Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

 с. Малый Толкай»

**План-конспект**

**Открытого воспитательского занятия**

**«Все профессии нужны, все профессии важны»**

Воспитатель первой квалификационной

 категории Кутырева Ирина Леонидовна

2018г

 **Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | воспитатель первой квалификационной категории ГБОУ школы - интернатас. Малый – Толкай Кутырева Ирина Леонидовна. |
| **Предмет**  | Открытый воспитательский час |
| **Класс**  | 10 |
| **Тип занятия** | комбинированный |
| **Тема**  | «Все профессии нужны все профессии важны» |
| **Педагогические технологии** | деятельностный подход, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ  |
| **Цель**  | формирование знаний учащихся о многообразии мира рабочих профессий для выпускников коррекционной школы. |
| **Задачи**  | ***образовательные***— расширить кругозор обучающихся как будущих абитуриентов;***воспитательные***— продолжить формирование интереса к выбору профессий;***развивающие -*** развивать стремление к познанию  мира рабочих профессий. |
| **Планируемые результаты** |
| **Метапредметные умения** | ***Регулятивные УУД:***  умение контролировать и оценивать свои действия.***Коммуникативные УУД****:* слушать и понимать других, формулировать своё мнение. ***Познавательные УУД:*** умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для изучения объектов. |
| **Предметные** | Формирование профориентационных знаний, познавательных интересов, умение вести самостоятельный поиск.  |
| **Личностные** | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию. |
|  **Организация пространства** |
| **Формы работы:** групповая**Создание специальных образовательных условий**:ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения. | **Оборудование:** компьютер, презентация, выход в интернет. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Действия педагога** | **Действия воспитанника** | **Ожидаемый результат** |
| Введение в тему занятия | Настраивает на тему занятия, активизирует внимание:-Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть! А тему нашего занятия вы узнаете, прослушав стихотворение:*Есть на свете много профессий,И важны они все очень:Врач, учитель, сантехник, профессор,Инженер, акробат и рабочий.Все профессии очень разные,Интересные и прекрасные,Могут стать для кого-то судьбою,Трудно сделать выбор порою.*-Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии? (ответы детей).-Да, сегодня мы будем говорить о профессиях, о том, где можно получить профессию и что для этого нужно знать. Поднимите руки, кто уже выбрал себе профессию? (по желанию озвучивают свой выбор). Вы назвали мне много разных профессий, а знаете ли вы, что в мире насчитывается более 40 тысяч профессий и все они по - своему хороши! Как же нам не ошибиться в выборе той, которая будет твоей на всю жизнь? (ответы детей)-Да, нужно изучать этот огромный мир и больше узнавать о разных и важных профессиях! Этим мы сегодня и займёмся на нашем занятии! | Дети внимательно слушают, отвечают на поставленные вопросы | Повышена мотивация к содержанию ОД |
| Основная часть: работа в интернете. | Активизирует мыслительную деятельность учащихся:-Для чего нужна профессия?-Да, чтобы трудиться и хорошо зарабатывать.*У меня растут года**Будет мне семнадцать**Где работать мне тогда?**Чем заниматься?*-Скоро для каждого из вас прозвенит последний звонок, вы сдадите выпускные экзамены и перед вами встанет вопрос: кем быть? Чем заниматься? Какую профессию получить?-Что же обозначает слово «профессия»? Предлагаю найти точное определение в интернете. Какой самый популярный справочник там есть? Да, это ВИКИПЕДИЯ и она нам поможет!Профессия **(лат. professio — от profiteor — объявляю своим делом)**, род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.-В современном мире особенно востребованы люди рабочих профессий.Скажите пожалуйста, а какие рабочие профессии вы знаете? (столяр, портной, штукатур, маляр, повар, каменщик, дворник и т.д.)-А кто знает, где можно получить рабочую профессию?-Правильно, профессию можно получить в профессиональных колледжах. Предлагаю найти учебные заведения Самары и посмотреть, какие профессии они могут предложить нам.