

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю к использованию
в образовательной деятельности»

Директор школы

Самойлова Т.И.

Приказ № 59/1 –о/д
от 30 августа 2021 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО учителей
трудового обучения
Протокол № 1
от « 25 » августа 2021 г
пред. МО Чуватова Л. П

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый
Толкай
Протокол № 1 от 30 августа
2021 г.

Рабочая программа
по профессионально – трудовому обучению
«Швейное дело»
5 класс

Составитель программы
Курмаева Альфия Абдулхаковна,
учитель высшей квалификационной категории.

Планирование составлено на основе «Программы для специальных
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией
Воронковой В. В. Сборник № 2». М., Владос, 2011.

Учебник – «Швейное дело» 5 класс, для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Н. Картушиной.
Москва, «Просвещение», 2015г

с. Малый Толкай

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа труду «швейное дело» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-6 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай , приказ № 59/1 –о/д от 30. 08. 2021
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (2 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями и реализует требования I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель программы: формирование навыков выполнения машинных строчек и ручных швов.

Задачи:

- развивать мелкую и крупную моторику при выполнении ручных швов;
- расширить представление о технологии получения натуральной ткани из волокон;
- прививать санитарно – гигиенические навыки, самостоятельность при обучении ремонтировать одежду;
- познакомить с устройством БШМ, с приемами работы на ней;
- развивать глазомер, пространственные представления, мышление, память;
- формировать технологические знания.

Срок реализации программы – 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Трудовое обучение является ведущим в системе подготовки учащегося с ограниченными возможностями здоровья, практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания и умения являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по швейному делу определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

В программе представлены сведения о волокнах хлопка и хлопчатобумажных тканях, их получении и свойствах; информация о швейных машинах, их рабочих механизмах и механизмах регулировки; материал по основным приемам ручных и машинных работ с тканью, ремонту одежды, построению чертежей и пошиву простых швейных изделий.

Для успешного усвоения технологических знаний на уроках применяются дидактические материалы и таблицы. В сочетании с традиционными средствами обучения на уроках используются и информационно - компьютерные технологии, значительно повышающие эффективность обучения. Вся программа структурирована по разделам.

Возможность овладения навыками работы по швейному делу учащимися с ОВЗ во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профессионального труда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся

и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно - измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;

-достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива. После общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж - опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

Основные методы работы с учащимися:

-наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;

-практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

-словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

Формы работы на уроках:

-индивидуальная - практическая работа.

-фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек , тестирование и т.д.

-групповая – лабораторные работы

- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;

- мотивированная оценка знаний и умений;

-проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;

-непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности

- устный опрос;

- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Курс обучения швейному делу в 5 классе представлен такими разделами:

- ***Знакомство с кабинетом швейного дела.*** Дети знакомятся с правилами поведения в кабинете, с техникой безопасной работы при использовании инструментов и материалов.

- ***Волокна и ткани.*** Что такое волокно, где берут, как делают ткань, дети учатся определять долевые и поперечные нити, нити кромки. Знакомятся с прядением, ткачеством.

- ***Ручные работы.*** На основе сформированных в начальных классах умений выполнять ручные стачные швы, изучаются отделочные швы. Предусмотрено выполнение сюжетной картины к сказке ручными отделочными стежками.

- ***Ремонт одежды и белья.*** Раздел предусмотрен с целью закрепления санитарно – гигиенических навыков, развития бытовых умений. Дети учатся определять вид ремонта одежды, выполнять его, учатся содержать свою одежду в надлежащем виде.

- ***Швейная машина.*** Дети знакомятся с БШМ, определяют его назначение, Знакомятся с видами швейных машин, с основными механизмами шв. машины. Учатся соблюдать технику безопасности при работе на БШМ, готовить ее к работе, учатся выполнять соединительные и краевые швы.

- ***Построение чертежа салфетки в натуральную величину.***

Изготовление салфетки. Дети учатся снимать мерки для будущего изделия, развивая практические умения построения несложных чертежей. Особое внимание необходимо уделить на формирование уголков салфетки.

- ***Соединительные и краевые швы.*** У детей формируются технологические знания выполнения соединительных и краевых швов, практические умения выполнения данного вида заданий, развивается глазомер и пространственная ориентация.

- ***Пошив наволочки.*** Дети закрепляют и расширяют свои знания о постельном белье и тканях, используемых для постельного белья, учатся снимать мерки для будущего изделия. Так же формируются умения работать на БШМ.

- ***Сумка хозяйственная.*** Дети узнают, что знания и умения, полученные на уроках швейного дела можно применять очень широко. При конструировании и пошиве изделия используются изученные ранее машинные швы.

- **Практическое повторение.** Дети выполняют заказы школы по пошиву доступных им изделий. Это могут быть пошив полотенец, половых тряпок, мешков и мешочков различного назначения, салфеток.

- **Уроки вязания.** На уроках вязания дети учатся держать в руках крючок, выполнять координированные движения пальцев, рук. Предусмотрено выполнение цепочки из петель, и использование этих цепочек при создании сюжетной картины.

- **Контрольные работы.** В течение года проводятся 7 контрольных работ: В начале года – диагностическая с целью выявления знаний и умений на начало учебного года. В декабре – административная с целью проверки прохождения и усвоения программного материала. Также контрольные работы проводятся по окончании каждой четверти и итоговая за год. Контрольные работы составляются учителем и они разновариантны.

Программа по швейному делу предусматривает включение регионального компонента в учебный процесс. Возрастает интерес ко всему, что связано с народным творчеством.

Вязание крючком является исконным народным ремеслом и способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия, расширению политехнического кругозора, умению применять имеющиеся знания в быту.

Цель изучения этого направления – способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства.

Вязание предоставляет уникальную возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием, без которого невозможно добиться высокой культуры труда.

Содержание национального регионального компонента (НРК) осуществляется по базовой модели обучения и интегрируется в содержание уроков. Количество часов, отводимое на реализацию НРК на уроках швейного дела, составляет до 10% от предметного содержания курса .

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Цель уроков швейного дела: направленность на социализацию личности обучающегося с ОВЗ, коррекция и развитие трудовых способностей и их нравственных позиций поведения.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву изделий со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. А так же подготовить обучающихся к поступлению в

начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние обучающегося затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного материала по швейному делу учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Так же воспитательная работа направлена на привитие желания трудиться, уважительно относиться к людям труда, воспитывать бережливость, аккуратность. Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Для более большого расширения знаний, умений обучающихся в структуру уроков швейного дела введено вязание крючком

Рабочая программа по трудовому обучению «швейное дело» является составной частью учебного плана ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

При планировании курса учитывается:

- Срок изучения- 1 год;
- Количество учебных недель- 34;
- Количество часов в неделю – 6 часов;
- Общее количество часов за учебный год- 198 часов (с учетом выпадающих на праздники дней)

Согласно распоряжению по ГБОУ школе-интернату «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году».

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей учащихся.

4. Планируемые результаты усвоения рабочей программы.

Уроки швейного дела в школе - интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом особенностей развития обучающихся. Этим объясняется объем требований, предъявляемых к обучающимся и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения. По своим психофизическим возможностям, трудовая группа может быть разделена на 2 уровня. В соответствии с определенным уровнем и прогнозируются результаты по прохождении темы. Достаточный уровень знаний и умений определен по программе В. В. Воронковой. Минимальный уровень – по возможностям

обучающихся. В календарном планировании прописан только достаточный вариант. Результат овладения материала обучающимися 2 уровня будет определено по прохождении темы.

По итогам прохождения программного материала за 5 класс обучающийся

знает:

