

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
Директор школы- интерната

\_\_\_\_\_  
/Самойлова Т.И./  
Приказ № 1  
от 30.08.2021г.

«Рассмотрено» на  
заседании МО  
Протокол № 1  
от 25.08.2021 г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Станина Л.В.  
от 30.08.2021г.

Принято решением  
педсовета ГБОУ  
с. Малый Толкай  
Протокол №1  
от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**  
**по предмету:**  
**«Математические представления»**  
**2 с. класс (2 вариант)**

Программу составил: учитель  
Измайлова Марина Николаевна  
Квалификационная категория: первая

В основу разработки адаптированной рабочей программы по курсу «Математические представления» положена: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай

2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) 2 класс.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

**Цель** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи**

- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления».

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

**Разделы курса.**

1. Количественные представления.
2. Представления о форме.
3. Представления о величине.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на **64 часа в год 2 раз в неделю.**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- 1. Организует своё рабочее место под руководством учителя.
- 2. Входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигаться по школе, находить свой класс.

- 3.Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
- 4.Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.
- 5.Ориентируется на листе бумаги.

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень:**

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки;
- имеет временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь.

**Минимальный уровень:**

**Обучающийся получит возможность:**

- - различает предметы по цвету, форме, величине;
- - сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине, весу;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки.

### Содержание учебного предмета

|    | Название<br>Раздела            | Количество часов по четвертям |            |            |            | Проведено<br>за год |
|----|--------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|---------------------|
|    |                                | 1ч                            | 2ч         | 3ч         | 4ч         |                     |
| 1. | Диагностика                    | 3ч                            | -          | -          | 2ч         | 5ч                  |
| 2. | Количественные представления   | 6ч                            | 4ч         | 8ч         | 4ч         | 22ч                 |
| 3. | Представление о форме          | 2ч                            | -          | 6ч         | 4ч         | 12ч                 |
| 4. | Представление о величине       | 4ч                            | 4ч         | -          | 3ч         | 11ч                 |
| 5. | Пространственные представления | 2ч                            | 3ч         | 4ч         | 2ч         | 11ч                 |
| 6. | Временные представления        |                               | 3ч         | -          | -          | 3ч                  |
| 7. | <b>Итого:</b>                  | <b>17ч</b>                    | <b>14ч</b> | <b>18ч</b> | <b>15ч</b> | <b>64ч</b>          |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»**  
**на 2021--2022 уч.год (64 часа)**

| №                                   | Тема                          | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведе-<br>ния | Прогнозируемы<br>й результат                    | Средства<br>обучения    | Деятельность<br>обучающихся                                                                                                                                                           | Коррекционная<br>работа                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Первое полугодие</u></b>      |                               |                     |                         |                                                 |                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| <b><u>I четверть - 17 часов</u></b> |                               |                     |                         |                                                 |                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| <b>Количественные представления</b> |                               |                     |                         |                                                 |                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| 1-3                                 | Диагностика                   | 3                   | 01.09<br>07.09<br>08.09 |                                                 |                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| 4 -6                                | Много, мало, пусто, один, два | 3                   | 14.09<br>15.09<br>21.09 | Умеет<br>сравнивать и<br>различать<br>множества | Игрушки.                | Различение множеств:<br>«один», «много», «мало»,<br>«пусто»<br>Сравнение множеств без<br>пересчета (с пересчетом)                                                                     | Развитие<br>абстрактных<br>математических<br>понятий                      |
| 7-8                                 | Цифра 1                       | 2                   | 22.09<br>28.09          | Умеет<br>соотносить<br>число с<br>количеством   | Цифры                   | Узнавание цифр.<br>Соотнесение количества<br>предметов с числом                                                                                                                       | Развитие наглядно-<br>образного и<br>словесно-<br>логического<br>мышления |
| <b>Представление о форме</b>        |                               |                     |                         |                                                 |                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| 9-10                                | Круг, шар.                    | 2                   | 29.09<br>05.10          | Умеет<br>соотносить круг<br>с шаром.            | Материалы<br>Монтессори | Узнавание (различение)<br>геометрических тел: «шар»,<br>«круг». Соотнесение формы<br>предметов с<br>геометрическими телами.<br>Рисование круга<br>произвольной (заданной)<br>величины | Развитие<br>абстрактных<br>математических<br>понятий                      |

