

Отчет по самообразованию на тему:
«Нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ
в подростковом возрасте».

*Горина М.С.,
воспитатель ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай.*

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Сегодня, когда всё чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не педагог, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

Слово педагога - своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребёнка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Если ребенок этого не переживёт, то ему будет чужда подлинная человеческая чуткость восприятия.

У школьников, таким образом, возникает противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения).

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний подростка.

Цель нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ – воспитание человека, для которого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные нормы поведения.

Главная задача состоит в том, чтобы любой ребенок мог адаптироваться и преодолевать трудности, иметь представление о разных сторонах своего «Я», уметь разбираться в чувствах и переживаниях, адекватно на них реагировать и находить конструктивные способы выражения своего отношения к

действительности, подготовить воспитанников к самостоятельной жизни и труду в социуме.

Я работаю над этой темой второй год. Сроки работы – 2020 -2023 уч.годы.

Основу накопленной теоретической базы составляют работы ведущих специалистов в этой области. При изучении данного вопроса мною была использована методическая литература по теории нравственного воспитания школьников (Лихачев Д.Б., Рукавицын М.М.). Изучала опыт учителей и воспитателей, размещённый на сайте «Открытый урок», вела наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения ими практических работ.

Перед началом работы я тщательно изучила материалы, касающиеся нравственного воспитания, изучила современные образовательные технологии, методы и приемы педагогической деятельности.

Методы:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Использование ИКТ
- Экскурсии, целевые прогулки
- Детская благотворительность. Акции.
- Тематические вечера нравственной направленности.
- Организация выставок.

В течение года велась разнообразная работа по формированию и совершенствованию нравственных качеств воспитанников во внеурочное время. Коррекционные занятия по нравственному воспитанию направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации на повышение уровня общего развития воспитанников.

Одним из важнейших показателей мастерства педагога является умение активизировать воспитанников, развивать их способности, самостоятельность, пытливость. Для этого в группе на протяжении всего учебного года я

проводила экспериментальную, индивидуальную работу с учётом увлечений детей, читала познавательную литературу, старалась чередовать методы работы, возбуждать активность воспитанников.

Я посещаю методические объединения на школьном уровне, открытые занятия, на которых я для себя почерпнула много нового и интересного.

Я пришла к выводу, что формирование у детей нравственных качеств несет не только образовательные и воспитательные функции, но и является хорошей платформой в коррекции психо-эмоциональной сферы. Началом работы по теме самообразования стало изучение авторских диагностик (авторы Т.В. Купоросова, Н.П. Капустиной, М.И.Шиловой) по определению исходного уровня сформированности нравственной воспитанности обучающихся. Проводила с детьми анкетирование: «Оцени поступок», «Я и моя страна».

Моей задачей является воспитание в детях самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. Понимая что, важным условием нравственного воспитания является организация коллективной учебной, общественно полезной деятельности, я стараюсь ставить воспитанников в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого. Формирование нравственности происходит в школе-интернате на всех этапах обучения. И в этом отношении нет главных и неглавных тем.

Я считаю, что воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, но и та атмосфера, которая складывается на занятиях и во внеурочное время, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам обучающийся, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Именно поэтому я уделяю особое внимание внеклассной работе, особенно проведению игр и различных мероприятий. Ведь праздники, игры – это важный фактор формирования человека, его нравственных чувств, сознания и поведения. Они пробуждают у детей интерес к творчеству, воспитывают

умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности.

Мы вместе с детьми проводим такие мероприятия: «Марафон добрых дел», «Поможем птицам зимой», «Весёлые эстафеты!» и т.д.

Дети моей группы с удовольствием участвуют в тематических конкурсах на лучший рисунок, плакат: «Рисуем ПДД», «Добрые герои сказок», «ЗОЖ» и др.

Особое внимание уделяю поведению, спокойно разговаривать с товарищами и взрослыми, всегда быть вежливыми. Все это входит в культуру поведения воспитанника, которая основана на правилах вежливости. Провела занятия «Что такое дружба», «Мальчики и девочки», «Поговорим о доброте», «Можно, нельзя, нужно» на которых мы обсуждаем вопросы о роли дружбы, друзей в жизни каждого человека, об особенностях отношений между мальчиками и девочками, между детьми и взрослыми. Анализируем жизненные ситуации, обсуждаем поступки участников: "Как он поступил?", "Как бы ты повёл себя в такой ситуации?", дети предлагают, свои пути и выходы из определённой ситуации.

Через познание духовного опыта поколений дети приходят к открытию своего «я», которое неразрывно соединяет их с отчим домом, родным краем, с людьми, оказавшими влияние на их судьбу. Пробудить в ребенке желание любить, творить добро для людей, укрепить стремление сохранять и умножать ценности, создаваемые человеком, научить восхищаться прекрасным в жизни — это одна из задач моей работы.

Завершая, я могу сказать следующее, нравственное воспитание — непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, что оно оказывает огромное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и

интересов, я буду и в дальнейшем продолжать работать над проблемой нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ, добиваясь нужных результатов.