Раздел программы	Уровень знаний	
	достаточный	минимальный
Правила поведения и ТБ в мастерской при работе	Знает ТБ и правила поведения мастерской. Выполняет их.	Знаком с правилами поведения и ТБ в мастерской.
Волокна и ткани	Знает, что такое волокно, где берут, как делают ткань, определяет долевые и поперечные нити, нити кромки. Знакомится с прядением, ткачеством.	Отличает пряжу от ткани и где получают их
Ручные работы	Знает, как выполнять ручные стачные швы, отделочные швы.	Отличает ручные швы от машинных швов
Ремонт одежды и белья	Знает виды ремонта одежды и белья, выполняет его.	Знает виды ремонта одежды и белья.
Швейная машина	Знает виды швейных машин, основные механизмы шв. машины. Соблюдает технику безопасности при работе на БШМ, готовит ее к работе.	Имеет представление о швейной машине, её назначение
Построение чертежа салфетки в натуральную величину	Знает, как снимать мерки для будущего изделия, построить несложный чертеж.	Знает и отличает выкройку от изделия
Соединительные и краевые швы	Знает технологическую последовательность выполнения соединительных и краевых швов	Отличает соединительные швы от краевых швов
Пошив изделий	Знает, какие ткани используются для пошива постельного белья. Какие мерки необходимы для будущего изделия. Умеет работать на БШМ.	Имеет представление какие ткани используются для пошива постельного белья .

умеет:

Раздел программы	Уровень знаний	
	достаточный	минимальный
Правила поведения и ТБ в мастерской при работе	Применять ТБ и правила поведения мастерской.	Знаком с правилами поведения и ТБ в мастерской.
Волокна и ткани	Определять самостоятельно, что такое волокно, где берут, как делают ткань, определяет долевые и поперечные нити, нити кромки.	Отличать пряжу от ткани и где получают их
Ручные работы	Выполнять ручные стачные швы, отделочные швы.	Отличает ручные швы от машинных швов
Ремонт одежды и белья	Определять вид ремонта одежды и белья, выполнить его.	различает виды ремонта одежды и белья.
Швейная машина	Работать на БШМ, готовить ее к работе, соблюдает ТБ при работе	Имеет представление о швейной машине, её назначение
Построение чертежа салфетки в натуральную величину	Снимать мерки для будущего изделия, построить несложный чертеж.	Отличить выкройку от изделия
Соединительные и краевые швы	выполнять соединительные и краевые швы на БШМ.	Умеют выполнять машинные швы по инструкции учителя
Пошив изделий	Определять, какие ткани нужны для пошива полотенца, хозяйственной сумки. Снимает мерки необходимые для будущего изделия. Умеет работать на БШМ.	Умеет определить, какие ткани нужны для пошива полотенца, хозяйственной сумки.

Учитывая особенности обучающихся с проблемами в развитии, предусматриваются различные виды контроля знаний. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы обучающиеся имели возможность прочно их

усвоить. В начале учебного года, с целью установления базовых знаний, проводится диагностическая контрольная работа. В декабре, с целью проверки усвоения изучаемого материала, проводится административная контрольная работа. В конце каждой четверти и в конце года проводятся контрольные работы, состоящие из практической и теоретической части. По прохождении темы проводятся тестирования теоретического характера. Материал подбирается учителем, используется вариативность заданий в зависимости от психофизических особенностей обучающегося.

5. Содержание учебного предмета.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

	Тема.	часы	Теория.	Упражнения.	Практическая работа
1 –ая четверть 52 часа.					
1	Швейная мастерская	10	Беседа о профессии Правила поведения в швейной мастерской.	Техника безопасности при работе в швейной мастерской	
2	Волокна и ткани	12	Хлопчатобумажное волокно. Получение волокна, прядение, ткачества	Определение долевых и поперечных нитей.	Изготовление макета полотняного переплетения
3	Ручные работы	24	Виды ручных швов. Отделочные ручные швы.	Выполнение различных швов на образце.	Изготовление сюжетной картины по сказке «Колобок»
4	Уроки вязания крючком	2	Инструменты и материалы для работы с крючком	Упражнения для кистей рук	Набор воздушных петель
5	Контрольные работы	4	Диагностическая контрольная работа. Четвертная контрольная работа.		
2- ая четверть.44 часа					
1	Ремонт одежды и белья.	14	Виды ремонта	Пришивание заплаты на образце ручным	Подготовка изделия к ремонту. Подбор