| Представление о величине                 |                                                               |   |                                  |                                      |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 11-13                                    | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине | 3 | 06.10<br>12.10<br>13.10          | Умеет сравнивать предметы.           | Раздаточный материал. | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.<br>Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.                    | Развитие зрительного восприятия и узнавания          |
| Пространственные представления           |                                                               |   |                                  |                                      |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| 14-17                                    | Практические упражнения на ориентировку в пространстве        | 4 | 19.10<br>20.10<br>26.10<br>27.10 | Умеет ориентироваться в пространстве | Игрушки               | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | Развитие пространственных представлений и ориентации |
| Первое полугодие. II четверть – 14 часов |                                                               |   |                                  |                                      |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| Представление о величине                 |                                                               |   |                                  |                                      |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| 18-20                                    | Длинный – короткий                                            | 3 | 09.11<br>10.11<br>16.11          | Умеет сравнивать предметы.           | Раздаточный материал. | Различение однородных (разнородных) предметов по длине.<br>Сравнение предметов по длине.                                                                                                          | Развитие абстрактных математических понятий          |
| Временные представления                  |                                                               |   |                                  |                                      |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| 21 -23                                   | Наблюдения за погодными явлениями.                            | 3 | 17.11<br>23.11<br>24.11          | Умеет распознавать времена года.     | Сюжетные к артинки.   | Различение времен года.<br>Знание порядка следования сезонов в году.                                                                                                                              | Развитие основных мыслительных операций              |



| Количественные представления                |                                                        |   |                                  |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 24-27                                       | «Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам              | 4 | 30.11<br>01.12<br>07.12<br>08.12 | Умеет выполнять задания по образцу   | Трафареты        | Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры                                                                                                                                                                                          | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики           |
| Пространственные представления              |                                                        |   |                                  |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
| 28-31                                       | Практические упражнения на ориентировку в пространстве | 4 | 14.12<br>15.12<br>21.12<br>22.12 | Умеет ориентироваться в пространстве | Классная комната | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | Развитие пространственных представлений и ориентации        |
| Второе полугодие<br>III четверть - 18 часов |                                                        |   |                                  |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
| Количественные представления                |                                                        |   |                                  |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
| 32-34                                       | Цифра 2.                                               | 3 | 11.01<br>12.01<br>18.01          | Умеет соотносить число с количеством | Цифры            | Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом                                                                                                                                                                                    | развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления |
| 35-38                                       | «Письмо» цифр 1, 2.                                    | 4 | 19.01<br>25.01<br>26.01<br>01.02 | Умеет работать По трафарету          | Палочки.         | Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры                                                                                                                                                                                          | Развитие мелкой моторики.                                   |

| Представление о форме                      |                                                               |   |                                                             |                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 39 - 42                                    | Геометрические фигуры                                         | 4 | 02.02<br>08.02<br>09.02<br>22.02                            | Умеет различать геометрические фигуры                             | Геометрические фигуры          | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей | Развитие зрительного восприятия и узнавания          |
| Пространственные представления             |                                                               |   |                                                             |                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| 43-49                                      | Ориентировка на листе бумаги                                  | 2 | 01.03<br>02.03<br>09.03<br>15.03<br>16.03<br>22.03<br>23.03 | Умеет ориентироваться на бумаге                                   | Лист А4, геометрические фигуры | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз                                                                                                                  | Развитие пространственных представлений и ориентации |
| Второе полугодие<br>IV четверть – 15 часов |                                                               |   |                                                             |                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| Количественные представления               |                                                               |   |                                                             |                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| 50-52                                      | Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много) | 3 | 05.04<br>06.04<br>12.04                                     | Умеет показывать (называть) соответствующее количество предметов. | Сенсорная комната              | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»<br>Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)                                                                                              | Развитие абстрактных математических понятий          |
| Представление о форме                      |                                                               |   |                                                             |                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| 53-56                                      | Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету         | 4 | 13.04<br>19.04<br>20.04<br>26.04                            | Умеет обводить по трафарету.                                      | Трафареты.                     | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)<br>Обводка геометрической фигуры (треугольник,                                                                            | Развитие зрительного восприятия и узнавания          |

|                                       |                                                               |   |                         |                                        |                      |                                                                                              |                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                       |                                                               |   |                         |                                        |                      | квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (графарету, контурной линии)                        |                                                      |
| <b>Представление о величине</b>       |                                                               |   |                         |                                        |                      |                                                                                              |                                                      |
| 57-59                                 | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине | 3 | 27.04<br>04.05<br>11.05 | Умеет сравнивать предметы по величине. | Предметные картинки. | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине                 | Развитие основных мыслительных операций              |
| <b>Пространственные представления</b> |                                                               |   |                         |                                        |                      |                                                                                              |                                                      |
| 60-62                                 | Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево                     | 3 | 17.05<br>18.05<br>24.05 | Умеет ориентироваться в пространстве.  | Классная комната     | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево | Развитие пространственных представлений и ориентации |
| 63-64                                 | Диагностика                                                   | 2 | 25.05<br>31.05          |                                        |                      |                                                                                              |                                                      |

### **Список литературы**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб ЦЦК. 2011.

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки