

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30.08.2021г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 25.08.2021г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30.08. 2021 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2021г

Рабочая программа по предмету

«Математика»

Программу составила: учитель Левашкина Л.В.

Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой –
Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
Учебник «Математика» 1 класс для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В 2 частях. Автор – Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2016

с.Малый Толкай

2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
 5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
 6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ № 59/16 от 30.08.2021)
 7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
 8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.
- Срок реализации программы по предмету «Математика» - 2021-2022 учебный год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовку их к жизни в современном обществе.

Задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики в 1 классе состоят в следующем:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения математических представлений;
- сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом классе начинается с пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала - его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении

соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В первом классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка).

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

Оценки по предмету «Математика» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система балльной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса , курс математики рассчитан на 102 часа..

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 3 часа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающиеся научатся

- положительно относиться к урокам математики;
- вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательно относиться к учителю и к обучающимся;

- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- составлять с помощью учителя и высказывать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;

Планируемые предметные результаты

Достаточный

Обучающийся научится:

- использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- устанавливать и называть с помощью учителя порядок следования предметов;
- называть части суток, порядок их следования; понимать в речи учителя элементарную временную терминологию;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус)
- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, заместителей;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам

Минимальный уровень

Обучающиеся научатся:

- понимать слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- писать числа 1- 10 с помощью цифр;
- выполнять сравнение чисел в пределах 10 (с помощью учителя)
- составлять с помощью учителя числовые выражения ;
- выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Подготовка к изучению математики	26ч	13ч	-	-	39ч
2.	Первый десяток		9ч	28ч	23ч	60ч
	Итого:	26ч	22ч	28ч	23ч	99ч

Календарно– тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
I.Подготовка к изучению математики. (39ч) I четверть (26ч)							
1.	Цвет, назначение предметов.	1ч	01.09	Называть цвета, назначение различных предметов.	Предметные картинки	Определяют цвет разных предметов	Развитие зрительного восприятия, умения строить простое предложение.
2..	Круг.	1ч	02.09	Узнавать круг, находить предметы, похожие на круг.	Геометрические фигуры	Узнают круг среди других фигур, находят в классе предметы, похожие на круг.	Развитие зрительной памяти, зрительного анализа
3.	Большой - маленький.	1ч	07.09	Различать большие и маленькие предметы	Игрушки Предметные картинки	Находят разные по величине предметы.	Обучение планомерному и последовательному анализу изображений

4.	Одинаковые, равные по величине.	1ч	08.09	Находить одинаковые и равные по величине предметы	Инд. задания «Найди одинаковые предметы»	Находят на рисунке равные по величине предметы, раскрашивают их.	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа
5-6.	Слева – справа.	2ч	09.09 14.09	Показывать правую – левую руку, ногу.	Игра «Ориентир»	Слушают объяснение, участвуют в игре.	Развитие слухового внимания, пространственной ориентации
7-8	В середине, между.	2ч	15.09 16.09	Работать по учебнику, отвечать на вопросы. Во время игры находить свое место.	Игра «Перестановка»	Учатся употреблять понятия в речи, участвуют в игре.	Развитие пространственной ориентации
9	Квадрат.	1ч	21.09	Узнавать квадрат среди других фигур	Геометрические фигуры	Раскрашивают квадраты, определяют по размеру.	Развитие долговременной памяти
10-11	Вверху - внизу, выше- ниже.	2ч	22.09 23.09	Отвечать на вопросы.	Сюжетные картинки	Участвуют в беседе, употребляют понятия в разговоре.	Развитие пространственной ориентации, зрительного анализа

