

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № _59/1____ от «30» 08 2021г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1 от «25» 08. 2021
г

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Станина Л.В.
от «30»08.2021 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «30»08.2021

**Рабочая программа
по предмету:
«Математика»**

Программу составила: учитель
Станина Людмила Васильевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 9

Учебник: Г.М. Капустина , М.Н. Перова. Математика 9 класс. –Москва:
Просвещение , 2016.238с.

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

с.Малый Толкай

2021 год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Приложения.

1.Пояснительная записка.

1.1.Рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

3. Учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .

8. Приказа № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.2. Целевая аудитория.

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 года обучения.

1.3.Срок реализации рабочей программы : 1 год (2021-2022 учебный год)

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель уроков математики : подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- ❖ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ❖ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- ❖ формировать положительные личностные качества, навыки самоконтроля;
- ❖ расширять и углублять знания об окружающем мире;
- ❖ развивать все виды речевой и письменной деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- ❖ воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Математика в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей. Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

В 9классе из 4 часов недельной нагрузки , в один их учебных дней проводится урок по изучению геометрического материала. На уроках по изучению геометрического материала происходит повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики.

Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников

замечает постоянно повторяющиеся ошибки, он организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

В связи с тем, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, на уроке создаются такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В 9 классе продолжается работа с наглядными пособиями, дидактическим материалом, но в большинстве случаев происходит работа с опорой только на числа. Основная задача в 9 классе состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с

числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В 9 классе решаются все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач происходит работа над преобразованием и составлением задач, т. е. творческой работе над задачами. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачами.

Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях. Количество тетрадей (1 или 2) решает учитель самостоятельно. Кроме рабочих тетрадей заводятся тетради для проверочных (контрольных) работ.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут.

Основные формы проверки: контрольные, самостоятельные работы, ответ у доски. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН за летний период. Задания для данной контрольной работы могут совпадать с заданиями итоговой контрольной работы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно- тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В течение года проводятся две административные контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения обучающимися программного материала. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

Комментарии к разделам рабочей программы

Основными разделами для изучения в 9 классе являются следующие: нумерация, десятичные дроби, проценты, геометрический материал, обыкновенные и десятичные дроби, повторение.

При изучении раздела « *Нумерация* » особое внимание уделяется счету, записи, сравнению, откладыванию на счетах, записи в разрядной таблице чисел, определению общего количества единиц каждого разряда в пределах 1 миллиона. Обучающиеся продолжают знакомиться с римской нумерацией. Заканчивается изучение раздела проверкой пройденного.

В разделе *«Десятичные дроби»* происходит знакомство с преобразованием, сравнением, записью, чтением, выражением в одинаковых, более мелких, крупных долях десятичных дробей. Больше внимание уделяется записи целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями и записи десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. При выполнении данных действий происходит повторение соотношения между единицами измерения массы, длины, стоимости. Продолжается осуществление действий сложения и вычитания, умножение и деления десятичных дробей наряду с целыми числами. Округление чисел до единиц тысяч, десятков и сотен тысяч повторяется так же при изучении данного раздела. Заканчивается изучение раздела проверкой пройденного. Раздел *«Десятичные дроби»* направлен на усвоение десятичных дробей и зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение раздела *«Проценты»* в 9 классе опирается на знание десятичных дробей. В данном разделе обучающиеся узнают. Что такое процент, как заменить проценты десятичной и обыкновенной дробью, с нахождением одного процента, нескольких процентов, с заменой нахождения нескольких процентов числа (2,5,20,25, 50 %), нахождением дроби числа, нахождением числа по одному проценту, записью десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот.

Раздел *«Геометрический материал»* включает знакомство с линиями: отрезок, прямая, луч. На уроках обучающиеся определяют положение прямых на плоскости, чертят пересекающиеся, параллельные, перпендикулярные прямые. Линейные, квадратные меры, меры земельных их соотношение, замена крупных мер более мелкими и наоборот, сравнение мер, выполнение арифметических действий в результате решения задач с данными мерами изучаются на уроках знакомства с геометрическим материалом. В 9 классе

впервые происходит знакомство с разверткой куба и прямоугольного параллелепипеда. При изучении данной темы, на наглядном примере обучающиеся знакомятся с разверткой, ее составными частями, учатся чертить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда. Формирование представлений об объеме происходит в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения объема. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами объема.

Вводятся новые понятия : сектор, сегмент. На каждом уроке повторяются ранее изученные темы: симметрия, вычисление площади круга, прямоугольника. Новым является ознакомление с геометрическими телами: цилиндр, конус, пирамида, шар. При изучении с данными телами необходимо опираться на метод наглядности.

Раздел « *Обыкновенные и десятичные дроби* » направлен на ознакомление с темами: образование и виды дробей, преобразование, сложение и вычитание, умножение и деление дробей, совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. У обучающихся формируются умения: заменять дробью целые числа, записывать смешанные числа в виде неправильных дробей, неправильные дроби в виде целых и смешанных дробей, сравнивать дроби, приводить к наименьшему общему знаменателю, записывать дроби в одинаковых долях, сокращать, складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и десятичные дроби, а так же выполнять совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.

В конце изучения курса математики в 9 классе уроки посвящены повторению изученного за год. Этот раздел необходим для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для восстановления в памяти изученных тем. Уроки имеют практическую направленность и способствуют

формированию практических умений и навыков. Включение данного раздела позволяет обучающимся вспомнить изученное, выполнить итоговые контрольные работы. Выбор тем для повторения зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, сохранности ЗУН.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету « Математика» в 9 классе выделено 4 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год- 34 .

Срок изучения: 1 год.

Количество часов в год может варьироваться в зависимости от срока каникул и праздничных дней. Планирование составляется согласно учебного календарного графика на 2021-2022 учебный год.

Общее количество часов в год - 135часов

из них:

- в 1 четверти- 34 часа
- во 2 четверти- 30 часов
- в 3 четверти- 42 часа
- в 4 четверти- 29 часов

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Уроки математики в школе- интернате проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к обучающимся и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

В результате прохождения программного материала за 9 класс учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел ,в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости , массы , времени, длины, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 млн.;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 миллиона.;
- выполнять сложение и вычитание чисел ,умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000;
- складывать , вычитать, умножать, делить на однозначное, двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными десятичными дробями;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по одной его доле или проценту;
- решать простые арифметические задачи в соответствии с данной программой, составные в 2,3,4 действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;

-строить с помощью линейки, чертежного треугольного, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные, относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Данный перечень прогнозируемых результатов относится к обучающимся, усвоившим программу на «5» и является достаточным.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

К концу 9 класса обучающийся знает:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знает натуральную последовательность чисел в пределах 1 миллиона.	Знает натуральную последовательность чисел в пределах 1 миллиона.
Знает разряды и классы в пределах 1 миллиона	Знает разряды и классы в пределах 1 миллиона
Знает простые числа, составные с (помощью)	Знает простые и составные числа.
Знает правило округления чисел до указанного разряда. (с помощью)	Знает правило округления чисел до указанного разряда.
Знает римские цифры	Знает римские цифры
Знает единицы измерения величин.	Знает единицы измерения величин, их соотношение
Знает, при помощи какого инструмента измеряются углы, мера измерения.	Знает при помощи какого инструмента измеряются углы, мера измерения.
Знает, чему равна сумма углов в треугольнике.	Знает, чему равна сумма углов в треугольнике.
Знает, как записывается десятичная дробь.	Знает, как записывается десятичная дробь.
Знает линейные меры.	Знает линейные меры и их соотношение.
Знает, как заменить десятичную дробь равной ей дробью.	Знает, как преобразуются десятичные дроби.
Знает, как сравниваются дроби с разными целыми частями.	Знает, как сравниваются все виды десятичных дробей.
Знает квадратные меры.	Знает квадратные меры и их соотношение.
Знает алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.	Знает алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.
Знает меры земельных площадей.	Знает меры земельных площадей и их соотношение.
Знает названия компоненты сложения и вычитания.	Знает, как находить все компоненты сложения и вычитания.

Знает алгоритм умножения целого числа на однозначное.	Знает алгоритм умножения целого числа на однозначное.
Знает алгоритм деления целого числа на однозначное.	Знает алгоритм деления целого числа на однозначное.
	Знает алгоритм умножения десятичной дроби на целое число.
	Знает алгоритм деления десятичной дроби на целое число.
Знает алгоритм умножения д/дна 10.	Знает алгоритм умножения д/д на 10,100,1000
	Знает алгоритм умножения на трехзначное число.
	Знает алгоритм деления на трехзначное число.
	Знает , как найти площадь куба.
	Знает как вычислить площадь полной поверхности куба.
Знает , как записывается процент.	Знает , как записывается процент.
Знает, как вычислить 1 процент от числа.	Знает, как вычислить 1 процент от числа.
	Знает, как вычислить несколько процентов от числа.
Знает меры объема.	Знает меры объема.
	Знает формулу вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.
	Знает, как заменить нахождение нескольких процентов, нахождением дроби от числа.
	Знает , как найти число по 1 проценту.
Знает конечные и бесконечные дроби.	Знает конечные и бесконечные дроби.
	Знает, как записываются смешанные числа в виде д/д.
Знает вид обыкновенной дроби.	Знает вид обыкновенной дроби.
	Знает, как заменить целое число дробью.
	Знает, как заменить смешанное число неправильной дробью.
	Знает, как заменить неправильные дроби смешанным числом.
Знает, как строить окружность.	Знает, как строить окружность.
Знает, как сократить дробь.	Знает, как сократить дробь.
Знает, что такое сектор круга.	Знает, что такое сектор круга.
	Знает алгоритм сложения дробей с разными знаменателями.
Знает, что такое сектор круга.	Знает, что такое сектор круга.

