Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с. Малый Толкай»

**План-конспект**

**Открытого воспитательского занятия**

**«Все профессии нужны, все профессии важны»**

Воспитатель первой квалификационной

категории Кутырева Ирина Леонидовна

2018г

**Паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | воспитатель первой квалификационной категории ГБОУ школы - интерната  с. Малый – Толкай Кутырева Ирина Леонидовна. | |
| **Предмет** | Открытый воспитательский час | |
| **Класс** | 10 | |
| **Тип занятия** | комбинированный | |
| **Тема** | «Все профессии нужны все профессии важны» | |
| **Педагогические технологии** | деятельностный подход, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ | |
| **Цель** | формирование знаний учащихся о многообразии мира рабочих профессий для выпускников коррекционной школы. | |
| **Задачи** | ***образовательные***— расширить кругозор обучающихся как будущих абитуриентов;  ***воспитательные***— продолжить формирование интереса к выбору профессий;  ***развивающие -*** развивать стремление к познанию  мира рабочих профессий. | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Метапредметные умения** | ***Регулятивные УУД:***  умение контролировать и оценивать свои действия.  ***Коммуникативные УУД****:* слушать и понимать других, формулировать своё мнение.  ***Познавательные УУД:*** умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для изучения объектов. | |
| **Предметные** | Формирование профориентационных знаний, познавательных интересов, умение вести самостоятельный поиск. | |
| **Личностные** | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию. | |
| **Организация пространства** | | |
| **Формы работы:** групповая  **Создание специальных образовательных условий**:ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения. | | **Оборудование:** компьютер, презентация, выход в интернет. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Действия педагога** | **Действия воспитанника** | **Ожидаемый результат** |
| Введение в тему занятия | Настраивает на тему занятия, активизирует внимание:  -Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть! А тему нашего занятия вы узнаете, прослушав стихотворение:  *Есть на свете много профессий, И важны они все очень: Врач, учитель, сантехник, профессор, Инженер, акробат и рабочий. Все профессии очень разные, Интересные и прекрасные, Могут стать для кого-то судьбою, Трудно сделать выбор порою.*  -Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии? (ответы детей).  -Да, сегодня мы будем говорить о профессиях, о том, где можно получить профессию и что для этого нужно знать. Поднимите руки, кто уже выбрал себе профессию? (по желанию озвучивают свой выбор). Вы назвали мне много разных профессий, а знаете ли вы, что в мире насчитывается более 40 тысяч профессий и все они по - своему хороши! Как же нам не ошибиться в выборе той, которая будет твоей на всю жизнь? (ответы детей)  -Да, нужно изучать этот огромный мир и больше узнавать о разных и важных профессиях! Этим мы сегодня и займёмся на нашем занятии! | Дети внимательно слушают, отвечают на поставленные вопросы | Повышена мотивация к содержанию ОД |
| Основная часть: работа в интернете. | Активизирует мыслительную деятельность учащихся:  -Для чего нужна профессия?  -Да, чтобы трудиться и хорошо зарабатывать.  *У меня растут года*  *Будет мне семнадцать*  *Где работать мне тогда?*  *Чем заниматься?*  -Скоро для каждого из вас прозвенит последний звонок, вы сдадите выпускные экзамены и перед вами встанет вопрос: кем быть? Чем заниматься? Какую профессию получить?  -Что же обозначает слово «профессия»? Предлагаю найти точное определение в интернете. Какой самый популярный справочник там есть? Да, это ВИКИПЕДИЯ и она нам поможет!  Профессия **(лат. professio — от profiteor — объявляю своим делом)**, род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.  -В современном мире особенно востребованы люди рабочих профессий.Скажите пожалуйста, а какие рабочие профессии вы знаете? (столяр, портной, штукатур, маляр, повар, каменщик, дворник и т.д.)  -А кто знает, где можно получить рабочую профессию?  -Правильно, профессию можно получить в профессиональных колледжах. Предлагаю найти учебные заведения Самары и посмотреть, какие профессии они могут предложить нам.  -В этих учебных заведениях готовят специалистов многих рабочих профессий. В профессиональном колледже вы получите знания по избранной профессии, а по окончании получите документ – аттестат.  Теперь вы знаете, где и какие профессии вы можете получить. У вас еще достаточно времени, чтобы подумать и определиться, где вы хотите учиться дальше и какую профессию получить. | Дети внимательно слушают, делают вывод о тематике занятия, высказывают свои предположения.  Выходят в интернет, находят значение слова «профессия».  Отвечают на вопросы, ищут в интернете информацию об учебных заведениях Самары, где можно получить профессию нашим выпускникам | Созданы условия для формирования мотивационной готовности учащихся к профессиональ-  ному самоопределе-  нию.  Актуализация знаний об учебных заведениях, где можно получить рабочую профессию.  Расширение кругозора обучающихся о мире рабочих профессий. |
| Разминка. | Мотивирует учащихся беречь здоровье, предложив разминку для отдыха:  -В будущем вам придётся много времени проводить в напряжённых позах, которые будут связаны с выполнением той или иной работы. На предприятиях существует производственная гимнастика. Это небольшой перерыв, во время которого рабочие могут немного отдохнуть и размять мышцы. И сейчас мы тоже выполним такую зарядку! | Ребята выполняют разминку | Формирование ЗОЖ |
| Работа с ноутбуком | **Проводит игровую программу:**  - А сейчас мы немного поиграем!  ***Задание№1:*** На столах у вас компьютеры. На рабочем столе найдите папку под названием «Профессии», откройте ее (два щелчка на левую кнопку мышки) Откройте документ под номером 1. Ваша задача – по картинкам определить профессию. Кто готов ответить. О какой профессии идет речь?  Повар (колпак, белый фартук, половник)  Швея (сантиметровая лента, ткань, ножницы)  Почтальон (сумка, газета, журналы)  Маляр (мастерок, кисть, халат**)**  -По вашим ответам мне понятно, что вы знаете профессии.  ***Задание №2: “Анаграммы”.***  Из предложенного набора букв нужно составить слово и назвать профессию, которой принадлежит данный предмет.  1. ПЕРСНАТОК (наперсток)  2. ЦЫНИНОЖ (ножницы)  3. ИПЛА (пила)  4. ЛТОМООК (молоток)  5. АТЕЛМ (метла)  -Готово? А теперь давайте проверим правильно ли вы отгадали?  ***Задание №3: Продолжить пословицу:***  Сделал дело….(гуляй смело)  Дело мастера….(боится)  Терпенье и труд…(все перетрут)  -Проверяем!А скажите, как вы понимаете эти пословицы?  -Молодцы! Все задания выполнили успешно! | Дети выполняют задания, контролируя их правильность. | Формирование интереса к выбору профессий,познавательного интереса к предложенным заданиям, созданы условия для обогащения представлений воспитанников о мире профессий и проявления творческих способностей. |
| Итог занятия. | -Я благодарю вас за участие в занятии и хочу узнать, что нового вы сегодня узнали? Скажите, быть маляром хорошо? А почтальоном? А швеёй? Да, ребята, все работы хороши! Я хочу пожелать вам успеха в вашем профессиональном самоопределении, используя полученную информацию о многообразии профессий. Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией. Напоследок я расскажу вам одну притчу.  **Притча о бабочке.**  Давным – давно в старые-старые времена в высоких тибетских горах жил мудрец. Слава о его мудрости обошла весь свет. Со всех стран спешили к нему люди за советом, помощью, поделиться своими радостями и печалями.  Тогда же в низовьях этих гор жил юноша. Он не верил в мудрость старца, и хотел доказать всем, что тот простой обманщик. Решил он, что пойдет в поле, поймает бабочку, возьмет её в ладони, поднимется к мудрецу и задаст ему вопрос «Мудрец, как ты думаешь, бабочка жива или мертва?» Если он скажет - жива, я сожму ладони, и бабочка умрет, а если скажет – мертва, я разожму ладони, и она улетит. Решил так и сделал. Пошел в поле поймал бабочку, поднялся к мудрецу и спросил «Мудрец, бабочка жива или мертва?» Посмотрел на него мудрец и ответил «Все в твоих руках».  -Ребята, все в ваших руках: ваша судьба, ваша жизнь, ваш путь, ваш выбор. Откройте ваши ладошки, сожмите их и возьмите с собой всё самое лучшее с нашего занятия! С вами было очень интересно работать! Спасибо вам за занятие. | Слушают вопросы, обдумывают и формулируют ответы.  Дети внимательно слушают рассказ воспитателя.  Выполняют действия. | Сформирована мотивация к продолжению важной темы. |