12-13	Длинный – короткий.	2ч	28.09 29.09	Сравнивать предметы по длине, рассказывать о них, составлять небольшие предложения.	Предметные картинки, учебник	Работают с палочками Кюизенера, раскладывают по длине, по цвету.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
14-15	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	2ч	30.09 05.10		Сюжетные картинки	Рассматривают сюжетную картинку, определяют местонахождение зверей.	Обучение планомерному последовательному анализу изображений
16	Треугольник.	1ч	06.10	Узнавать треугольник, называть цвет, расположение относительно других фигур.	Геометрические фигуры	Собирают из треугольников елку, кораблик. Работают с бусами.	Развитие умения соотносить и анализировать
17-18	Широкий – узкий.	2ч	07.10 12.10	Сравнить предметы	Игра «Широкий – узкий»	Рассматривают ленты, определяют их ширину, цвет.	Развитие слухового внимания, зрительного восприятия
19	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1ч	13.10	Употреблять слова в речи		Определяют местоположение игрушек, употребляют в речи понятия.	Развитие пространственной ориентации
20	Прямоугольник.	1ч	14.10	Узнавать прямоугольник среди	Геометрические фигуры	Раскладывают прямоугольники	Развитие слухо-моторных координаций

				других фигур.		по цвету, размеру.	
21	Высокий – низкий.	1ч	19.10	Сравнивать предметы по высоте.	Игра «Высокий – низкий»	Раскрашивают только высокие домики. Работа с бусами.	Развитие избирательности зрительного восприятия
22	Глубокий – мелкий.	1ч	20.10		Предметные картинки	Определяют предметы по величине. Работают с пластилином.	Развитие связной речи
23- 24	Впереди – сзади, перед, за.	2ч	21.10 26.10	Ориентироваться в окружающем пространстве.	Сказка «Репка»	Рассматрива-ют иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять правильное место.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
25- 26.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2ч	27.10 28.10	Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам, ориентироваться в окружающем пространстве.	Сказка «Колобок»	Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять свое место.	Развитие долговременной памяти, речи. Развитие пространственной ориентации

2 четверть (22ч)

27	Толстый – тонкий.	1ч	09.11	Использовать в речи понятия «толстый-тонкий»	Предметные картинки		Развитие грамматического строя речи
28	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1ч	10.11	Уметь ориентироваться во времени, отвечать на вопросы	Иллюстрации и «Режим дня»	С опорой на картинки рассказывают о своем режиме дня.	Развитие и обогащение словаря
29	Рано – поздно.	1ч	11.11		Сюжетные картинки	С опорой на картинки рассказывают о своем режиме дня	
30-31	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2ч	16.11 17.11	Запомнить временные понятия, употреблять их в речи.	Игра « Что мы делали вчера»	Употребляют в речи понятия	Развитие устойчивости внимания
32	Быстро – медленно.	1ч	18.11	Сравнивать быстроту движения различных предметов .	Предметные картинки, игра «Быстро – медленно»	Выбирают среди картинок предметы, которые двигаются быстро и медленно.	Развитие слухо - моторных координаций, избирательности зрительного восприятия
33	Тяжелый –	1ч	23.11	Использовать в речи	Предметы	Составляют	Обучение планомерному

	легкий.			понятия «легче», «тяжелее», «одинаковые по тяжести».	различной тяжести	предложения с понятиями «тяжелый – легкий».	последовательному анализу изображений
34	Много – мало, несколько.	1ч	24.11	Определять на глаз много – мало предметов.	Игрушки	Определяют на глаз количество предметов. Работают с пластилином.	Развитие зрительного восприятия
35.	Один – много.	1ч	25.11	Различать один предмет – много предметов	Предметные картинки	Участвуют в беседе, раскрашивают картинки.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
36.	Давно – недавно.	1ч	30.11	Отвечать на вопросы		Участвуют в беседе, раскрашивают картинки	Развитие связной речи
37	Молодой – старый.	1ч	01.12	Сравнивать предметы	Сюжетные картинки Игра «Слушай команду»	Определяют возраст людей, раскрашивают картинки, работают с семенами.	Развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве
38	Больше – меньше, столько же, одинаковое количество.	1ч	02.12	Сравнивать множества, устанавливать соответствия между ними	Игра «Волшебный мешок»	Участвуют в беседе, сравнивают по величине	Развитие навыка соотносительного анализа и синтеза

						бусы, определяют количество.	
39.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1ч	07.12	Сравнивать объемы	Игра «Наоборот»	Определяют объем жидкости (воды), объем сыпучих веществ – сахара,песка.	Развитие и обогащение словаря, развитие зрительного анализа
II. Первый десяток (60ч)							
40.	Число и цифра 1.	1ч	08.12	Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру 1.	Пластилин Счетный материал	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, пишут цифру.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
41	Куб.	1ч	09.12	Находить куб среди других предметов.	Кубики деревянные и пластмассо- вые.	Участвуют в беседе, находят куб среди других предметов, строят башню.	Развитие избирательности зрительного восприятия
42- 43.	Число и цифра 2.	2ч	14.12 15.12	Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру.	Счетный материал Пластилин	Отвечают на вопросы, пишут.	Развитие зрительного анализа

44.	Шар.	1ч	16.12	Узнавать шар среди различных предметов		Участвуют в беседе, находят шар среди других предметов	Развитие зрительного восприятия, воображения
45-46	Число и цифра 3.	2ч	21.12 22.12	Соотносить количество предметов и цифру, писать цифру, решать задачи.	Бусы Счетный материал	Отвечают на вопросы, пишут, считают.	Развитие зрительного анализа
47.	Сравнение чисел в пределах 3.	1ч	23.12	Сравнивать числа в пр.3	Счетный материал	Отвечают на вопросы, сравнивают, пишут, считают, решают задачи.	Развитие анализа пространственных отношений
48.	Составление примеров на сложение в пределах Закрепление пройденного.	1ч	28.12	Составить примеры по рисункам, записать в тетрадях	Иллюстрации учебника	Составляют примеры, пишут, считают.	Развитие зрительного восприятия и узнавания

3 четверть (28ч)							
49-50.	Составление задач по рисункам.	2ч	11.01 12.01	Составлять задачи по рисункам, использовать слова: было, убежал, ушла.	Иллюстрации учебника	Составляют задачи по рисункам, считают.пишут	Развитие грамматического строя речи, вычислительных навыков
51.	Решение примеров и задач.	1ч	13.01	Решать примеры и задачи с опорой на счетный материал	Счетные палочки, карандаши	Решают примеры, задачи	Развитие навыков счета
52.	Куб.	1ч	18.01	Находить на рисунке предметы, имеющие форму куба, сравнивать куб и квадрат.	Геометрические фигуры, куб	Рассматривают кубы, называют размер, цвет, сравнивают, раскрашивают фигуры.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики.
53.	Закрепление темы «Число и цифра 3».	1ч	19.01	Знать место число в ряду, решать примеры и задачи.	Счетный материал, игрушки.	Решают примеры, задачи	Развитие умения работать по инструкции
54.	Число и цифра 4.	1ч	20.01	Знать место числа в числовом ряду, писать цифру.	Счетный материал	Считают, рисуют, пишут цифру 4.	Развитие мелкой моторики
55.	Решение примеров и задач.	1ч	25.01	Решать примеры и задачи в пр.4	Счетный материал	Считают, рисуют, пишут.	Развитие мелкой моторики

56.	Составление задач по рисункам.	1ч	26.01	Составлять задачи по рисункам, использовать слова: было, пришла еще одна, стало.	Иллюстрации учебника, счетный материал.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, считают, пишут.	Развитие умения работать по инструкции
57-58	Состав числа 4.	2ч	27.01 01.02	Запомнить состав числа	Числа 1-4	Составляют по рисунку примеры на сложение.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики
59	Решение примеров.	1ч	02.02	Дополнять примеры нужными числами, записывать и решать примеры	Счетный материал	Дополняют примеры, считают, пишут.	Развитие грамматического строя речи, вычислительных навыков
60.	Закрепление темы «Число и цифра 4»	1ч	03.02	Знать место числа в ряду чисел, уметь писать цифру, решать примеры в пр.4.	Предметные картинки, счетный материал.	Вспоминают изученное, отвечают на вопросы, считают, пишут.	Развитие навыков счета
61.	Брус.	1ч	08.02	Находить предметы, имеющие форму бруса.	Иллюстрации учебника	Называют по цвету брус, по порядку следования, находят предметы,	Развитие зрительного и пространственного восприятия