	Знает алгоритм умножения о/д на целое число.
	Знает алгоритм деления о/д на целое число.
	Знает алгоритм нахождения площади круга.
Знает, что такое цилиндр.	Знает, что такое цилиндр.
Знает, что такое конус.	Знает, что такое конус.

К концу 9 класса обучающийся умеет:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Умеет читать числа в пределах 1 миллиона	Умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 миллиона, различает целые и дробные числа.
Умеет называть единицы каждого разряда	Умеет раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Умеет составлять числа из разрядных единиц
Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона(легкие случаи)	Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона.
Умеет округлять числа до указанного разряда.(легкие случаи)	Умеет округлять числа до указанного разряда.
Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 10	Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 30
Умеет заменять крупные единицы измерения мелкими единицами.	Умеет заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот.
Умеет измерять углы.	Умеет измерять и чертить углы указанной величины. Умеет выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн
Умеет складывать и вычитать в пределах 1 миллиона	Умеет складывать и вычитать числа в пределах 1 миллиона
	Умеет находить величину угла, зная два других.
Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.	Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.
Умеет различать острый, прямой, тупой угол.	Умеет различать острый, прямой, тупой угол.
Умеет записывать десятичные дроби и читать (легкие случаи)	Умеет записывать десятичные дроби и читать
Умеет заменять десятичную дробь	Умеет преобразовывать десятичные

равной ей дробью.	дроби.
Умеет чертить линии.	Умеет чертить линии.
Умеет сравнивать дроби с разными целыми частями.	Умеет сравнивать все виды десятичных дробей.
Умеет записывать числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями.(легкие случаи)	Умеет записывать числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями.
	Умеет записывать десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин.
Умеет заменять крупные квадратные меры мелкими.	Умеет выполнять замену мелких квадратных мер крупными и наоборот.
Умеет применять алгоритм сложения и вычитания д/д легкие случаи (с равным количеством знаков в целой и дробной части)	Умеет применять алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.
Умеет называть меры земельных площадей.	Умеет называть меры земельных площадей и их находить их соотношение.
Умеет находить неизвестные компоненты сложения и вычитания под контролем взрослого (легкие случаи)	Умеет находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.
Может выбрать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических фигур.	Умеет показывать грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда.
Умеет чертить готовую развертку прямоугольного параллелепипеда.	Умеет чертить развертку прямоугольного параллелепипеда по указанным данным.
Умеет умножать целое число и д/д на однозначное число.	Умеет умножать целое число и д/д на однозначное число.
Умеет делить целое число и д/д на однозначное число.	Умеет делить целое число и д/д на однозначное число.
Умеет умножать целое число и д/д на 10.	Умеет умножать целое число и д/д на 10,100,1000.
Умеет делить целое число и д/д на 10.	Умеет делить целое число и д/д на 10,100,1000.
	Умеет умножать д/д на двузначное число.
	Умеет делить д/д на двузначное число.
Умеет вычислять площадь куба, легкие случаи.	Умеет вычислять площадь куба.
Умеет делить д/д на круглые десятки	Умеет делить д/д на круглые десятки, сотни.
	Умеет умножать целое число на трехзначное.
	Умеет делить целое число на трехзначное.
Умеет называть единицы измерения	Умеет называть единицы измерения

площади.	площади, их соотношение.
Умеет показывать и называть числитель и знаменатель обыкновенных дробей.	Умеет показывать и называть числитель и знаменатель обыкновенных дробей.
Умеет складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Умеет складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.
Умеет вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Умеет вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.
	Умеет вычитать дробь из единицы.
	Умеет заменять дробь, равную данной, находить дополнительный множитель.
	Умеет находить общий знаменатель.
Умеет сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.	Умеет сравнивать дроби с разными знаменателями.
	Умеет складывать дроби с разными знаменателями.
	Умеет вычитать дроби с разными знаменателями.
Умеет сокращать обыкновенные дроби.	Умеет сокращать обыкновенные дроби.
Умеет заменять целое число неправильной дробью.	Умеет заменять целое число, смешанное число неправильной дробью.
Умеет умножать о/д на целое число.	Умеет умножать о/д на целое число.
Умеет делить о/д на целое число.	Умеет делить о/д на целое число.
	Умеет вычислить площадь полной поверхности куба.
	Умеет записывать проценты.
Умеет складывать целые числа, полученные при измерении величин и десятичных дробей.	Умеет вычислить 1 процент от числа.
Умеет вычитать целые числа, полученные при измерении величин и десятичных дробей.	Умеет вычислить несколько процентов от числа.
Умеет вычислять длину окружности.	Умеет заменять меры объема.
	Умеет вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.
Умеет умножать д/д на 10,100,1000.	Умеет заменять нахождение нескольких процентов, нахождением дроби от числа.
Умеет делить д/д на 10,100,1000.	Умеет находить число по 1 проценту.
Умеет различать конечные и бесконечные дроби.	Умеет различать конечные и бесконечные дроби.
	Умеет записывать смешанные числа в виде д/д.
	Умеет записывать обыкновенной дроби.

	Умеет заменять целое число дробью.
	Умеет заменять смешанное число неправильной дробью.
Умеет строить окружность.	Умеет заменять неправильные дроби смешанным числом.
	Умеет строить окружность.
	Умеет сокращать дробь.
Умеет чертить сектор круга.	Умеет чертить сектор круга.
Умеет чертить сектор круга.	Умеет чертить сектор круга.
Умеет умножать о/д на целое число.	Умеет умножать о/д на целое число.
Умеет делить о/д на целое число.	Умеет делить о/д на целое число.
Умеет находить площадь круга.	Умеет находить площадь круга.
Умеет различать конус, цилиндр.	Умеет различать конус, цилиндр.

5.Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол- во часов на изучение раздела	Тема	Кол- во часов на изучение раздела	Содержание учебной темы	Форма занятия
Нумерация	3 часа				
		Нумерация. Десятичная Система счисления. Таблица разрядов и классов.	1	Чтение , запись чисел в пределах 1 миллиона. Разрядные единицы.	урок
		Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.	урок
		Римская нумерация.	1	Запись чисел с использованием римской нумерации.	урок
Десятичные дроби	37 часов +9 ГМ	Десятичные дроби. Чтение и запись.	1	Чтение , запись десятичных дробей.	урок
		Линии и линейные меры.	1	Линейные меры, соотношение, замена крупных мелкими и наоборот.	урок
		Преобразование десятичных дробей.	1	Преобразование десятичных дробей.	урок
		Диагностическая контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление допущенных ошибок.	урок
		Сравнение десятичных дробей.	1	Задания на сравнение десятичных дробей.	урок
		Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	урок
		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными	урок

				дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	
		Квадратные меры.	1	Меры измерения площади, соотношение, замена крупных единиц мелкими и наоборот.	урок
		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	урок
		Меры земельных площадей.	1	Знакомство с мерами земельных площадей, соотношение, замена.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	урок
		Контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление допущенных ошибок.	урок
		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	урок
		Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.	1	Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.	урок
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	урок
		Прямоугольный параллелепипед.	1	Знакомство с прямоугольным параллелепипедом: вершины, грани, ребра.	урок
		Вычисление разности чисел и десятичных дробей.	1	Вычисление разности чисел и десятичных дробей.	урок
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, целым числом и десятичной дробью.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, целым числом и десятичной дробью.	урок
		Самостоятельная работа « Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	Проверка ЗУН,	урок
		Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Знакомство с разверткой прямоугольного параллелепипеда,	урок

				построение развертки разного вида.	
		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	урок
		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	урок
		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Решение примеров и задач на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	урок
		Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда.	урок
		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Решение примеров и задач на умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	урок
		Контрольная работа.	1	Решение примеров и задач на изученные темы.	урок
		Работа над ошибками	1	Исправление допущенных ошибок.	урок
		Деление целых чисел на двузначное число.	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел на двузначное число.	урок
		Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Решение примеров и задач на деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	урок
		«Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда» Практическая работа.	1	Построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда.	урок
		Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	1	Решение примеров и задач на умножение и деление десятичных дробей на двузначное число	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Решение примеров и задач на умножение и деление десятичных дробей на двузначное число	
		Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач на	

