

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 59/1 от 30. 09..2021г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 25.09.2021г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
От 30. 09.2021г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30. 09..2021г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
для 6с класса(вариант2)**

Программу составила: учитель  
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . ( Приказ № 59/16 от 30.08.2021 г)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 6с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

#### **Цель программы:**

- дать обучающимся правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

#### **Задачи:**

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
4. Исправление недостатков моторики.
5. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
6. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Общая характеристика предмета**

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на 65 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

### **Планируемые результаты**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

- конструировать предметы из 2-3 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

### Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 часа
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	-	7	6	6	19 час
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	-	-	-	2 часа
4	Воспр-ие формы, величины, цвета; конструирование предметов	4	4	-	5	13 часов
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4	-	7	4	15 часов
6	Восприятие особых свойств предметов	-	-	6	-	6 часов
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	-	2	-	-	2 часа
8	Восприятие пространства	2	2	-	-	4 часа
<b>9</b>	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>65 часов</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»  
на 2021-2022 уч.год (65 часов)**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Первое полугодие I четверть - 16 часов</b>							
1-4	Мониторинг	4	3.09 6.09 10.09 13.09				
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>							
5-6	Игра «Волшебный мешочек»	2	20.09 24.09	Умеет определять предметы на ощупь	Материалы Монтессори	Отгадывают предметы	Развитие тактильного восприятия
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>							
7-8	Составление комбинаций геометрических фигур	2	27.09. 1.10	Умеет восстанавливать изображение	Набор элементов фигур	Раскладывают геометрические фигуры	Развитие наглядно-образного мышления
9-10	Расположи верно	2	4.10 8.10	Может ориентироваться в пространстве	Набор элементов фигур	Располагают предметы на листе бумаги	Формирование зрительного восприятия
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>							

11-12	Складывание картинок простого сюжета	2	11.10 15.10	Умеет складывать картинки	Разрезные картинки	Складывают картинки по сюжетам	Развитие наглядно-образного мышления
13-14	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей	2	18.10 22.10	Умеет составлять целостный образ из элементов	Разрезные картинки	Складывают картинки	Совершенствование зрительного восприятия
<b>Восприятие пространства</b>							
15-16	Определи положение предмета	2	25.10 29.10	Может ориентироваться в пространстве	Набор предметов и фигур	Определяют положение предметов в пространстве	Развитие пространственного восприятия и воображения
<b>Первое полугодие II четверть - 16 часов</b>							
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>							
17-18	Догадайся, откуда звук	2	8.11 12.11	Может ориентироваться в пространстве	Музыка	Слушают звуки	Развитие пространственного и слухового восприятия
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>							
19-20	Дорисовывание незаконченных изображений	2	15.11 19.11	Умеет восстанавливать изображение	Раскраски	Дорисовывают не хватающие части рисунка	Развитие мелкой моторики
21-22	Упражнения в сравнении круга и овала	2	22.11 26.11	Умеет различать круг и овал	Наглядный материал	Сравнивают зрительно круг и овал	Совершенствование зрительного восприятия
<b>Восприятие пространства</b>							

23-24	Расположение предметов на поверхности парты	2	29.11 3.12	Может ориентироваться в пространстве	Игрушки	Располагают предметы	Развитие пространственного и слухового восприятия
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>							
25-26	Упражнения на развитие координации движений	2	6.12 10.12	Может ориентироваться в пространстве	Сенсорная комната	Повторяют движения	Развитие мелкой моторики рук
27-29	Упражнения (нанизывание бус)	3	13.12 17.12 20.12	Умеет последовательно нанизывать бусы	Бусы	Нанизывают бусы по цветам	Развитие мелкой моторики пальцев
30-31	Кольцеброс	2	24.12 27.12	Может ориентироваться в пространстве	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук
<b>Второе полугодие III четверть -19 часов</b>							
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>							
32-33	Нахождение отличительных и признаков	2	10.01 14.01	Может находить отличительные признаки	Наглядный материал	Находят отличительные признаки на картинках	Совершенствование зрительного восприятия и памяти
34-35	Игра «Собери картинку»	2	17.01 21.01	Выполняет инструкцию учителя	Дидактическая игра	Собирают картинку - пазлы	
36-38	Дидактическая игра «Повтори узор»	3	24.01 28.01			Раскладывают геометрические	

			31.01			фигуры по образцу	
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>							
39-41	Понятия (тяжелее - легче)	3	4.02 7.02 11.02	Научится определять тактильно предметы	Мешочки с крупой	Определяют тактильно предметы тяжелее -легче	Формирование целостности зрительного восприятия
42-43	Определение веса «на глаз»	2	21.02 25.02	Развитие дифференцированных ощущений	Мешочки с крупой		Совершенствование зрительной памяти.
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>							
44-46	Дартс	3	28.02 4.03 11.03	Может ориентироваться в пространстве	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук
47-50	Штриховка в разных направлениях	4	14.03 18.03 21.03 25.03	Умеет штриховать в разных направлениях	Шаблоны, трафареты		
<b>Второе полугодие IV четверть – 15 часов</b>							
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>							
51-52	Дорисовывание незаконченных изображений	2	4.04 8.04	Умеет восстанавливать изображение	Раскраски. Набор элементов фигур	Дорисовывают не хватающие части рисунка	Формирование целостности зрительного восприятия
53-54	Составление узоров в квадрате	2	11.04 15.04			Составляют узоры по образцу в	



						квадрате	
55-56	Дидактическая игра "Расположи верно»	2	18.04 22.04			Располагают фигуры	
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>							
57-59	Упражнения (нанизывание бус)	3	25.04 29.04 6.05	Умеет последовательно нанизывать бусы, завязывать и развязывать шнурки	Бусы Комната Монтессори	Нанизывают бусы по размеру. Завязывают и развязывают	Развитие мелкой моторики пальцев
60-61	Упражнения (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	2	13.05 16.05				
62-63	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2	20.05 23.05				
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>							
64	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1	27.05	Научится находить отличительные признаки	Наглядный материал	Находят отличия в картинках	Совершенствован ие зрительного восприятия
65.	Что изменилось?	1	30.05		Дидактическа я игра	Отгадывают зрительно, что поменялось	

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А. Алябьева-М.:Сфера,2008.

3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., М.: «Просвещение», 2009.

4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.

### **Материально – техническое обеспечение**

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи, обручи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.