						имеющие форму бруса.	
62.	Число и цифра 5.	1ч	09.02	Считать до 5, знать место в числовом ряду, писать цифру.	Числовой ряд 1-5	Считают, запоминают, пишут	Развитие пространственного восприятия
63	Решение примеров и задач.	1ч	10.02	Решать примеры и задачи в пр.5	Счетный материал	Решают примеры и задачи в пр.5	Развитие навыков счета
64	Составление задач по рисункам	1ч	22.02	Составлять задачи по рисункам.	Учебник, счетный материал	Отвечают на вопросы, составляют задачи, записывают решение.	Развитие навыков счета, грамматического строя речи
65-66	Состав числа 5.	2ч	24.02 01.03	Запомнить состав числа	Учебник, счетный материал		Развитие зрительного и пространственного восприятия
67.	Закрепление темы «Число и цифра 5»	1ч	02.03	Запомнить изученное, применять при решении примеров и задач.	Карточки, счетные палочки, карандаши	Работают по карточкам, строят фигуры из палочек, пишут, раскрашивают.	Развитие вычислительных навыков
68.	Точка, линии.	1ч	03.03	Запомнить, чертить и узнавать	Учебник, линейки,	Рассматривают иллюстрации,	Развитие пространственного

				точки, линии	карандаши	отвечают на вопросы, чертят.	восприятия
69.	Овал.	1ч	09.03	Узнавать овал среди других фигур.	Учебник	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, рисуют, раскрашивают	Развитие зрительного и пространственного восприятия
70.	Число и цифра 0.	1ч	10.03	Запомнить цифру, уметь писать, решать примеры.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут.	Развитие вычислительных навыков
71.	Повторение. Число и цифра 0.	1ч	15.03	Запомнить цифру, уметь писать, решать примеры	Счетный материал		Развитие вычислительных навыков
72.	Число и цифра 6.	1ч	16.03	Запомнить цифру, уметь писать её, отсчитывать 6 предметов, решать примеры.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие вычислительных навыков
73.	Решение примеров и задач.	1ч	17.03	Решать примеры и задачи в пределах 6	Счетный материал	Решают примеры и задачи в пр.6	Развитие зрительного и пространственного восприятия
74.	Сравнение чисел.	1ч	22.03	Уметь сравнивать	Счетный	Сравнивают числа, рисуют,	Развитие зрительного

				изученные числа	материал	раскрашивают, пишут.	анализа
75	Состав числа 6.	1ч	23.03	Запомнить состав числа 6.	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают.	Развитие зрительного и пространственного восприятия
76	Закрепление темы «Число и цифра 6»	1ч	24.03	Запомнить ранее изученное	Учебник, счетный материал. карточки	Отвечают на вопросы, решают примеры, задачи.	Развитие долговременной памяти
4 четверть (23ч)							
77	Построение прямой линии через одну, две точки.	1ч	05.04	Уметь чертить линии	Линейки, карандаши.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, чертят.	Развитие зрительного и пространственного восприятия
78.	Число и цифра 7.	1ч	06.04	Запомнить цифру, писать её, знать место в ряду чисел.	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие вычислительных навыков
79.	Решение примеров и задач.	1ч	07.04	Запомнить цифру, уметь писать её, отсчитывать 7 предметов, решать примеры.	Учебник, счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие зрительного и пространственного восприятия