				умножение и деление десятичных дробей на двузначное число	
		Вычисление площади куба.	1	Решение задач на вычисление площади куба.	урок
		Умножение на трехзначное число целых чисел.	1	Решение примеров и задач на умножение на трехзначное число целых чисел.	урок
		Умножение на трехзначное число с нулями во множителе.	1	Решение примеров и задач на умножение на трехзначное число с нулями во множителе.	урок
		Деление на трехзначное число многозначных чисел.	1	Решение примеров и деление на трехзначное число многозначных чисел.	урок
		Вычисление площади полной поверхности куба.	1	Вычисление площади полной поверхности куба.	урок
		Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач на умножение на трехзначное число целых чисел , деление на трехзначное число многозначных чисел	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Решение примеров и задач на умножение на трехзначное число целых чисел, деление на трехзначное число многозначных чисел	урок
		Контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок.	урок
Проценты.	33 часа+ 7 ГМ	Решение задач на вычисление площади полной поверхности куба.	1	Решение задач на вычисление площади полной поверхности куба.	урок
		Понятие о проценте.	1	Вводится понятие процент.	урок
		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	урок
		Нахождение 1 процента от числа.	1	Нахождение 1 процента от числа.	урок
		Решение задач на вычисление площади	1	Решение задач на вычисление	урок

		полной поверхности куба.		площади полной поверхности куба.	
		Решение примеров и задач.	1	Нахождение 1 процента от числа. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	урок
		Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	урок
		Решение задач на вычисление процентов.	1	Решение задач на вычисление одного и нескольких процентов.	урок
		Административная контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок.	урок
		Объем .Меры объема.	1	Знакомство с объемом, единицами измерения.	урок
		Решение примеров и задач.	1	Решение задач на вычисление одного и нескольких процентов	урок
		Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	урок
		Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	Проверка ЗУН.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок , допущенных в контрольной работе.	урок
		Замена нахождения нескольких процентов нахождением дроби от числа.	1	Решение задач на замену нахождения нескольких процентов, нахождением дроби от числа.	урок
		Тренировочные упражнения	1	Решение задач на замену нахождения нескольких процентов, нахождением дроби от числа.	урок
		Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	урок
		Замена нахождения 50%, 75 % , нахождением части от числа.	1	Решение задач на замену нахождения 50%, 75 % , нахождением части от числа.	урок
		Замена нахождения 2%, 5%, нахождением части от числа.	1	Решение задач на замену нахождения 2%, 5%, нахождением части от числа.	урок

		Нахождение числа по 1 %.	1	Знакомство с нахождением числа по 1 %.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Решение задач на нахождение числа по 1 проценту.	урок
		Решение задач на вычисление объема.	1	Решение задач на вычисление объема.	урок
		Решение составных арифметических задач на нахождение процентов.	1	Решение составных арифметических задач на нахождение процентов.	урок
		Решение двумя способами арифметических задач.	1	Решение двумя способами арифметических задач.	урок
		Решение примеров и задач.	1	Решение задач на нахождение числа по 1 проценту, нескольких процентов.	урок
		Контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление допущенных ошибок.	урок
		Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	урок
		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	урок
		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной со знаменателями 1, 100, 1000.	1	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной со знаменателями 1, 100, 1000.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной со знаменателями 1, 100, 1000. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	урок
		Практическая работа. Построение развертки куба, нахождение объема.	1	Построение развертки куба, нахождение объема.	урок

		Конечные и бесконечные дроби	1	Знакомство с конечными и бесконечными десятичными дробями.	
		Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	1	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	урок
		Решение примеров и задач.	2	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	урок
		Геометрические фигуры.	1	Построение геометрических фигур.	урок
		Контрольная работа.	1	Проверка ЗУН,	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление допущенных ошибок.	урок
Обыкновенные и десятичные дроби.	22 часа +7ГМ	Образование и виды дробей.	1	Образование обыкновенных т десятичных дробей.	урок
		Преобразование дробей. Замена целого числа дробью.	1	Замена целого числа обыкновенной дробью.	урок
		Геометрические фигуры. Взаимное расположение прямых.	1	Построение параллельных, перпендикулярных, пересекающихся прямых.	урок
		Замена смешанного числа неправильной дробью.	1	Замена смешанного числа неправильной дробью.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Замена смешанного числа неправильной дробью.	урок
		Запись неправильной дроби в виде смешанных и целых чисел.	1	Запись неправильной дроби в виде смешанных и целых чисел.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Запись неправильной дроби в виде смешанных и целых чисел. Замена смешанного числа неправильной дробью.	урок
		Окружность. Построение.	1	Построение окружности.	урок
		Запись дроби со знаменателями единица с нулями в виде десятичных дробей.	1	Запись дроби со знаменателями единица с нулями в виде десятичных дробей.	урок
		Сокращение дробей.	1	Сокращение дробей.	урок
		Контрольная работа за 3 четверть.	1	Проверка ЗУН.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление допущенных ошибок.	урок

		Сектор круга.	1	Что такое сектор, построение.	урок
		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	урок
		Решение примеров и задач.	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	урок
		Решение уравнений с обыкновенными дробями.	1	Решение уравнений с обыкновенными дробями.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	урок
		Сегмент.	1	Что такое сегмент, построение.	урок
		Решение примеров и задач.	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение уравнений с обыкновенными дробями	урок
		Деление и умножение дробей			урок
		Умножение обыкновенных дробей.	1	Решение примеров на умножение обыкновенных дробей.	урок
		Деление обыкновенных дробей.	1	Решение примеров на деление обыкновенных дробей.	урок
		Решение примеров и задач на умножение и деление обыкновенных дробей.	2	Решение примеров и задач на умножение и деление обыкновенных дробей.	урок
		Нахождение площади круга.	1	Нахождение площади круга.	урок
		Все действия с дробями.	2	Умножение и деление, сложение и вычитание о/д.	урок
		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	Выполнение совместных действия с обыкновенными и десятичными дробями.	урок
		Геометрические тела. Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	Знакомство с цилиндром. Развертка цилиндра.	урок
		Тренировочные упражнения.	1	Выполнение совместных действия с обыкновенными и десятичными дробями.	урок
		Административная контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.	урок

Повторение	11 часов+2ГМ	Работа над ошибками.	1	Исправление допущенных в контрольной работе ошибок.	урок
		Конус.	1	Знакомство с конусом.	урок
		Нумерация.	1	Чтение, запись чисел.	урок
		Все действия с целыми числами.	1	Выполнение изученных действий с целыми числами.	урок
		Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1	Проверка ЗУН за четверть.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление допущенных ошибок.	урок
		Пирамида. Развертка пирамиды.	1	Знакомство с пирамидой.	урок
		Все действия с целыми и дробными числами.	1	Выполнение примеров и задач на все действия с целыми и дробными числами.	урок
		Нахождение нескольких процентов числа.	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	урок
		Решение примеров и задач.	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	урок
		Шар.	1	Шар. Лепка из пластилина шара.	урок
		Итоговая контрольная работа за год.	1	Проверка ЗУН за год.	урок
		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок.	урок
		Решение примеров и задач на нахождение процентов.			
		Итоговый урок.	1	Повторение изученного. Решение примеров и задач.	урок

Примечание: уроки на изучение раздела «Геометрический материал» проводятся при изучении других разделов. (один час в неделю).

Количество часов на данный раздел : 25 часов

6. Календарно- тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Перечень разделов, тем.	кол-во часов	дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	1 четверть						
I.	Нумерация	3					
1	Нумерация. Десятичная Система счисления. Таблица разрядов и классов.	1	01.09	Уметь записывать разрядные единицы в таблицу разрядов.	Таблица разрядов и классов.	Наблюдают, слушают, сравнивают , сопоставляют.	Формирование операций анализа, синтеза, сравнения.
2.	Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.	1	02.09	Умеют записывать числа и десятичные дроби в виде суммы разрядных слагаемых	Таблица разрядов и классов.	Выполняют задания, сопоставляют, работают в тетрадях.	Формирование операций анализа, синтеза, сравнения.
3.	Римская нумерация.	1	06.09	Умеют записывать арабские цифры римскими и наоборот.	Римская нумерация- презентация.	Слушают, наблюдают, записывают.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
II.	Десятичные дроби	37+7ГМ					
4.	Десятичные дроби. Чтение и запись.	1	07.09	Умеют читать, записывать десятичные дроби.	Образцы десятичных дробей.	Слушают, наблюдают , читают, записывают, объясняют.	Формирование операций анализа, сравнения.
5.	Линии и линейные меры.	1	08.09	Знают линейные меры и их соотношение. Могут различать линии и чертить .	Виды линий. Таблица соотношения линейных мер.	Наблюдают, сравнивают ,определяют виды линий, чертят.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
6.	Преобразование десятичных дробей.	1	09.09	Умеют преобразовывать десятичные дроби.	Папка « Десятичные дроби»	Слушают, наблюдают, сравнивают, определяют составное или простое число.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
7.	Диагностическая	1	13.09	Умеют работать	Карточки.	Читают задание,	Формирование

	контрольная работа.			самостоятельно.		выполняют, проверяют.	навыков контроля и самоконтроля
8.	Работа над ошибками.	1	14.09	Умеют оперировать изученными правилами.		Работают с алгоритмом исправления ошибок. объясняют.	Развитие устной речи, мышления.
9.	Сравнение десятичных дробей.	1	15.09	Умеют сравнивать десятичные дроби.	Папка «Десятичные дроби»	Слушают, сравнивают, объясняют.	Формирование операции сравнения.
10.	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	16.09	Умеют записывать числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями.	Папка «Десятичные дроби»	Слушают, вычисляют, сравнивают.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
11.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	20.09	Умеют записывать десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин.	Папка «Десятичные дроби»	Вспоминают таблицу соотношения единиц измерения величин, участвуют в разборе образца записи, записывают по образцу.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
12.	Тренировочные упражнения.	1	21.09	Умение заменять д/д целыми числами и наоборот, умение преобразовывать д/д.		Преобразуют дроби, заменяют, объясняют, сравнивают.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
13.	Квадратные меры.	1	22.09	Знают квадратные меры и их соотношение.	Таблица соотношения единиц измерения площади.	Слушают, наблюдают, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей						
14.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных	1	23.09	Умеют выполнять сложение и вычитание целых чисел и		Слушают, объясняют, решают самостоятельно, записывают.	Формирование вычислительных навыков.

