

## **Отчет по самообразованию.**

**Тема самообразования : «Нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ».**

*Чепурнаева В.И.,*

*воспитатель ГБОУ школы-интернат с.Малый Толкай*

Нравственное воспитание школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – эта адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации.

Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Целью воспитания нравственных качеств у детей с ОВЗ является: формирование устойчивых нравственных качеств личности школьника. Исходя из цели, я ставила следующие задачи:

1. Научить ребенка познавать природу мира, межличностных отношений, природу окружающей среды, открыть себя в этом мире и найти свое место в нём.
2. Развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
3. Формировать стремление к доброте, правдивости, трудолюбию, вежливости, развить общую культуру ребенка.

Тема самообразования «Формирование нравственных качеств у детей с ОВЗ» выбрана мною не случайно. По наблюдениям за деятельностью воспитанников группы, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонности к враждебности, нежеланию делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. Поэтому, целью моей педагогической

деятельности стала проблема нравственного воспитания младших школьников. Не обойтись без теоретической базы при изучении данного вопроса.

Помощниками в изучении этой темы стала следующая литература:

1. Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания [Текст]/И. А. Каиров. – Москва, 2006.- 201с.
2. Божович, Л.И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст]/Л.И. Божович. - Москва, 2000.-468с
3. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности [Текст]/И.С. Марьенко. - Москва, 2005.219с.

Сформировать интерес помогает мне внеурочная работа, которая направлена на всестороннее развитие личности. Разнообразные формы и методы, которые я использую в своей работе, позволяют обучающимся приобрести не только знания, умения и навыки, которые пригодятся им в жизни, но и развить интеллектуальные и творческие способности каждого, развить чувство коллективизма, упорства в достижении цели, умение отстаивать своё мнение . Поэтому я считаю, что нравственное воспитание является основой всех основ. При проведении воспитательских занятий преобладает форма свободного общения учащихся с педагогом. Тематика воспитательских занятий во многом зависит от возраста обучающихся, уровня воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива.

В 5 классах обычно провожу беседы о товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности, культуре общения такие как **«Что такое доброта?»**, **«Спешите делать добро»**, **«Если добрый ты...»**, **«Вежливые слова»**, **«Нечаянно и нарочно»**, **« Почему бывают драки?»**

На основе содержания русских народных сказок формирую у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывала отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости,

жестокости. Учила передавать свое отношение к содержанию сказки и поступкам героев.

В воспитательной деятельности большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение обучающихся к своему поведению и поведению других людей.

Наряду с систематическими беседами проводятся и эпизодические беседы, связанные с обсуждением поступков учащихся.

Такой разговор следует проводить сразу после совершения поступка. Беседы провожу с классом или индивидуально с учеником, совершившим недостойный поступок, не увлекаюсь коллективным осуждением недостатков в поведении школьников. В ряде случаев более эффективна индивидуальная беседа с провинившимися учениками. При этом важно создать атмосферу доброжелательности и доверительности.

У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. И поэтому для решения данной проблемы я выбрала русские народные сказки, рассказы известных писателей, таких как Осева В., Катаев В., Артюхова Н., Маршак С., которые близки мышлению и представлениям ребёнка. На основе содержания русских народных сказок формирую у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитываю отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. Учю передавать свое отношение к содержанию сказки и поступкам героев.

А также беседы «Традиции русского народа»; «Народные гуляния и забавы»; «Кем быть?»; «Каждая ссора красна примирением» и многие другие применяю для развития нравственных качеств учащихся моего класса.

При проведении занятий « В гостях у этикета», где я привлекала к повседневному этикету, разбирали ситуации, зачитывали стихотворение С. Михалкова «Одна рифма» , А. Барто « Почему телефон занят», задавали

вопросы, играли в игры «Можно-нельзя», « Игры с пословицами», «Золотое правило этикета», практическое занятие «Волшебное зеркало», «Лепесток».

В своей работе с детьми я старалась использовать сферы разнообразной деятельности, охватывать их умственное, физическое и эстетическое формирование.

В течение прошлого уч. года было организовано чтение литературных произведений с рассматриванием иллюстраций и обсуждением поступков героев. Это воспитывает интерес к произведениям, учит сопоставлять иллюстрации с фрагментами, слушать с интересом, внимательно, переживали за героев произведения учить аккуратно и бережно обращаться с книгой.

Также в течение года проводились дидактические игры, направленных на раскрытие смысла, различных нравственных качеств личности. «Добрые дела»; «Вежливая просьба» (Цель: раскрыть детям смысл понятия «доброжелательность», «вежливость»)

Провела открытое занятие «Что такое хорошо, что такое плохо», целью которого было: формирование нравственных качеств личности детей, раскрытие понятий «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуаций.

Завершая, я могу сказать следующее, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, что оно оказывает огромное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов, я буду и в дальнейшем продолжать работать над проблемой нравственного воспитания своих ребят, добиваясь нужных результатов.