1	11.02	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
41	Морские свинки, хомяки. Черепахи.	1	15.02	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.

42	Домашние кошки.	1	18.02	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора учащихся.
43	Собаки.	1	22.02	Расширение и уточнение представлений о собаках	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения обобщать, сравнивать.
44	Животные холодных районов Земли.	1	25.02	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора учащихся.
45	Животные умеренного пояса.	1	1.03	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали	Расширение кругозора учащихся.

				представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни		объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
46	Животные жарких районов Земли.	1	4.03	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения обобщать, сравнивать.
47	Животный мир нашей страны.	1	11.03	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
48	Охрана животных, заповедники, заказники.	1	15.03	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Развитие логического запоминания.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
49	Красная книга России.	1	18.03	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Медная и алюминиевая руда.
50	Животные Самарской области. Красная книга области.	1	22.03	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие умения сравнивать, обобщать. Делать выводы.
Человек.							
51	Как устроен наш организм.	1	25.03	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают	Развитие логического запоминания

						на вопросы темы.	
IV четверть 15 часов							
52	Как работает наш организм.	1	5.04	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора
53	Здоровый образ жизни человека.	1	8.04	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие памяти. Расширение кругозора.
54	Осанка.	1	12.04	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Умение обобщать.
55	Органы чувств.	1	15.04	Расширение и уточнение представлений об органах чувств	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы	Развитие логического запоминания. Расширение кругозора.

						темы.	
56	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	19.04	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Учебник. Видеофайл по теме урока	Слушание учителя, работа в рабочей тетради.	Расширение кругозора.
57	Здоровое питание.	1	22.04	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
58	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	26.04	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие логического запоминания.
59	Оказание первой медицинской помощи.	1	29.04	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
60	Профилактика простудных заболеваний.	1	6.05	Формирование представлений о простудных	Учебник. Видеофайл по	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение	Развитие умения сравнивать,

				заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	теме урока	темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	обобщать
61	Специализации врачей.	1	13.05	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора.
62	Медицинские учреждения нашей местности.	1	17.05	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Учебник. Видеофайл по теме урока	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие речи, коммуникативных навыков
63	Телефон экстренной помощи.	1	20.05	Уточнение и расширение представлений о службах экстренной помощи	Учебник. Презентация по теме урока.	Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Расширение кругозора, развитие речи, коммуникативных навыков
64	Обобщающий урок. Человек.		24.05	Обобщение и закрепление представлений о	Учебник. Тестовые	Обсуждение темы. Выполнение тестовых заданий. Проверка и анализ	Развитие причинно-следственных

				человеческом организме, о взаимодействии с окружающим миром	задания.	работ.	связей, развитие активного словаря.
65	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	27.05	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Учебник. Тестовые задания	Обсуждение темы. Выполнение тестовых заданий. Проверка и анализ работ.	Развитие причинно- следственных связей, развитие активного словаря.
66	Обобщающий урок. Живая природа.	1	31.05	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференциро-вать живую и неживую природу	Учебник. Тестовые задания.	Обсуждение темы. Выполнение тестовых заданий. Проверка и анализ работ.	Развитие причинно- следственных связей, развитие активного словаря.

8. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Литература.

1.Лифанова Т.М./Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций,

реализующих адапт. общеобразоват. программы /Т.М.Лифанова

.Е.Н.Соломина.М.:Просвещение, 2018, - 191с.

Дополнительная литература:

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные

уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.

2. Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М : Просвещение, 2011 г.

3. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.

4. А.Т.Зверев. Экология. - М.: Дом педагогики, 2008 г.

5. Т.В.Иванова, Г.С.Калинова, Н.И.Сонин. Природоведение. Методическое пособие. -

М.: Дрофа, 2001 г.

6. Н.А.Касаткина. Природоведение. 6 класс. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г.

7. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения

8. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

Дидактический материал

1.Таблицы

2. Наглядный материал

3. Дидактические карточки

4. Презентации по изучаемым темам.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>

2. <http://nsportal.ru>

3. <http://pedsovet.su>

4. <http://www.zavuch.ru>

9. Приложение к программе (КИМ) Тесты по биологии 6 класс
Ф.И. _____

1. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

- А. Тёплые
- В. Могут двигаться
- С. Съедобны

2. Вода в природе существует:

- А. В одном состоянии
- В. В двух состояниях
- С. В трёх состояниях

3. При нагревании вода:

- А. Расширяется
- В. Сжимается
- С. Остаётся без изменений

4. При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:

- А. +10С
- В. +100С
- С. +1000С

5. К растворимым в воде веществам относится:

- А. Песок
- В. Соль
- С. Мел

6. К нерастворимым в воде веществам относится:

- А. Песок
- В. Сахар
- С. Соль

7. Прибор для измерения температуры называют:

- А. Терморегулятором
- В. Термометром
- С. Спидометром

8. Примером бережного отношения к воде можно считать:

- А. Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
- В. Строительство электростанций на реках
- С. Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов

9. Какой газ выдыхают живые организмы?

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

10. Какой газ выделяют зелёные растения?

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

11. При нагревании воздух:

- А. Расширяется
- В. Сжимается
- С. Не изменяет свой объём

12. Ветер возникает от:

- А. Хозяйственной деятельности людей
- В. Дыхания растений
- С. Перемещения тёплого и холодного воздуха

13. В строительстве люди чаще всего используют:

- А. Каменный уголь
- В. Гранит
- С. Торф

14. К горючим полезным ископаемым относятся:

- А. Торф, газ, нефть, каменный уголь
- В. Мрамор, песок, глина, мел
- С. Известняк, гранит, песок, руда

15. Из руд получают:

- А. Каменный уголь
- В. Мрамор
- С. Металлы

16. К цветным металлам относятся:

- А. Каменный уголь, торф
- В. Медь, золото, алюминий
- С. Чугун, сталь

17. Чёрные металлы отличаются от цветных тем, что они:

- А. Ржавеют
- В. Более прочные
- С. Тонут в воде

18. Самая плодородная почва:

- А. Песчаная
- В. Глинистая
- С. Чернозёмная

19. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- А. Перегноя
- В. Песка
- С. Частичек горных пород

20. Для охраны почв люди:

- А. Высаживают полевые защитные полосы
- В. Прокладывают дороги
- С. Селятся в городах

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	С	А	В	В	А	В	А	С	А	А	С	В	А	С	В	А	С	А	А

