

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30. 09..2021г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 25.09.2021г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30. 09.2021г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30. 09..2021г

**Рабочая программа
по предмету:
«Двигательное развитие»» для 4с класса
(вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Двигательное развитие» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа «Двигательное развитие» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 4с (сложный) класс.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Цель программы: восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с отклонением в развитии.

задачи:

- учить детей осознанно относиться к выполнению движений;
- учить осваивать модели невербального и вербального общения, необходимого в подвижных и спортивных играх и других ситуациях;
- учить навыкам правильного дыхания;
- учить ходить и бегать в строю;
- учить правильному захвату различных по величине предметов;

- учить броскам и ловле мяча;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Общая характеристика учебного предмета

В программу по двигательному развитию для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют интеллектуальные дефекты и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков. Замедленность протекания психических процессов обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того чтобы обучающиеся усвоили упражнения, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения, которые состоят из простых, элементарных движений. В работе с такими детьми нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Учитывая вышесказанное, под физическим развитием обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Каждый урок по адаптивной физкультуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями:

- постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям;
- чередованием различных видов упражнений, соответствующим возможностям обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей каждого ученика;
- эмоциональность занятий;
- поощрение, похвала за малейшие успехи.

Урок целесообразно строить из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на 33 часов в год - 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Двигательное развитие»
на 2021-2022 уч.год (33 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата прове- дения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 8 часов							
Общеразвивающие и корригирующие упражнения							
1-2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет	2	03.09 10.09	Умеет выполнять различные дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет	Спорт площадка	Выполнение дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет	Развитие умения адекватно вести себя во время занятия.
3-4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	2	24.09 1.10	Выполняет грудное, брюшное и полное дыхание под руководством учителя.	Сенсорная комната	Выполнение дыхательные упражнения в исходных положениях.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
5-6	Изменение длительности дыхания.	2	08.10 15.10	Имеет представления о правилах техники	Сенсорная комната	Выполнение дыхательные упражнения под	Коррекция произвольного внимания через

				выполнения дыхательных действий.		руководством учителя.	развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
7-8	Дыхание при ходьбе с имитацией.	2	22.10 29.10		Сенсорная комната	Разучивание приемов дыхания при ходьбе с имитацией.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела
Первое полугодие							
II четверть -7 часов							
Общеразвивающие и корригирующие упражнения							
9-10	Движение руками в исходных положениях.	2	12.11 19.12	Умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому.	Сенсорная комната	Выполняет действия по образцу по подражанию.	Формирование навыков самоконтроля

11-13	Движение предплечий и кистей рук.	3	26.11 3.12 10.12	Умеет последовательно выполнять действия.	Спортзал	Выполняет действия по образцу последовательно	Корригировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
14-15	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	2	17.12 24.12	Умеет последовательно выполнять действия.	Кабинет Монтессори	Выполнение упражнений под руководством учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
Второе полугодие III четверть - 10 часов Общеразвивающие и корригирующие упражнения							

16-18	Упражнения для развития координации движений. Ходьба по залу с изменением направления.	3	14.01 21.01 28.01	Умеет ориентироваться в пространстве	Сенсорная комната	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей и т.д.	Совершенствование двигательно-моторной координации. Коррекция гибкости, моторики.
19-21	Упражнения для мышц стоп.	3	04.02 11.02 25.02	Может повторить упражнения за учителем.	Комната Монтессори	Выполнение простейших заданий по инструкции учителя.	Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики
22-23	Упражнения с мячами – ёжиками.	2	04.03 11.03	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Спорт площадка	Выполнение упражнений под руководством учителя.	Развивать ловкость, быстроту реакции.
24-25	Упражнения с различными предметами.	2	18.03 25.03	Умеет выполнять упражнения с различными предметами.	Спорт площадка	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

IV четверть - 8 часов							
Общеразвивающие и корригирующие упражнения							
26-27	Приседания. Упражнения для ног.	2	08.04 15.04	Имеет представление о	Сенсорная комната	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	Развитие общей моторики
28-29	Упражнения с мячами. Захват предметов. Передача предметов.	2	22.04 29.04	Умеет последовательно выполнять действия.	Спорт площадка	Броски мяча на дальность. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	Развитие зрительного восприятия. Развитие общей моторики
30-31	Броски мячей. Перекатывание мячей. Игра «Аист ходит по болоту»	2	6.05 13.05	Может последовательно выполнять действия.	Сенсорная комната	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Развитие умения адекватно вести себя во время игры.

32-33	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка».	2	20.05 27.05	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности	Спорт площадка	Слушают правила выполнения игры, выполняют по команде.	Совершенствование двигательной координации.
-------	--	---	----------------	---	----------------	--	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002. (<http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>)