				способом.	заплаты. Наложение заплаты с изнаночной стороны изделия.
2	Швейная машина	24	Назначение, история создания. Марки, скорости, виды выполняемых работ	Заправление верхних и нижних ниток	Выполнение машинных строчек
3	Уроки вязания	4	Виды крючков. Классификация по номерам.	Упражнения для кистей рук.	Выполнение воздушных петель
4	Контрольная работа.	2			
3-я четверть. 56 часов					
1	Швейная машина с электрическим приводом.	12	Обязанности по сохранению оборудования в швейном кабинете. Рабочие места.	Уход за швейной машиной. Соблюдение ТБ	Тренировочные упражнения. Чистка и смазка. Уход за швейной машиной.
2	Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление салфетки.	10	Инструменты и материалы для построения чертежа изделия. Мерки.	Выполнение краевого шва	Пошив салфетки
3	Соединительные швы	4	Технология выполнения соединительных швов. Применение соединительных швов.	Выполнение соединительных швов на образце.	
4	Пошив наволочки	14	Постельное белье. Ткани для пошива постельного белья.	Тренировочные упражнения по прокладыванию машинных строчек	Пошив наволочки с клапаном.
5	Практическое повторение. Изготовление сувенира к 8 Марта	10	История праздника. Традиции праздника.	Тренировочные упражнения по подбору цветового решения	Панно «Весенние цветы»

				будущей композиции.	
6	Уроки вязания.	4		Выбор картины для дальнейшего оформления вязаными петельками	Панно к сказке «Колобок»
7	Контрольная работа	2			
4 –ая четверть. 46 часов					
1.	Соединительные швы	8	Виды соединительных швов. Применение при пошиве изделий.	Выполнение соединительных швов на образце.	
2.	Сумка хозяйственная. Административная контрольная работа	28	Применение сумок в хозяйстве. Ткани для пошива сумок. Модели сумок.	Выполнение машинных соединительных и краевых швов.	Сумка хозяйственная
3.	Практическое повторение. Пошив полотенца. Контрольные работы за четверть и за год.	10	Предметы гигиены. Ткани для пошива полотенца.	Выполнение краевых швов.	Полотенце.

6. Календарно – тематическое планирование.

1 четверть

№	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления корр. работы
I.	<i>Школьная швейная мастерская</i>	10					
1-2	Введение. Задачи обучения. План работы на четверть.	2	1.09	Организация рабочего места. Техника безопасной работы в швейной мастерской.	Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления для ручных работ.	Знакомится с задачами обучения, с правилами поведения в швейной мастерской, учится правильной организации рабочего места	Развитие словесно-логического мышления. Формирование технологических знаний. Развитие памяти, речи.
3-4	Правила поведения безопасной работы в швейной мастерской. Практическая работа.	2	2.09				
5-6	Санитарно – гигиенические требования. Организация рабочего места. Практическая работа.	2	6.09				
7-8	Инструменты и приспособления для швейных работ. Практическая работа.	2	8.09				
9-10	Диагностическая контрольная работа.	2	9.09	Выявление базовых знаний и умений.	Образцы швов, инструменты и	Выполняет практическое	Активизация мыслительной

					приспособления для ручных р-т	задание, отвечает на вопросы	деятельности, мышечной памяти.
II.	Волокна и ткани.	12					
11-12	Сведения о волокнах, прядении и тканях. Выполнение ручных стежков.	2	13.09	Виды волокон, названия тканей. Выполнение макета ткани полотняного переплетения. Определение направления нитей в тканях.	Коллекции волокон, ниток, тканей. Технологические карты выполнения швов. Образцы.	Читает, выполняет практическую работу, сопоставляет, сравнивает.	Развитие мелкой моторики. Развитие умения работать по инструкции.
13-16	Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Изготовление макета полотняного переплетения	4	15.09 16.09				
17-18	Хлопчатобумажные ткани. Изготовление мини-коллекции из х/б тканей	2	20.09				
19-22	Изготовление панно из х.б тканей.	4	22.09 23.09				
III.	Ручные работы.	26					
23-24	Подготовка к выполнению ручных работ.	2	27.09	Определение направлений в ткани. Правила	Коллекции ниток, тканей, пуговиц. Правила техники безопасности	Учится выбирать необходимое для выполнения определенной работы. Практикуется в	Развитие словесно-логического мышления.
25-26	Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани.	2	29.09				
27-28	Электрический утюг.	2	30.09				

29-30	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки.	2	4.10	пользования электрическим утюгом.	при работе с инструментами.	правильном использовании бытового прибора.	Формирование технологических знаний.
31-32	Косые стежки.	2	6.10				
33-34	Петельные стежки.	2	7.10	Выполнение влажно – тепловой обработки ткани.	Технологическая карта выполнения ручных швов.	Слушает, рассматривает швы, отмечает визуальную разницу.	Развитие памяти, речи, мелкой моторики.
35-36	Отделочные ручные стежки.	2	11.10				
37-38	Стебельчатые стежки.	2	13.10	Выполнение видов ручных работ на образцах.			
39-40	Тамбурные стежки.	2	14.10	Выполнение шва вподгибку ручным способом.	Образцы швов	Учится сопоставлять, сравнивать свою работу с образцом	
41-42	Ручной стачной шов.	2	18.10				
43-44	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	2	20.10				
45-48	Изготовление изделия с помощью ручных швов Изготовление косынки.	4	21.10 25.10				
49-50	Контрольная работа за четверть	2	27.10	Выполнение изученных швов	Образцы швов	Отвечает на вопросы, выполняет практическую работу.	Развитие памяти, мышления, самостоятельности.
IV.	Уроки вязания крючком.	2		Выбор	Технологические	Знакомится с	Развитие

51-52	Инструменты и материалы для работы с крючком. Положение рук при вязании. Набор воздушных петель	2	28.10	инструментов и материалов для данного вида работы, формирование двигательных навыков при вязании крючком	карты. Образцы. Проектор.	работами, выполненными вязанием крючком. Практикуется в вывязывании воздушных петель.	сравнительного анализа. Развитие пространственных представлений. Развитие практических умений.

2 четверть.

№	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционной работы
I.	Ремонт одежды и белья.	14					
1-2	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	2	8.11	Техника безопасности при работе с иглой, ножницами. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида пуговиц. Подбор ниток. Подготовка белья	Коллекция ниток, тканей, пуговиц. Технологическая карта выполнения видов ремонта. Инструкции, показ, образец.	Рассматривают пуговицы, классифицируют их. Выполняют практические приемы по завязыванию узлов, пришивания пуговиц, выполнению швов при ремонте.	Развитие мелкой моторики, умение анализировать и выделять основное, умение сопоставлять инструкции и технологическую карту.
3-4	Пришивание пуговицы с ушком. Пуговичные фантазии.	2	10.11				
5-6	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	2	11.11				
7-8	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	2	15.11				
9-10	Изготовление вешалки. Соединение вешалки с	2	17.11				

	полотенцем			к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья.		Учатся определять вид ремонта.	
11-14	Декоративная заплата - аппликация	4	18.11 22.11				
II.	<i>Швейная машина.</i>	26					
15-16	Организация рабочего места. Техника безопасной работы на швейной машине. Практическая работа.	2	24.11	Организация рабочего места.	Правила техники безопасности.	Знакомятся с швейной машиной, с техникой безопасности при работе на швейной машине.	Развитие мелкой и крупной моторики.
17-18	Швейная машина: марки, скорости. Устройство швейной машины.	2	25.11	Правила безопасной работы на машине с электрическим приводом.	Таблицы «Основные механизмы швейной машины».		Формирование аналитико-синтетической деятельности.
19-20	Приводы швейной машины. Винт разъединитель. Практическая работа.	2	29.11				
21-22	Машинная игла. Практическая работа.	2	1.12	Рабочий и свободный ход.	Видеоролики «Из истории швейной машины»,	Читают и заучивают инструкции по технике безопасности.	
23-24	Подбор машинных игл и ниток. Практическая работа.	2	2.12	Устройство машинной иглы, различие и сходство с иглой для ручного шитья.	«Швейные машины на производстве»,	Выполняют практическую работу по подготовке рабочего места,	
25-26	Моталка. Намотка нити на шпульку.	2	6.12	Наматывание нитки на шпульку.	«Бытовые швейные машины».	включению и выключению швейной машины, выполнению	Развитие мелкой и крупной моторики.
27-28	Заправка верхней нити. Практическая работа.	2	8.12		Таблица «Машинная игла.»		
29-30	Заправка нижней нити. Практическая работа.	2	9.12				Развитие