80.	Состав числа 7.	1ч	12.04	Запомнить состав числа 7	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие зрительного анализа
81.	Закрепление темы «Число и цифра 7»	1ч	13.04	Решать примеры и задачи в пределах 7, знать место числа в ряду чисел, составляют 7 рублей из монет.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие умения соотносить и анализировать
82.	Сутки, неделя.	1ч	14.04	Запомнить названия дней недели.	Учебник, таблица «Режим дня»	Рассматривают иллюстрации и таблицу, отвечают на вопросы, пишут	Развитие долговременной памяти
83.	Отрезок.	1ч	19.04	Уметь чертить отрезок заданной длины	Линейка, карандаш	Рассматривают иллюстрации, называют линии, выделяют отрезки, чертят.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики
84.	Число и цифра 8.	1ч	20.04	Уметь считать до 8, знать место числа в ряду чисел, писать число 8.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
85.	Решение примеров	1ч	21.04	Запомнить цифру,	Счетный	Рассматривают	Развитие

	и задач.			уметь писать её, отсчитывать 8 предметов, решать примеры.	материал	иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут, раскрашивают	зрительного восприятия
86-87	Состав числа 8.	2ч	26.04 27.04	Запомнить состав числа 8.	Схемы, таблицы с примерами	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие слухового восприятия, речи
88.	Закрепление темы «Число и цифра 8»	1ч	28.04	Запомнить изученный материал	Карточки, таблицы с примерами	Отвечают на вопросы, решают примеры.	Развитие умения работать самостоятельно.
89.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1ч	04.05	Уметь чертить треугольник, квадрат, прямоугольник.	Линейки, карандаши	Чертят треугольник, квадрат, прямоугольник	Развитие пространственного восприятия
90.	Число и цифра 9.	1ч	05.05	Запомнить цифру, уметь писать.	Счетный материал	Считают, называют соседей числа, сравнивают, решают примеры	Развитие вычислительных навыков, речи
91.	Решение примеров и задач. Решение примеров в 2, 3 действия.	1ч	11.05	Решать примеры и задачи в 1,2 ,3 действия в пр.9.	Карточки, таблицы с примерами	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, считают, пишут, решают	Развитие вычислительных навыков, логического мышления

						примеры	
92-93.	Состав числа 9.	2ч	12.05 17.05	Усвоить состав числа 9.	Схемы, таблицы с примерами	Рассматривают схемы, решают примеры, пишут.	Развитие умения действовать по усвоенному правилу
94.	Закрепление темы «Число и цифра 9»	1ч	18.05	Запомнить изученный материал	Таблицы с примерами, схемы, числовой ряд	Рассматривают схемы, решают примеры, пишут	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
95.	Мера длины – сантиметр.	1ч	19.05	Запомнить меру длины.	Линейки	Измеряют длину бумажных полосок, чертят отрезки в тетрадах.	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги
96.	Число 10.	1ч	24.05	Запомнить число, уметь писать, считать до 10.	Счетный материал	Считают, пишут, определяют место в ряду чисел	Развитие вычислительных навыков, речи
97.	Присчитывание и отсчитывание по единице от заданного числа.	1ч	25.05	Уметь присчитывать и отсчитывать единицу от числа	Учебник	Решают примеры, задачи, чертят	Развитие умения действовать по усвоенному правилу
98-	Состав числа 10.	2ч	26.05	Запомнить состав	Схемы,	Решают примеры,	Развитие

99.	Повторение пройденного.		31.05	числа 10.	таблицы с примерами	пишут.	вычислительных навыков
-----	----------------------------	--	-------	-----------	------------------------	--------	---------------------------

*** В графе «Прогнозируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы Москва «Просвещение» 2014 под редакцией В.В.Воронковой
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» Т.В.Алышева Москва «Просвещение» 2016г
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В.В.Юртайкина «Цвет, форма, количество»

2. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;

3. Технические средства:

- компьютер