	дробей.			десятичных дробей.			
15.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	27.09	Умеют выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		Слушают, объясняют, решают самостоятельно, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
16.	Меры земельных площадей.	1	28.09	Знают меры земельных площадей, умеют заменять мелкие меры крупными.	Таблица соотношения единиц измерения площади.	Знакомятся с мерами земельных площадей, заменяют мелкие меры крупными, выполняют арифметические действия.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
17.	Тренировочные упражнения.	1	29.10	Умеют заменять крупные мелкими и наоборот, выполнять арифметические действия.	Таблица соотношения единиц измерения площади, карточки.	Слушают, наблюдают, используют алгоритм умножения на однозначное число на практике, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
18.	Контрольная работа.	1	30.10	Умеют работать самостоятельно.	Карточки.	Читают задание, выполняют, проверяют.	Формирование навыков контроля и самоконтроля
19.	Работа над ошибками.	1	04.10	Умеют оперировать изученными правилами.	Карточки. Папка «Устный счет»	Работают с алгоритмом исправления ошибок. объясняют.	Развитие устной речи, мышления.
20.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	05.10	Умеют находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Образцы уравнений. Папка «Устный счет»	Слушают, сравнивают, сопоставляют.	Формирование вычислительных навыков.
21.	Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.	1	06.10	Умеют выполнять проверку обратным действием.	Карточки. Папка «Устный счет»	Читают задания, думают, решают самостоятельно, применяя алгоритмы.	Формирование навыков самоконтроля.
22.	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	07.10	Умеют складывать и вычитать числа, полученные при	Таблица соотношения единиц измерения	Слушают, наблюдают, сравнивают, выполняют арифметические действия.	Формирование аналитико-синтетической

	измерении времени.			измерении времени.	времени.		деятельности. Развитие мелкой моторики.
23.	Прямоугольный параллелепипед.	1	11.10	Знакомятся с прямоугольным параллелепипедом, кубом.	Презентация « Прямоугольный параллелепипед. Куб»	Слушают, наблюдают, чертят, находят вершины, грани, ребро у куба	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие памяти.
24.	Вычисление разности чисел и десятичных дробей.	1	12.10	Умеют вычитать целые числа и десятичные дроби.	Карточки.	Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют.	Формирование умения использовать изученные алгоритмы на практике.
25.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, целым числом и десятичной дробью.	1	13.10	Умеют выполнять сложение и вычитание.	Карточки.	Наблюдают , слушая объяснения учителя, выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, объясняют свои действия.	Формирование вычислительных навыков.
26.	Самостоятельная работа « Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	14.10	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
27.	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	18.10	Умеют строить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда.	Образцы разверток.	Наблюдают, чертят развертку.	Развитие мелкой моторики.
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей						
28.	Умножение и деление целых чисел	1	19.10	Умеют умножать и делить целые числа и	Карточки.	Читают задания, поясняют, решают.	Формирование аналитико-

	и десятичных дробей на однозначное число.			десятичные дроби на однозначное число.			синтетической деятельности.
29.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	20.10	Умеют умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10,100,1000.	Карточки.	Читают задания, поясняют, решают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
30.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	21.10	Умеют умножать и делить целые числа и десятичные дроби на двузначное число.	Карточки.	Читают задания, поясняют, решают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
31.	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	25.10	Умеют определять развертка какого геометрического тела, части развертки.	Куб, брус- модели. Развертки куба и бруса- образцы.	Слушают, наблюдают, находят составные части , чертят, складывают , клеят.	Развитие мелкой моторики. Формирование аналитико-синтетической деятельности.
32.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	26.10	Умеют умножать числа, полученные при измерении на двузначное число.	Карточки.	Слушают, наблюдают, сравнивают, записывают , поясняют.	Развитие памяти, устной речи. Формирование вычислительных навыков.
33.	Контрольная работа	1	27.10	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.
34.	Работа над ошибками.	1	28.10	Умеют исправлять допущенные ошибки.		Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения самоконтроля.
	За 1 четверть 34 часа						
	2 четверть						

35.	Деление целых чисел на двузначное число.	1	08.11	Умеют делить целые числа на двузначное число.	Карточки.	Слушают, наблюдают, сравнивают, записывают , поясняют.	Развитие памяти, устной речи. Формирование вычислительных навыков.
36.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	09.11	Умеют делить числа, полученные при измерении на двузначное число.	Карточки.	Слушают, наблюдают, сравнивают, записывают , поясняют.	Развитие памяти, устной речи. Формирование вычислительных навыков.
37.	«Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда» Практическая работа.	1	10.11	Умеют определять развертка какого геометрического тела, части развертки.	Куб, брус- модели. Развертки куба и бруса- образцы.	Слушают, наблюдают, находят составные части , чертят, складывают , клеят.	Развитие мелкой моторики. Формирование аналитико-синтетической деятельности.
38	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	1	11.11	Умеют умножать и делить десятичные дроби на двузначное число.	Карточки	Слушают объяснение , наблюдают, решают , используя алгоритм, объясняют свои действия, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
39.	Тренировочные упражнения.	1	15.11	Умеют умножать и делить десятичные дроби на двузначное число.	Карточки	Слушают объяснение , наблюдают, решают , используя алгоритм, объясняют свои действия, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
40.	Решение примеров и задач.	1	16.11	Умеют умножать и делить десятичные дроби на двузначное число.	Карточки	Слушают объяснение , наблюдают, решают , используя алгоритм, объясняют свои действия, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
	Целые числа и десятичные дроби						
41.	Вычисление	1	17.11	Умеют вычислять	Куб, карточки.	Читают задачу, участвуют в	Формирование

	площади куба.			площадь полной поверхности куба.		разборе, предлагают выбор действия, предполагают результат, составляют краткую запись, выполняют вычисления, записывают пояснения, ответ.	аналитико-синтетической деятельности.
42.	Умножение на трехзначное число целых чисел.	1	18.11	Знают алгоритм умножения на трехзначное число.	Алгоритм умножения. Папка «Устный счет»	Наблюдают, спрашивают, отвечают на вопросы, записывают по образцу, решают примеры.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
43.	Умножение на трехзначное число с нулями во множителе.	1	22.11	Умеют умножать на трехзначное число с нулями во множителе.	Папка « Устный счет»	Решают примеры по алгоритму.	Формирование вычислительных навыков.
44.	Деление на трехзначное число многозначных чисел.	1	23.11	Знают алгоритм деления на трехзначное число.	Алгоритм умножения. Папка «Устный счет»	Наблюдают, спрашивают, отвечают на вопросы, записывают по образцу, решают примеры.	Формирование вычислительных навыков.
45.	Вычисление площади полной поверхности куба.	1	24.11	Умеют вычислять площадь полной поверхности куба.	Развертка куба, образцы.	Читают задачу, отвечают на вопросы, вспоминают, как найти площадь полной поверхности куба, вычисляют площадь	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
46.	Решение примеров и задач.	1	25.11	Умеют умножать и делить на трехзначное число все случаи.	Папка « Устный счет»	Решают примеры по алгоритму.	Формирование вычислительных навыков.
47.	Тренировочные упражнения.	1	29.11	Умеют умножать и делить на трехзначное число все случаи.	Папка « Устный счет»	Решают примеры по алгоритму.	Формирование вычислительных навыков.
48.	Контрольная работа.	1	30.11	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.