31-32	Регулятор строчки. Практическая работа.	2	18.12	Заправка верхней и нижней ниток.	Презентация «Основные механизмы швейной машины». Показ, инструкции. Видеоролик «Регуляторы швейной машины».	прямых строчек на бумаге, на ткани.	зрительного восприятия, речи.
33-34	Регулятор натяжения нитей. Практическая работа.	2	15.12	Строчка на бумаге и на ткани.		Учатся заправлять нити в швейной машине.	Формирование пространственной ориентации, представлений.
35-36	Машинная закрепка. Практическая работа.	2	16.12			Учатся пользоваться при работе регуляторами шв. машины	
37-38	Практическая работа по выполнению прямой строчки на швейной машине.	2	20.12	Обметывание среза ткани. Выполнение прямой строчки. Выполнение зигзагообразной строчки		Учатся регулировать скорость работы игловодителя.	Развитие зрительного восприятия, глазомера.
39-40	Контрольная работа	2	22.12	Самостоятельное (с помощью учителя) выполнение задания	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
III.	Уроки вязания.	4					
41-44	Воздушные петли. Панно из воздушных петель.	4	23.12 27.12	формирование двигательных навыков при вязании крючком	Инструкции, Образцы.	Развивают навык вязания воздушных петель, учатся составлять картины с	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия.

						помощью воздушных петель	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

3 четверть

№	Содержание материала	Ч	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционной работы
I.	<i>Швейная машина с электрическим приводом.</i>	12					
1-2	Назначение, устройство.	2	10.01	Умение работать на швейной машине. Соблюдение техники безопасности при работе на швейной машине.	Швейная машина, показ учителя, Видеоролики по теме.	Учится готовить к работе швейную машину, учится пользоваться регуляторами, выполняет прямую строчку с соблюдением ширины шва.	Развитие пространственных представлений, глазомера, моторики.
3-4	Машинная игла. Правила установки.	2	12.01				
5-6	Моталка. Намотка нити на шпульку.	2	13.01				
7-8	Заправка верхней и нижней нитей.	2	17.01				
9-10	Регулятор строчки. Назначение.	2	19.01				
11-12	Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.	2	20.01				
II.	<i>Построение чертежа изделия в натуральную величину. Изготовление салфетки.</i>	10					

13-14	Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. (салфетки).	2	31.01	Умение работать с измерительными приборами.	Линейка, угольник, инструкционные карты.	Слушает инструкции и работает с измерительными приборами.	Развитие пространственных представлений, практических умений, навыков самоконтроля.
15-16	Изготовление выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон, углов. Изготовление кроя.	2	2.02	Выполнение косых стежков. Знание технологии выполнения шва вподгибку	Образец.	Выполняет практическую работу	Формирование технологических знаний.
17-20	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную.	4	3.02 7.02				
21-22	Обработка срезов салфетки швом вподгибку.	2	9.02				
III.	Соединительные швы.	4					
23-24	Стачной шов. Выполнение стачного шва на образце.	2	10.02	Технология выполнения соединительных швов.	Образцы швов.	Сравнивает изученные и новые швы, учится выполнять данные швы	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики
25-26	Выполнение двойного шва на образце.	2	14.02				
IV.	Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. (наволочка).	26					
27-28	Определение размера наволочки по подушке. Составление чертежа в	2	16.02	Выполнение машинных швов, закрепки.	Презентация «Пошив постельного	Определяет размер по подушке.	Развитие пространственных представлений,

	натуральную величину.			Умение определять размер наволочки к конкретной подушке. Терминология влажно –тепловой обработки. Техника безопасности при работе с утюгом.	белья». Образцы швов, изделия. Технологическая и инструкционная карта.	Выбирает подходящую ткань Выполняет шов вподгибку с закрытым срезом Выполняет двойной шов. Проводит влажно-тепловую обработку изделия	умения работать по инструкции, словесно – логического мышления. Развитие профессиональных навыков.
29-30	Подготовка ткани к раскрою. Изготовление кроя.	2	17.02				
31-34	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	4	21.02 24.02				
35-36	Складывание для обработки боковых срезов, сметывание.	4	28.02 2.03				
37-40	Обработка боковых срезов двойным швом. Влажно – тепловая обработка. Складывание готового изделия.	4	3.03 5.03				
41-44	Практическое повторение. Отработка выполнения соединительных швов.	4	9.03 10.03				
45-46	Повторение. Сведения о волокнах.	2	14.03				
47-48	Сведения о прядении и нитках	2	16.03	Сведения о натуральных волокнах, получения пряжи, ткани. Представления о профессиях хлопкороба, ткача, прядильщицы.	Презентация «Откуда пришла ткань».	Читает, пересказывает, делится впечатлениями после просмотра презентации.	Развитие кругозора, воображения, представления, умения строить логические цепочки.
49-50	Сведения о ткани.	2	17.03				

51-52	Контрольная работа за четверть.	2	21.03	Самостоятельное (с помощью учителя) выполнение задания	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
V.	Уроки вязания.	4					
53-56	Воздушные петли. Панно из воздушных петель.	4	23.03 24.03	формирование двигательных навыков при вязании крючком	Инструкции, Образцы.	учатся составлять картины с помощью воздушных петель	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия.

4 четверть

№	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционной работы
	Соединительные швы.	8					
1-2	Накладной шов. Выполнение накладного шва с открытым срезом.	2	4.04	Техника безопасной работы на швейной машине.	Швейная машина. Презентация «Соединительные швы». Инструкционная и технологическая карты, образец.	Рассматривает образец швов. Готовит необходимые инструменты и материалы для работы. Повторяет технику безопасности при работе с	Формирование технологических знаний. Развитие памяти, речи. Развитие пространственных представлений, умения работать
3-4	Выполнение накладного шва с открытыми срезами с изнанки.	2	6.04	Назначение и устройство основных механизмов швейной машины.			
5-6	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными	2	7.04	Умение работать с измерительными			

	в разные стороны.			приборами.		инструментами.	по инструкции,
7-8	Самостоятельная работа «выполнение накладного шва».	2	11.04	Выполнение различных видов накладного шва. Применение накладного шва.		Выполняет практическую работу по инструкции, по образцу. Сравнивает результат работы с образцом.	словесно – логического мышления.
	Сумка хозяйственная.	28					
9-10	Растительные волокна.	2	13.04	Сведения о натуральных волокнах, получения пряжи, ткани.	Презентация «Важные мелочи своими руками».	Слушает информацию о растительных волокнах.	Формирование технологических знаний. Развитие памяти, речи.
11-12	Сумки. Назначение, виды.	2	14.04	Представления о профессиях хлопкороба, ткача, прядильщицы.	Инструкционная и технологическая карты, образец.	Определяет размеры будущей сумки, работает с измерительными инструментами.	Развитие кругозора, воображения, представления, умения строить логические цепочки.
13-14	Определение размеров сумки.	2	18.04				
15-16	Построение чертежа сумки.	2	20.04				
17-18	Выкраивание деталей с припуском на швы.	2	21.04				
19-22	Отделка сумки декоративными отделочными стежками.	4	25.04 27.04	Выполнение изученных машинных швов.	Инструкционная и технологическая карты, образец.	Выполняет отделочные строчки на лицевой стороне будущей сумки	Развитие мелкой моторики, практических умений.
23-24	Соединение боковых срезов двойным швом.	2	28.04				
25-26	Административная контрольная работа.	2	4.05	Формирование профессиональных			

	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.			навыков.		Выполняет практическую работу по теме урока.	
27-28	Разметка мест прикрепления и приметывания ручек сумки.	2	5.05				
29-30	Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с одновременным притачиванием ручек.	2	11.05				
31-32	Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов.	2	12.05				
33-34	Отгибание застроченного угла в сторону дна и его прикрепление.	2	16.05				
35-36	Административная контрольная работа	2	18.05	Самостоятельное (с помощью учителя) выполнение задания	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
	Практическое повторение. Обработка	10					

	<i>полотенец.</i>						
37-38	Определение размеров полотенца.	2	19.05	Назначение полотенца.	Образцы, инструкционная карта	Работает с измерительными приборами. Выполняет ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Работает с утюгом.	Расширение кругозора. Развитие памяти, воображения. Развитие профессиональных навыков.
39-40	Контрольная работа за четверть. Подготовка ткани к раскрою, раскрой.	2	23.05	История возникновения , приметы и поверья, связанные с полотенцем.			
41-42	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	25.05	Стандартные размеры полотенца. выполнение шва вподгибку.			
43-44	Контрольная работа за год. Самостоятельный пошив полотенца.	2	26.05	Самостоятельное (с помощью учителя) выполнение задания	Тесты, образец работы, технологическая карта.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки
45-46	Терминология влажно – тепловой обработки. Утюжка изделия и складывание по стандарту.	2	30.05	Самостоятельное (с помощью учителя) выполнение задания.	Тесты, образец работы, технологическая карта, инструкции.	Учатся работать по инструкции, по образцу, сравнивать свою работу с образцом.	Формирование навыка самоконтроля и самопроверки.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Авторская программа Иноземцевой Л. С. по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой. 2011 год.

Учебник «Швейное дело» 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г. Н. Картушиной, Г. Г. Мозговой. 2015 год

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

Арефьев И.П. «Занимательные уроки технологии». 5 кл. Пособие для учителя. М., Школа –Пресс, 2005

Василенко Г. Д., Никишин В. Б. «Тестовый контроль знаний». М., ВЛАДОС 2005.

Павлова О. В., Попова Г. П. «Технология». Поурочные планы. Вариант для девочек. 5 кл. /по учебнику под редакцией Симоненко В.Д./ Волгоград, изд- во «Учитель» 2014

«Русские традиции при изготовлении различных изделий». Конспект занятий 5 кл. / Симоненко В.Д. Волгоград, изд-во «Учитель» 2014.

Майонорик И. Г. «Уроки трудового обучения». Пособие для учителя. М., Просвещение, 1970

Чижик Т. В. «Кроим, шьем, обрабатываем». Ростов-на-Дону, Проф-Пресс 2005

Методика обучения технологии. А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. «Дрофа». Москва. 2014.

Вязание

1. Еременко Т. И. «Рукоделие» Легпромбытиздат, 1989.

2. Кашкарова -Герцог Е. Д. «Руководство для взрослых и детей». Олмапресс. 2007.

3. Литвинец Э. Н. «Волшебный крючок», «Сделай сам». Москва.2003.

4. Власова А. А., Карельская Л. Ю., Ефременко Л. В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. - СПб.: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮК-СИ», 1996.

5. Маркелова О. Н. «Технология рукоделия». Издательство «Учитель». Волгоград. 2009.

8. Приложения к программе.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ.

№	Наименование
1	Ситцевый проект adit.ru/sp/article.asp?notex=1

2	Детская академия подарка. acapod.ru/pade.php?id=53#catalogelement39146
3	Развитие творческого мышления superiada.ru/tm/tgames.htm
4	Вязание крючком. novgorod.fio..ru/projects729/index.htm#CATALOGELEMENT26477
5	В гостях у Аннушки (коллекция материалов по рукоделию) http://df.aha.ru/anga/
6	Программа для построения выкроек. dmtalm.narod.ru/htm#CATALOGELEMENT39089
7	Рукодельница http://www.novgorod.fio.ru/projects/projects1049/index.htm
8	Nsportal.ru > школа>технологияv-6-klasse-texnologii-v
9	Kopilkaurokov.ru >...na...tehnologii...
10	Sites.google.com > технология для всех>...-eor-po-tehnologii
11	Pedagogika.snauka.ru >
12	Multiurok.ru >podborka-eor-dlia-urokov...
13	Открытыйурок.рф>технология
14	http://eor. - Электронные образовательные ресурсы
15	school-collection.edu.ru
16	www.zanimatika.ru
17	festival.1september.ru

Формы отслеживания образовательных достижений по формированию профессиональных двигательных навыков:

- Ориентировка в задании;
- определение порядка операции;
- распределение активного внимания;
- ритмичность, темп, сила движений;
- речевое подкрепление;
- выдержка траектории движения рук, скорость движения, скорость включения в движение и сопротивления;
- истощаемость мышечного напряжения, замедленность, плавность движения;
- наличие сопутствующих движений (сенкинезии);
- утомляемость,
- учет необходимости изменения параметров работы в начале и в конце деятельности;
- автоматизация рабочего навыка.
- способность контролировать усилия