-В этих учебных заведениях готовят специалистов многих рабочих профессий. В профессиональном колледже вы получите знания по избранной профессии, а по окончании получите документ – аттестат. Теперь вы знаете, где и какие профессии вы можете получить. У вас еще достаточно времени, чтобы подумать и определиться, где вы хотите учиться дальше и какую профессию получить. | Дети внимательно слушают, делают вывод о тематике занятия, высказывают свои предположения.Выходят в интернет, находят значение слова «профессия».Отвечают на вопросы, ищут в интернете информацию об учебных заведениях Самары, где можно получить профессию нашим выпускникам | Созданы условия для формирования мотивационной готовности учащихся к профессиональ-ному самоопределе-нию.Актуализация знаний об учебных заведениях, где можно получить рабочую профессию.Расширение кругозора обучающихся о мире рабочих профессий. |
| Разминка. | Мотивирует учащихся беречь здоровье, предложив разминку для отдыха:-В будущем вам придётся много времени проводить в напряжённых позах, которые будут связаны с выполнением той или иной работы. На предприятиях существует производственная гимнастика. Это небольшой перерыв, во время которого рабочие могут немного отдохнуть и размять мышцы. И сейчас мы тоже выполним такую зарядку! | Ребята выполняют разминку | Формирование ЗОЖ |
| Работа с ноутбуком | **Проводит игровую программу:**- А сейчас мы немного поиграем!***Задание№1:*** На столах у вас компьютеры. На рабочем столе найдите папку под названием «Профессии», откройте ее (два щелчка на левую кнопку мышки) Откройте документ под номером 1. Ваша задача – по картинкам определить профессию. Кто готов ответить. О какой профессии идет речь?Повар (колпак, белый фартук, половник)Швея (сантиметровая лента, ткань, ножницы)Почтальон (сумка, газета, журналы)Маляр (мастерок, кисть, халат**)** -По вашим ответам мне понятно, что вы знаете профессии. ***Задание №2: “Анаграммы”.*** Из предложенного набора букв нужно составить слово и назвать профессию, которой принадлежит данный предмет.1. ПЕРСНАТОК (наперсток)2. ЦЫНИНОЖ (ножницы)3. ИПЛА (пила)4. ЛТОМООК (молоток)5. АТЕЛМ (метла)-Готово? А теперь давайте проверим правильно ли вы отгадали?***Задание №3: Продолжить пословицу:*** Сделал дело….(гуляй смело)Дело мастера….(боится)Терпенье и труд…(все перетрут)-Проверяем!А скажите, как вы понимаете эти пословицы?-Молодцы! Все задания выполнили успешно! | Дети выполняют задания, контролируя их правильность. | Формирование интереса к выбору профессий,познавательного интереса к предложенным заданиям, созданы условия для обогащения представлений воспитанников о мире профессий и проявления творческих способностей. |
| Итог занятия. | -Я благодарю вас за участие в занятии и хочу узнать, что нового вы сегодня узнали? Скажите, быть маляром хорошо? А почтальоном? А швеёй? Да, ребята, все работы хороши! Я хочу пожелать вам успеха в вашем профессиональном самоопределении, используя полученную информацию о многообразии профессий. Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией. Напоследок я расскажу вам одну притчу.**Притча о бабочке.**Давным – давно в старые-старые времена в высоких тибетских горах жил мудрец. Слава о его мудрости обошла весь свет. Со всех стран спешили к нему люди за советом, помощью, поделиться своими радостями и печалями. Тогда же в низовьях этих гор жил юноша. Он не верил в мудрость старца, и хотел доказать всем, что тот простой обманщик. Решил он, что пойдет в поле, поймает бабочку, возьмет её в ладони, поднимется к мудрецу и задаст ему вопрос «Мудрец, как ты думаешь, бабочка жива или мертва?» Если он скажет - жива, я сожму ладони, и бабочка умрет, а если скажет – мертва, я разожму ладони, и она улетит. Решил так и сделал. Пошел в поле поймал бабочку, поднялся к мудрецу и спросил «Мудрец, бабочка жива или мертва?» Посмотрел на него мудрец и ответил «Все в твоих руках».-Ребята, все в ваших руках: ваша судьба, ваша жизнь, ваш путь, ваш выбор. Откройте ваши ладошки, сожмите их и возьмите с собой всё самое лучшее с нашего занятия! С вами было очень интересно работать! Спасибо вам за занятие. | Слушают вопросы, обдумывают и формулируют ответы.Дети внимательно слушают рассказ воспитателя.Выполняют действия. | Сформирована мотивация к продолжению важной темы. |