49.	Работа над ошибками.	1	01.12	Умеют исправлять допущенные ошибки.		Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения самоконтроля.
50.	Решение задач на вычисление площади полной поверхности куба.	1	02.12	Умеют вычислять площадь полной поверхности куба.	Куб, карточки.	Читают задачу, анализируют, выбирают действие, выполняют решение, записывают пояснения, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
6	Проценты.	33час +7ГМ					
51.	Понятие о проценте.	1	06.12	Знают что такое процент.	Карточки	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы.	Развитие связной устной речи.
52.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	07.12	Умеют заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью.	Образцы	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания.	Развитие связной устной речи.
53.	Нахождение 1 процента от числа.	1	08.12	Умеют находить 1 процент от числа.	Папка « Проценты»	Наблюдают, слушают, находят 1 процент от числа. Читают задачу, анализируют, выбирают действие, выполняют решение, записывают пояснения, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
54.	Решение задач на вычисление площади полной поверхности куба.	1	09.12	Умеют вычислять площадь полной поверхности куба.	Куб, карточки.	Читают задачу, анализируют, выбирают действие, выполняют решение, записывают пояснения, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
55.	Решение примеров и задач.	1	13.12	Умеют находить 1 процент от числа.	Папка « Проценты»	Наблюдают, слушают, находят 1 процент от числа. Читают задачу, анализируют, выбирают действие, выполняют решение, записывают	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

						пояснения, ответ.	
56.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	14.12	Умеют находить несколько процентов от числа.	Папка «Проценты»	Наблюдают, слушают, находят несколько процентов от числа. Читают задачу, анализируют, выбирают действие, выполняют решение, записывают пояснения, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
57.	Решение задач на вычисление процентов.	1	15.12	Умеют находить несколько процентов от числа.	Папка «Проценты», «Устный счет»	Наблюдают, слушают, находят несколько процентов от числа. Читают задачу, анализируют, выбирают действие, выполняют решение, записывают пояснения, ответ.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
58.	Административная контрольная работа.	1	16.12	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.
59.	Работа над ошибками.	1	20.12	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка «Устный счет»	Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения самоконтроля.
60.	Объем. Меры объема.	1	21.12	Знают что такое объем и меры объема.	Соотношение мер объема. Папка «Устный счет»	Слушают, отвечают на вопросы, записывают, сравнивают.	Формирование-аналитико синтетической деятельности.
61.	Решение примеров и задач.	1	22.12	Умеют находить один и несколько процентов от числа.	Карточки. Папка «Устный счет»	Слушают, отвечают на вопросы, записывают, сравнивают.	Формирование-аналитико синтетической деятельности.
62.	Вычисление объема	1	23.12	Знают как	Соотношение мер	Слушают, отвечают на	Формирование-

	прямоугольного параллелепипеда.			вычисляется объем .	объема. Папка «Устный счет»	вопросы, записывают, сравнивают, решают задачи.	аналитико синтетической деятельности.
63.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	27.12	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.
64.	Работа над ошибками.	1	28.12	Умеют исправлять допущенные ошибки.		Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения выполнять самоконтроль.
	За 2 четверть 30 часов						
	3 четверть						
65.	Замена нахождения нескольких процентов нахождением дроби от числа.	1	10.01	Умеют заменять нахождение нескольких процентов нахождением дроби от числа.	Папка «Проценты»	Слушают, запоминают, повторяют, решают примеры.	Формирование вычислительных навыков, умения работать по алгоритму.
66.	Тренировочные упражнения	1	11.01	Умеют заменять нахождение нескольких процентов нахождением дроби от числа.	Папка «Проценты»	Слушают, запоминают, повторяют, решают примеры.	Формирование вычислительных навыков, умения работать по алгоритму.
67.	Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	12.01	Умеют вычислять объем прямоугольного параллелепипеда по плану.	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Карточки.	Наблюдают, рассматривают развертку, отвечают на вопросы, находят ребра, грани, вершины, решают задачи	Формирование вычислительных навыков
68.	Замена нахождения 50%, 75 % , нахождением части от числа.	1	13.01	Умеют заменять нахождение 50%, 75 % , нахождением части от числа.	Образец. Карточки.	Слушают, запоминают, отвечают на вопросы, работают по алгоритму, решают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
69.	Замена нахождение	1	17.01	Умеют заменять	Образец. Карточки.	Слушают, запоминают,	Формирование

	2%, 5%, нахождением части от числа.			нахождение 2%, 5%, нахождением части от числа.		отвечают на вопросы, работают по алгоритму, решают.	аналитико- синтетической деятельности.
70.	Нахождение числа по 1 %.	1	18.01	Умеют находить числа по 1 %.	Образец. Карточки.	Слушают, запоминают, отвечают на вопросы, работают по алгоритму, решают.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
71.	Тренировочные упражнения.	1	19.01	Умеют заменять нахождение 50%, 75 % , 2 %, 5%, нахождением части от числа.	Образец. Карточки.	Слушают, запоминают, отвечают на вопросы, работают по алгоритму, решают.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
72.	Решение задач на вычисление объема.	1	20.01	Умеют вычислять объем прямоугольного параллелепипеда по плану.	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Карточки.	Наблюдают, рассматривают развертку, отвечают на вопросы, находят ребра, границы, вершины, решают задачи	Формирование вычислительных навыков.
73.	Решение составных арифметических задач на нахождение процентов.	1	24.01	Умеют решать составные задачи под руководством учителя и самостоятельно.	Карточки	Слушают, запоминают, отвечают на вопросы, работают по алгоритму, решают.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
74.	Решение двумя способами арифметических задач.	1	25.01	Умеют решать составные задачи под руководством учителя и самостоятельно.	Карточки	Слушают, запоминают, отвечают на вопросы, работают по алгоритму, решают.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
75.	Решение примеров и задач.	1	26.01	Умеют решать составные задачи под руководством учителя и самостоятельно.	Карточки	Слушают, запоминают, отвечают на вопросы, работают по алгоритму, решают.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
76.	Контрольная работа.	1	27.01	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.

77.	Работа над ошибками.	1	31.01	Умеют исправлять допущенные ошибки.		Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения самоконтроля.
78.	Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	01.02	Умеют вычислять объем прямоугольного параллелепипеда по плану.	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Карточки. «Устный счет»	Наблюдают, рассматривают развертку, отвечают на вопросы, находят ребра, грани, вершины, решают задачи	Формирование вычислительных навыков.
79.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	02.02	Умеют записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.	Образец. Карточки. «Устный счет»	Наблюдают, слушают, сравнивают, записывают по образцу.	Формирование вычислительных навыков.
80.	Тренировочные упражнения.	1	03.02	Умеют записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.	Образец. Карточки. «Устный счет»	Наблюдают, слушают, сравнивают, записывают по образцу.	Формирование вычислительных навыков.
81.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной со знаменателями 1, 100, 1000.	1	07.02	Умеют записывать обыкновенные дроби в виде десятичной со знаменателями 1, 100, 1000.	Образец. Карточки. Папка «Обыкновенные дроби»	Наблюдают, слушают, сравнивают, записывают по образцу.	Формирование вычислительных навыков.
82.	Тренировочные упражнения.	1	08.02	Умеют записывать обыкновенные дроби в виде десятичной со знаменателями 1, 100, 1000.	Образец. Карточки. Папка «Обыкновенные дроби»	Наблюдают, слушают, сравнивают, записывают по образцу.	Формирование вычислительных навыков.
83.	Практическая работа. Построение развертки куба, нахождение объема.	1	09.02	Умеют самостоятельно чертить развертку куба и вычислять объем.	Карточки.	Читают задание, вспоминают, чертят, вычисляют.	Формирование умения самостоятельно работать по ранее усвоенному алгоритму.
84.	Конечные и бесконечные дроби.	1	10.02	Умеют различать конечные и бесконечные дроби.	Образец. Карточки. Папка «Дроби»	Наблюдают, слушают, сравнивают, записывают по образцу.	Формирование вычислительных навыков.

85.	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	1	14.02	Умеют записывать смешанные числа в виде десятичных дробей.	Образцы . Папка «Дроби»	Наблюдают, слушают, сравнивают, записывают по образцу.	Формирование вычислительных навыков.
86-87	Решение примеров и задач.	2	15.02 16.02	Умеют различать конечные и бесконечные дроби, записывать смешанные числа в виде десятичных дробей, записывать обыкновенные дроби в виде десятичной со знаменателями 1, 100, 1000.	Карточки. Папка «Дроби»	Читают задание, участвуют в разборе задач, решают, записывают, сравнивают.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
88.	Геометрические фигуры.		17.02	Умеют называть и чертить прямую, луч, отрезок,	«Геометрический материал»- папка.	Слушают, отвечают на вопросы, показывают, называют, чертят.	Развитие устной связной речи, аналитико-синтетической деятельности.
89.	Контрольная работа.		21.02	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.
90.	Работа над ошибками.		22.02	Умеют исправлять допущенные ошибки.	«Устный счет»	Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения самоконтроля.
III	Обыкновенные и десятичные дроби.	22час +7ГМ					
91.	Образование и виды дробей.	1	24.02	Умеют различать правильные и неправильные обыкновенные дроби,	Папка «Дроби», карточки. «Устный счет»	Наблюдают, слушают, сравнивают, записывают по образцу, называют, классифицируют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

				смешанные числа, десятичные дроби.			
92.	Преобразование дробей. Замена целого числа дробью.	1	28.02	Умеют заменять целое число дробью.	Папка «Дроби», карточки. «Устный счет»	Наблюдают, слушают, сравнивают, записывают по образцу, называют, классифицируют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
93.	Геометрические фигуры. Взаимное расположение прямых.	1	01.03	Умеют определить взаимное положение прямых: пересекаются, параллельные, перпендикулярные.	Папка «Геометрический материал»	Наблюдают, слушают, рассматривают, отвечают на вопросы, показывают, чертят.	Развитие мелкой моторики, операций анализа и синтеза.
94.	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1	02.03	Умеют заменять смешанные числа неправильной дробью.	Папка «Дроби», «Устный счет», карточки.	Наблюдают, слушают, сравнивают, называют, заменяют с/ч неправильной дробью.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
95.	Тренировочные упражнения.	1	03.03	Умеют заменять смешанные числа неправильной дробью, заменять целое число дробью.	Папка «Дроби», «Устный счет», карточки.	Наблюдают, слушают, сравнивают, называют, заменяют с/ч неправильной дробью.	Формирование вычислительных навыков.
96.	Запись неправильной дроби в виде смешанных и целых чисел.	1	05.03	Умеют записывать неправильную дробь в виде смешанных и целых чисел.	Папка «Дроби», «Устный счет»	Наблюдают, слушают, сравнивают, называют, заменяют неправильную дробь в виде смешанных чисел.	Формирование вычислительных навыков.
97.	Тренировочные упражнения.	1	09.03	Умеют заменять смешанные числа неправильной дробью, заменять целое число дробью, записывать неправильную дробь в виде смешанных и целых чисел.	Папка «Дроби», «Устный счет»	Наблюдают, слушают, сравнивают, называют, заменяют с/ч неправильной дробью, неправильную дробь в виде с/ч.	Формирование вычислительных навыков.
98.	Окружность.	1	10.03	Умеют отличить	Папка	Наблюдают, называют,	Формирование

	Построение.			окружность от других геометрических фигур, чертят.	«Геометрический материал»	чертят.	умения работать по инструкции.
99	Запись дроби со знаменателями единица с нулями в виде десятичных дробей.	1	14.03	Умеют записывать обыкновенные дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенных.	Папка «Дроби», «Устный счет»	Наблюдают, слушают, сравнивают, заменяют, записывают, проверяют.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
100	Сокращение дробей.	1	15.03	Умеют сокращать дроби.	Папка «Дроби», «Устный счет»	Наблюдают, слушают, сравнивают, сокращают, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1	16.03	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.
102	Работа над ошибками.	1	17.03	Умеют исправлять допущенные ошибки.		Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения самоконтроля.
103	Сектор круга.	1	21.03	Знают и умеют показать сектор.	«Геометрический материал» папка.	Слушают, отвечают на вопросы, находят и показывают сектор.	Формирование аналитико - синтетической деятельности.
104	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	22.03	Умеют складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Папка «Дроби», карточки.	Слушают, наблюдают, запоминают алгоритм, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
105	Решение примеров и задач.	1	23.03	Умеют складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Папка «Дроби», карточки.	Слушают, наблюдают, запоминают алгоритм, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
106	Решение уравнений с обыкновенными дробями.	1	24.03	Умеют решать уравнения с обыкновенными	Папка «Дроби», карточки.	Слушают, наблюдают, запоминают алгоритм, называют компоненты,	Формирование вычислительных навыков.

				дробями.		решают, записывают.	
	За 3 четверть 40 часов						
	4 четверть						
107	Сегмент.	1	04.04	Знают что такое сегмент, умеют чертить.	Папка « Геометрический материал»	Слушают, наблюдают, сравнивают (сегмент и сектор), чертят.	Развитие мелкой моторики, операций анализа и синтеза.
108	Решение примеров и задач.	1	05.04	Умеют складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Умеют решать уравнения с обыкновенными дробями.	Папка « Устный счет»	Слушают, наблюдают, запоминают алгоритм, называют компоненты, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
	Деление и умножение дробей						
109	Умножение обыкновенных дробей.	1	06.04	Умеют умножать обыкновенные дроби на целое число.	Папка « Дроби», карточки.	Слушают, наблюдают, запоминают алгоритм, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
110	Деление обыкновенных дробей.	1	07.04	Умеют делить обыкновенные дроби на целое число.	Папка « Дроби», карточки.	Слушают, наблюдают, запоминают алгоритм, называют компоненты, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
111-112	Решение примеров и задач на умножение и деление обыкновенных дробей.	2	11.04 12.04	Умеют умножать и делить обыкновенные дроби на целое число.	Папка « Дроби», карточки.	Слушают, наблюдают, запоминают алгоритм, называют компоненты, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
113	Нахождение площади круга.	1	13.04	Знают формулу нахождения площади круга.	Папка « Геометрический Материал». Презентация.	Слушают, наблюдают, запоминают, работают по плану, инструкции, решают, записывают, чертят.	Развитие мелкой моторики, аналитико - синтетической деятельности.
114	Все действия	1	14.04	Умеют выполнять	Папка « Дроби»,	Слушают, наблюдают,	Слушают, наблюдают,

	сдробями.			арифметические действия с д/д.	карточки.	запоминают, работают по плану, инструкции, решают, записывают.	запоминают, работают по плану, инструкции, решают,
115	Все действия с дробями.	1	18.04	Умеют выполнять арифметические действия с д/д.	Папка « Дроби», карточки.	Слушают, наблюдают, запоминают, работают по плану, инструкции, решают, записывают.	Слушают, наблюдают, запоминают, работают по плану, инструкции, решают,
116-117	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	19.04 20.04	Умеют выполнять совместные действия с о/д и д/д.	Папка « Дроби», карточки.	Слушают, наблюдают, запоминают, работают по плану, инструкции, решают, записывают, проверяют.	Слушают, наблюдают, запоминают, работают по плану, инструкции, решают,
118	Геометрические тела. Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	21.04	Знают что такое цилиндр умеют чертить развертку цилиндра.	Папка « Геометрический материал»	Слушают, наблюдают, находят на модели основание верхнее и нижнее, боковую поверхность, высоту, измеряют, чертят.	Развитие мелкой моторики, операций анализа и синтеза.
119	Тренировочные упражнения.	1	25.04	Умеют выполнять совместные действия с о/д и д/д.	карточки	Слушают, наблюдают, запоминают, работают по плану, инструкции, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
120	Административная контрольная работа.	1	26.04	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.
121	Работа над ошибками.	1	27.04	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка « Устный счет», карточки.	Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения самоконтроля.
122	Конус.	1	28.04	Знают что такое конус, умеют отличать от других фигур, умеют отличать полный и	Папка « Геометрический материал».	Рассматривают конус, находят части, отвечают на вопросы.	Развитие операций анализа и синтеза, устной связной речи.

				усеченный конус. называют части конуса.			
9	Повторение.	11 часов +2ГМ					
123	Нумерация.	1	04.05	Умеют считать, называть, записывать, называть разрядные единицы чисел в пределах 1 млн.	Папка « Устный счет» , презентация.	Читают, называют, записывают числа.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
124	Все действия с целыми числами.	1	05.05	Знают алгоритм совместного действия с о/д и д/д, решать примеры.	Папка « Устный счет», «Дроби»	Слушают выполнение алгоритма, отвечают на вопросы, решают.	Формирование вычислительных навыков.
125	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1	11.05	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.
126	Работа над ошибками.	1	12.05	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Презентация.	Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения самоконтроля.
127	Пирамида. Развертка пирамиды.	1	16.05	Умеют показывать части пирамиды, умеют чертить развертку, называют части пирамиды.	Презентация, модель пирамиды.	Рассматривают пирамиду, развертку пирамиды, находят части, отвечают на вопросы.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
128	Все действия с целыми и дробными числами.	1	17.05	Умеют выполнять действия сложения, вычитания, умножения, деления, нахождения части и дроби от числа, сравнение.	Папка « Дроби».	Слушают выполнение алгоритма, отвечают на вопросы, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
129	Нахождение	1	18.05	Умеют находить	Презентация.	Слушают выполнение	Формирование

	нескольких процентов числа.			несколько процентов.		алгоритма, отвечают на вопросы, решают, записывают.	вычислительных навыков.
130	Решение примеров и задач.	1	19.05	Умеют находить несколько процентов.	Карточки.	Слушают выполнение алгоритма, отвечают на вопросы, решают, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
131	Шар.	1	23.05	Умеют отличать шар от других тел, называть предметы, имеющие форму шара.	Пластилин, модель шара.	Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы, лепят из пластилина модель шара и предметы, имеющие форму шара.	Развитие операций сравнения, сопоставления.
132	Итоговая контрольная работа за год.	1	24.05	Умеют применять изученные правила (алгоритмы) на практике.	Карточки.	Вспоминают алгоритмы действий, выполняют проверку.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.
133	Работа над ошибками.	1	26.05	Умеют исправлять допущенные ошибки.	Папка «Дроби», «Устный счет», «Проценты».	Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения самоконтроля.
134	Решение примеров и задач на нахождение процентов.	1	30.05				
135	Итоговый урок.	1	31.05	Умеют выполнять все действия с целыми и дробными числами.	Папка «Дроби», «Устный счет», «Проценты».	Наблюдают, находят ошибку, вспоминают правило, исправляют ошибку.	Формирование умения работать по ранее усвоенному алгоритму.
	За 4 четверть 29 часов						

Приложения.

Проверочная работа 9 класс, 2 четверть, промежуточная.

1 – вариант.

№1. В парке посадили 4.800 роз. 1% из них погиб. Сколько роз осталось?

№2. Замените обыкновенные дроби и десятичные дроби процентами.

$\frac{3}{100}$, $\frac{17}{100}$, $\frac{24}{100}$, $\frac{36}{100}$, $\frac{45}{100}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{17}{100}$, $\frac{24}{100}$, $\frac{3}{36}$, $\frac{45}{100}$, 0,09 0,18; 2,36; 5,17.

№3. Замените проценты обыкновенными и десятичными дробями.

4%, 7%, 18 %, 126%, 2%, 11%, 35%, 9%.

№4. Найдите 1 % от числа.

7000, 70.000, 125,7 ; 365,74; 8000, 80.000

2-вариант.

№1. В парке посадили 3000 роз. 1% из них погиб. Сколько роз осталось?

№2. Замените обыкновенные дроби и десятичные дроби процентами.

$\frac{3}{100}$, $\frac{6}{100}$, $\frac{9}{100}$, $\frac{1}{3}$, 0,05; 0,11; 0,04; 0,16.

№3. Замените проценты обыкновенными и десятичными дробями.

1%, 13%, 62 %, 7%, 9%, 27 %

№4. Найдите 1 % от числа.

3- вариант.

№1. В посадке посадили 1300 роз. 1% из них погиб. Сколько это роз ?

№2. Найдите 1 %.

300,3000, 3500, 3900, 12700, 36.000,5000, 127,11; 367,03; 123,4

Административная контрольная работа по математике для 9 класса.

2 четверть.

1- Вариант.

№1. Бригада рабочих отремонтировала дорогу. В 1 день покрыли асфальтом 1850 м дороги, а во второй на 20 % меньше. Какой участок отремонтировала бригада за 2 дня?

№2. Найдите 15 % от 785; 26 % от 50.000; 45 % от 257,8р.

№3. $100800 - 211824 : 72 =$

№4. Начертить развертку прямоугольного параллелепипеда, длина ребер которого 2 см, 3 см.

2- Вариант.

№1. Токарь должен по плану сделать 300 деталей. Он перевыполнил план на 15%. Сколько деталей он сделал?

№2. Найдите 14 % от 5000; 23% от 47.000; 66 % от 578.

№3. $70104 : 23 + 809746 =$

№4. Начертить развертку прямоугольного параллелепипеда, длина ребер которого 2 см, 1 см.

3- Вариант.

№1. Доход кафе 50.000 рублей. 2% кафе платит в профсоюз. Сколько рублей платит кафе в профсоюз?

№2. Найти 4 % от 500; 8000; 34.000.

№3. $1854 \cdot 8 - 7689 =$

№4. Начертить развертку прямоугольного параллелепипеда, длина ребра которого 2 см.

4 - вариант.

№1. $3456 - 2233 =$ $8897 - 7865 =$ $4567 - 2334 =$ $9954 - 5443 =$ $4543 + 5332 =$

$6754 + 3234 =$ $7653 + 2230 =$ $4000 + 3456 =$ $2300 + 3456 =$ $8000 + 9876 =$ $1618 + 1232 =$

$5000 + 2365 =$ $7895 - 6544 =$ $1000 + 9832 =$

№2. Начерти отрезки 2 см, 4 см, 6 см, 8 см, 3 см, 5 см.

Карточки по теме « Нахождение нескольких процентов от числа».

1 – вариант.

№1. Найти 1 % от чисел : 300; 2300; 8765; 567, 3; 1789,23.

№2. Найти 23 % от чисел : 345, 67; 80900; 1 000.000; 4603, 6.

2 – вариант.

№1. Найти 1 % от чисел : 200; 2000; 9700; 2674, 5; 763,2.

№2. Найти 16 % от чисел: 30.000; 4567, 3; 4500.

3 – вариант.

№1. Найти 1 % от чисел: 100; 3000; 5600; 45000.

№2. Найти 5 % от чисел: 500; 2000; 17.000;

Карточка 1.

№1. 4446- 2123=	9877- 6835=	3567- 2032=	9954- 5443=
9553+2330=	5854+2034=	8653+1240=	5000+2456=
3500+3658=	7000+1876=	3648+1032=	8000+1365=

№2. Сравни числа:

1236.....1237	2300...230	4567....4657	800...8000	3467....3567
---------------	------------	--------------	------------	--------------

Карточка 2.

№1. 5446- 2023=	8876- 3845=	4567- 2052=	9954- 5443=
9553+2330=	8804+2034=	7653+1260=	9000+1456=
3500+3658=	3000+1976=	3948+1051=	4000+1465=

№2. Сравни числа:

1262.....1263	3300...330	8537....5873	700...7000	4467....4367
---------------	------------	--------------	------------	--------------

Карточка 3.

№1. 5476- 3023=	6876- 3805=	3567- 2062=	7954- 5543=
7830+2330=	8834+2064=	5653+1060=	7000+1446=
3900+2658=	5000+1986=	3848+1001=	3000+3465=

№2. Сравни числа:

1289.....1298	6300...630	8536....5837	900...7000	4300....4367
---------------	------------	--------------	------------	--------------

Контрольная работа для 9 класса . 3 четверть(промежуточная).

1-Вариант.

№1.

В саду посадили 1000 кустов цветов. 45% были розы. Остальные цветы жасмин. Сколько жасмина посадили?

№2. Найдите 12 % от 3000, 25% от 34,56р.

№3. Найдите число , если $1\% = 234,56$ км; $1\% = 45.000$; $1\% = 0,494$ м

№4.

Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда, если $a=4$ см, $b=6$ см, $h=12$ см.

2- Вариант.

№1.

В саду посадили 2000 кустов цветов. 45% были розы. Сколько роз посадили?

№2. Найдите 9 % от 4000, 15% от 234,56р.

№3. Найдите число , если $1\% = 600$ км; $1\% = 78,45$; $1\% = 589$ м

№4.

Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда, если $a=3$ см, $b=4$ см, $h=11$ см.

3-Вариант.

№1. В саду посадили 1200 кустов роз. 1% замерз. Сколько роз замерзло?

№2. Найдите 3 % от 4000р; 16 % от 78,045 р .

№3. Найдите число, если $1\% = 500$ р; $1\% = 300$ км.

№4. Вычислите объем куба , если $a = 4$ см.

4-вариант.

№1. $2345 - 2300 =$ $3478 - 2254 =$ $7890 - 1000 =$ $4598 - 3475 =$ $9876 - 1253 =$ $6574 - 1222 =$

$2345 + 2300 =$ $3478 + 2321 =$ $7890 + 1000 =$ $4598 + 3211 =$ $3245 + 3243 =$ $6574 + 1222 =$

№2. Начертите отрезок 2см, 4см, 6см.

№3. Сравните числа. 2345.....2300 3476...3467 3000...300

Контрольная работа по математике 4 четверть.

1 –вариант.

№1. На одну порцию салата надо 0,04 кг помидоров, 0,06 кг огурцов, 0,007 кг зеленого лука, 0,002 кг соли, 0,03 кг сметаны. Сколько продуктов надо на 1000 порций?

№2.

$$345:100= \quad 35,6:1000= \quad 56,78:10= \quad 65,789:1000= \quad 86,7:100= \quad 85,23 *100= \\ 32,4*10 =$$

$$0,6*1000= \quad 0,52 :100= \quad 0,95 *100= \quad 307 :100= \quad 234 :1000= \quad 315 :1000= \quad 0,26 \\ :1000=$$

№3. Найдите угол C, если угол A = 70 градусов, угол B = 45 градусов.

2 –вариант.

№1. На одну порцию салата надо 0,03 кг помидоров, 0,05 кг огурцов, 0,005 кг зеленого лука, 0,002 кг соли, 0,03 кг сметаны. Сколько продуктов надо на 100 порций?

$$\text{№2. } 2,47 :10= \quad 6,45 * 100= \quad 0,165*100= \quad 30,24 *100= \quad 4 \quad 3,26 :100= \quad 674 \\ :100=$$

$$0,33 *10= \quad 6:100= \quad 45 : 100= \quad 234:100 \quad 0,6 *100 \quad 2,3*100= \quad 6,75 *100= \\ 67,98*10=$$

№3. Найдите угол C, если угол A = 80 градусов, угол B = 50 градусов.

Загадки для урока математики.

А братишка мой, Сережа,

Математик и чертежник -

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие...

(фигуры)

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! -

Что ты видишь? - ...(Треугольник)

Эта странная фигура,

Ну, совсем миниатюра!

И на маленький листочек

Мы поставим сотни ...(точек)

Он от солнца прилетает,

Пробивая толщу туч

И в тетрадке бывает,

А зовется просто - ...(луч)

Едет ручка вдоль листа

По линеечке, по краю -

Получается черта,

Называется ...(прямая)

Эта форма у клубка,

У планеты, колобка,

Но сожми ее, дружок,
И получится ...(кружок)
Если взял бы я окружность,
С двух сторон немного сжал,
Отвечайте дети дружно -
Получился бы ...(овал)
Если встали все квадраты
На вершины под углом бы,
То бы видели ребята
Не квадраты мы, а ...(ромб)
Другой вариант:
Превращать его умеем -
Две вершины отведем,
И трапецию имеем!
Не трапецию, так ромб!
Он и острый, да не нос,
И прямой, да не вопрос,
И тупой он, да не ножик, -
Что еще таким быть может?(угол)
Ноги очень интересны
У таинственного друга:
Если первая на месте,
То другая ходит кругом!(цикуль)

ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ в стихах

Ученики и ученицы!

Чтоб было проще вам считать,

Мы Пифагорову таблицу

В стихах решили написать.

По ней легко найти решение,

Куплет достаточно прочесть,

А чтоб запомнить вычисления,

Везде своя подсказка есть!

Ну что ж, откладывать не станем,

Тетрадь и карандаш достанем

И примемся за дело бойко.

Итак, на старт выходит ДВОЙКА!

Умножив два на единицу,

Получим ДВОЙКУ - лебедь-птицу,

Спасает каждый ученик

От этих «птичек» свой дневник.

Известно детям в целом мире,

Что дважды два равно ЧЕТЫРЕ.

Им также следует учесть,

Что дважды три получим ШЕСТЬ.

Два на четыре - будет ВОСЕМЬ.

И всех ребят мы очень просим
Забыть капризы, ссоры, лень
Восьмого марта - в мамин день!

Нам два на пять умножить нужно,
И если все возьмемся дружно,
Да поднатужимся, ребятки,
То сразу попадем в ДЕСЯТКУ!

О том, что дважды шесть - ДВЕНАДЦАТЬ,
Вам календарь расскажет, братцы,
А в нём подсказку вам дадут
Двенадцать месяцев в году!

Красиво два на семь умножить
Февральский праздник нам поможет,
День всех влюбленных, помню я, -
ЧЕТЫРНАДЦАТОГО, друзья!

А сколько будет дважды восемь,
Десятиклассников мы спросим.
Они подскажут нам ответ,
Ведь им уже ШЕСТНАДЦАТЬ лет!

Запомнить надо постараться,

Что дважды девять – ВОСЕМНАДЦАТЬ.

И очень просто догадаться,

Что дважды десять - будет ДВАДЦАТЬ!

Мы хорошенько постарались

И с двойкой быстро разобрались.

Теперь, друзья, держитесь стойко,

В игру уже вступает ТРОЙКА!

Умножив три на единичку,

Мы попадаем на страничку

Из книги сказок для ребят

Про ТРЕХ веселых поросят!

Что трижды два равно ШЕСТИ,

Ответ в шпаргалке подглядим!

А трижды три, решим и сами,

Равно ШЕСТЕРКЕ ВВЕРХ НОГАМИ.

Три на четыре умножая,

Я циферблат воображаю

И представляю я тотчас,

Как бьют часы ДВЕНАДЦАТЬ раз.

Что трижды пять равно ПЯТНАДЦАТЬ,

Легко должно запоминаться.

Представь, как в школе первоклашки

Играют весело в пятнашки!

Умножим три на шесть в два счета,

Скорее взрослым стать охота!

Ты знаешь, годы быстро мчатся,

Глядишь, тебе уж ВОСЕМНАДЦАТЬ!

Умножить три на семь придется,

И это нам легко дается,

Ведь трижды семь - ответ один,

Получится ДВАДЦАТЬ ОДИН!

А сколько будет трижды восемь,

За сутки справимся с вопросом,

Ведь в сутках, как известно в мире,

Часов всего ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ!

Мы по секрету скажем всем,

Что трижды девять - ДВАДЦАТЬ СЕМЬ.

И надо ж было так случиться,

Что трижды десять будет ТРИДЦАТЬ!

Ну, вот и тройку одолели,

Устать мы, к счастью, не успели.

А дел ещё невпроворот,

Нас впереди ЧЕТВЁРКА ждёт!

Четверку на один умножив,

Мы изменить ее не сможем,

В произведение с единицей

Должна ЧЕТВЕРКА получиться!

Четыре на два - будет ВОСЕМЬ,

Восьмерку на нос мы набросим,

Вдруг подойдет тебе и мне

Восьмерка в качестве пенсне?

Четыре на три как умножить?

Придется в зимний лес идти,

ДВЕНАДЦАТЬ месяцев помогут

Зимой подснежники найти!

Умножь четыре на четверку,

Такой пример легко решить!

В произведении этом только

ШЕСТНАДЦАТЬ можно получить!

Для вас четыре на пятерку

Умножат ловко мушкетеры,
С врагами шпаги вновь скрестя
В романе «ДВАДЦАТЬ лет спустя».

Четыре мы на шесть умножим
И в результате будет что же?
Идут часы, бегут минутки...
ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ – ровно сутки!

Четыре на семь – ДВАДЦАТЬ ВОСЕМЬ –
Деньков обычно в феврале.
А для проверки всех попросим
Искать ответ в календаре!

Умножь четыре на восьмерку,
И ТРИДАТЬ ДВА – звучит ответ.
У человека ровно столько
Во рту зубов в расцвете лет!

Умножь четыре на девятку –
Получишь ровно ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ,
Ну, а умножишь на десятку,
Пиши смелее СОРОК здесь!

Червёрка позади осталась,

Другая цифра показалась...

И предстоит запоминать

Нам умножение с цифрой ПЯТЬ!

Умножив пять на единицу,

Мы без труда получим ПЯТЬ!

И нашу складную таблицу

Продолжим дальше изучать.

А пять на два, хочу заметить,

Умножить просто – будет ДЕСЯТЬ!

Ответ всегда в твоих руках:

Он – в рукавичках и в носках!

Умножим пять на тройку дружно,

Немного времени нам нужно.

ПЯТНАДЦАТЬ получили сразу –

Управились за четверть часа!

Как пять умножить на четыре,

Дадут ответ в телеэфире!

Смотрите на экране вы

ДВАДЦАТКУ клипов МузTV!

А пятью пять – ответ известный,

О нём поётся в детской песне,
И каждый школьник должен знать,
Что здесь получим ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ!

Пять на шестёрку умножаем,
В итоге ТРИДЦАТЬ получаем.
И пятью семь – легко считать -
Ответ короткий: ТРИДЦАТЬ ПЯТЬ!

А сколько будет пятью восемь,
Али-Бабу из сказки спросим.
Когда к разбойникам попал,
Он их все СОРОК насчитал!

Друзья, хочу вам подсказать,
Что пятью девять – СОРОК ПЯТЬ,
И знает каждый из ребят,
Что пятью десять – ПЯТЬДЕСЯТ!

Пятёрку враз мы рассчитали
И совершенно не устали.
Решаем дальше! Силы есть!
Теперь займёмся цифрой ШЕСТЬ!

Шесть на один – ШЕСТЕРКА вышла,

А за окном гитару слышно!
И льются песни ночью лунной
Под переливы шестиструнной.

Шестерку на два умножаем -
ДВЕНАДЦАТЬ ровно получаем.
В двенадцать ночи каждый год
К нам в дом приходит Новый Год!

Шесть на три – только ВОСЕМНАДЦАТЬ!
В такие годы можно, братцы,
Жениться, замуж выходить,
Самим автомобиль водить!

Простой пример «шестью четыре»
Его мы с вами походили!
Подумать надо с полминутки...
ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ – снова сутки!

А шестью пять - получим ТРИДЦАТЬ,
Здесь циферблат нам пригодится:
Большая стрелка на часах
Покажет ровно полчаса!

А, верно, шесть на шесть умножить

Нам снова песенка поможет,
В ее словах решение есть:
Шесть на шесть будет ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ.

«Шесть на семь» умножение учим,
Подсказку в обувном получим,
Ведь носят многие мужчины
СОРОК ВТОРОЙ размер ботинок!

Что шестью восемь - СОРОК ВОСЕМЬ,
Удав мартышке объяснял,
Но сам в длину – лишь тридцать восемь
Он «в попугаях» составлял!

А шестью девять – мы решили.
Получим ПЯТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ!
И каждый нам ответить рад,
Что шестью десять – ШЕСТЬДЕСЯТ!

Друзья, отличная работа!
С шестёркой справились в два счёта!
А дальше предлагаем всем
Решить примеры с цифрой СЕМЬ!

«Семью один» - найти ответик

Поможет цветик-семицветик!
Ведь у таких, как он цветков,
СЕМЬ разноцветных лепестков!

Семь на два мы умножим просто,
ЧЕТЫРНАДЦАТЬ – хороший возраст,
Ведь в этом возрасте прекрасном
Ребята получают паспорт!

Что семью три – ДВАДЦАТЬ ОДИН,
Сказал нам важный господин,
Давайте у него же спросим:
«Семью четыре?» ДВАДЦАТЬ ВОСЕМЬ!

Умножим семь на пять! Готово!
Ответ знакомый - ТРИДЦАТЬ ПЯТЬ!
Попросим тридцать три коровы
Его погромче промычать!

Для всех пропел Валерий Сюткин,
Что шестью семь – ответ простой,
Проводит СОРОК ДВЕ минутки
Он ежедневно под землёй!

Хотите семь на семь умножить?

Мы всем подсказку можем дать:
Взгляните, «СОРОК ДЕВЯТЬ» можно
Лишь раз в таблице повстречать!

А умножая семь на восемь,
ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТЬ ответ дадим!
Людей по городу развозит
Автобус с номером таким!

Семь умножаем на девятку,
Получится ШЕСТЬДЕСЯТ ТРИ.
И с «семью десять» всё в порядке,
Здесь ровно СЕМЬДЕСЯТ, смотри!

Итак, с семёркой мы в расчёте,
А цифра ВОСЕМЬ на подходе!
Чтоб даром время не терять,
Начнём-ка, братцы, умножать!

Восьмерку на один умножит
Подводный житель осьминог,
Ходить по суше он не может,
Хоть и имеет ВОСЕМЬ ног!

А восемь на два - знайте, братцы,

Решенье верное – ШЕСТНАДЦАТЬ!

А восемь на три – не забыли?

Ответ «в часах» - ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ!

Умножим восемь на четыре,

Здесь только ТРИДЦАТЬ ДВА, друзья,

Хоть в Лукоморье говорили

Про тридцать три богатыря!