Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
Директор школы- интерната

/Самойлова Т.И./
Приказ № 1
от 30.08.2021г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1
от 25.08.2021 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР

Станина Л.В.
от 30.08.2021г.

Принято решением
педсовета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол №1
от 30.08.2021г.

Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
2 с. класс (2 вариант)

Программу составил: учитель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: первая

В основу разработки адаптированной рабочей программы по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» положена: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16 .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с .Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) 2 класс.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации
3. Импресивная речь
4. Коммуникация с использованием вербальных средств
5. Экспрессивная речь
6. Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на **98 часов в год, 3 раза в неделю.**

Требования к знаниям и умениям учащихся

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	5ч	-	-	2ч	7ч
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств	5ч	-	9ч	-	14ч
3.	Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации	5ч	-	-	-	5ч
4.	Импрессивная речь	5ч	11ч	6ч	7ч	29ч
5.	Коммуникация с использованием вербальных средств	5ч	-	-	3ч	8ч
6.	Экспрессивная речь	-	11ч	14ч	10ч	35ч
7.	Итого:	25ч	22ч	29ч	22ч	98ч

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2021-2022 уч.год (98 часов)**

Первое полугодие I четверть - 25 часов							
№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата прове дения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционна я работа
Коммуникация с использованием невербальных средств							
1-5	Диагностика	5	02.09 06.09 07.09 09.09 13.09		.		
6-10	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию	5	14.09 16.09 20.09 21.09 23.09	Правильно выполняет упражнения по подражанию	Сюжетные картинки	Использование мимики как средства коммуникации	Формирование умения слышать речь учителя
Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации							
11-14	Упражнения с фотографией: показ членов семьи	4	27.09 28.09 30.09 04.10	Умеет показывать членов семьи.	Фотографии.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

<u>Импресивная речь</u>							
15-19	Упражнение «Слушай и показывай на картинке»	5	05.10 07.10 11.10 12.10 14.10	Умеет находить игрушки среди других	Предметные картинки.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание обобщающих понятий (игрушки).	Развитие аудиального восприятия.
Коммуникация с использованием вербальных средств							
20-25	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков	6	18.10 19.10 21.10 25.10 26.10 28.10	Умеет слушать и слышать	Аудиокниги.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	Развитие слухового восприятия.
Первое полугодие II четверть - 22 часа							
<u>Импресивная речь</u>							
26-30	Упражнение «Называй, а я показываю»	5	08.11 09.11 11.11 15.11 16.11	Умеет называть предмет по цвету величине и форме.	Предметные картинки.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	Развитие аудиального восприятия.
31-35	Работа с пиктограммами из серии «Игрушки»	5	18.11 22.11 23.11 25.11 29.11	Умеет соотносить предмет с пиктограммой.	Игрушки, пиктограммы	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<u>Экспрессивная речь</u>							

36-40	Семья	5	30.11 02.12 06.12 07.12 09.12	Узнаёт и называет членов семьи.	Фотографии	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков.
41-47	Упражнение «Слушай и показывай на картинке»	7	13.12 14.12 16.12 20.12 21.12 23.12 24.12	Умеет находить животных среди других	Предметные картинки.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные)	Развитие аудиального восприятия.
Второе полугодие III четверть -29 часов							
Импрессивная речь							
48-53	Посуда	6	10.01 11.01 13.01 17.01 18.01 20.01	Понимает и показывает предметы посуды	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Экспрессивная речь							
54-59	Посуда	6	24.01 25.01 27.01 31.01	Называет (показывает) предметы посуды	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

			01.02 03.02				
60-65	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	6	07.02 08.02 10.02 21.02 22.02 24.02	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки.	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия.
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
66-76	Работа с пиктограммами	11	28.02 01.03 03.03 05.03 10.03 14.03 15.03 17.03 21.03 22.03 24.03	Умеет работать с пиктограммами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки».	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Второе полугодие IV четверть –22 часа							
Импрессивная речь							
77-82	Транспорт	6	04.04 05.04 07.04 11.04 12.04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

			14.04				
Экспрессивная речь							
83-88	Транспорт	6	18.04 19.04 21.04 25.04 26.04 28.04	Называет (показывает) транспорт	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
89-94	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	6	05.05 12.05 16.05 17.05 19.05 23.05	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки.	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия.
Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации							
95-96	Работа с пиктограммами	2	24.05 26.05	Умеет работать с пиктограммами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки».	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
97-98	Диагностика	2	30.05 31.05				

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.