

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 59/1 от 30. 09..2021г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 25.09.2021г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
От 30. 09.2021г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30. 09..2021г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Математические представления»  
для 6с класса (вариант2)**

Программу составила: учитель  
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .( Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 6с класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи**

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на 67 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

#### **Предметные результаты:**

**Пространственные представления:**

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определять, месторасположения предметов в ряду.

#### **Представления о величине:**

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

#### **Представление о форме:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

#### **Временные представления:**

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

#### **Количественные представления:**

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Конструирование (5 часов).**

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера).

- Постройки из строительного материала ( из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем:выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

### **Количественные представления (8 часов).**

- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание обучающимся принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности обучающегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и размен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
- Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определения состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5-ти с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном метериале в пределах 6-ти.

### **Представления о форме (4 часов).**

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Лепка различных форм из пластилина.

### **Представления о величине (8 часов).**

- Игровые упражнения , настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование примов наложения и приложения для сравнения.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

### **Пространственные представления (4 часов).**

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование обучающегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

### **Временные представления (5 часов).**

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с обучающимся рассматривать пейзаж , картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.
- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	<b>4 часа</b>
2	Конструирование	5				<b>5 часов</b>
2	Количественные представления	6	5	6	6	<b>23 часа</b>
3	Представление о форме	4	-	2		<b>6 часов</b>
4	Представления о	8	2	-	7	<b>17 часов</b>

	величине					
5	Пространственные представления	1	2	2	2	<b>7 часов</b>
6	Временные представления	-	1	-	-	<b>5 час</b>
<b>7</b>	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>67 часов</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления на 2021-2022уч.год(67 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b><u>Первое полугодие</u></b>							
<b><u>I четверть - 17 часов</u></b>							
<b>Конструирование</b>							
1-4	Мониторинг	4	1.09 7.09 8.09 14.09				
5-6	Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, со сборно-разборными игрушками.	2	15.09 21.09	Выполняет упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, со сборно-		Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, со сборно-разборными игрушками.	Развитие зрительного восприятия и узнавания

				разборными игрушками.			
7-8	Складывание разрезных картинок по образцу, конструирование «Большой и маленький дом».	2	22.09 28.09	Складывание разрезных картинок по образцу, конструирование «Большой и маленький дом».		Складывание разрезных картинок по образцу, конструирование «Большой и маленький дом».	
9	Конструирование из конструктора «Мост».	1	29.09				
10-11	Конструирование из палочек «Конфета», «Мебель для куклы», конструирование разных зданий.	2	5.10 6.10				
12-13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Группировка предметов по форме.	2	12.10 13.10	Знает геометрические фигуры. Умеет штриховать	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Рисование и	Развитие абстрактных математических понятий

	Классификация фигур.			не выходя за границы		штриховка произвольной (заданной) величины	
14-15	Штриховка геометрических фигур. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.	2	19.10 20.10				
16	Величинные понятия: «Больше-меньше, равные», «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой длины»	1	26.10	Умеет сравнивать предметы	Раздаточный материал Игра Что изменилось?»	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.  Сравнение 2-3-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Развитие зрительного восприятия и узнавания
17	Развитие пространственных представлений. Игра Что изменилось?»	1	27.10	Научится ориентироваться в пространстве		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений и ориентации

**Первое полугодие**

**II четверть – 16 часов**

18-19	Длинный – короткий. Высокий-низкий.	2	9.11 10.11	Умеет сравнивать предметы	Раздаточ ный материал	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.  Сравнение предметов по длине, высоте.	Развитие абстрактных математических понятий
20.	Большой-маленький. Широкий-узкий.	1	16.11	Сравнивать и различать предметы		Сравнение предметов по размеру.	
21	Наблюдения за погодными явлениями	1	17.11	Умение распознавать времена года	Сюжетны е картинки	Различение времен года.  Знание порядка следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций
22-24	Счет предметов в пределах 5. Игра: «Найди 1-5 грибов в лесу».	3	23.11 24.11 30.11	Умеет выполнять задания по образцу	Предметн ы картинки.	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание и рисование цифр.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
25-27	Цифры 0,1,2,3,4,5. Рисование цифр 1-5 по трафарету, по точкам. Счёт объектов в любом порядке. Знак «+», запись и чтение	3	1.12 7.12 8.12				

	примеров в пределах 5						
28-29	Счёт объектов в любом порядке. Знак «-», запись и чтение примеров в пределах 5	2	14.12 15.12				
30-31	1,2,5 рублей, 1, 5 копеек. Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3 и 5.	2	21.12- 22.12	Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей .	Раздаточный материал	Узнавание (различение) монет достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей.	
32.	Решение задач-иллюстраций в пределах 3 и 5.	1	28.12			Решают задачи с предметными картинками.	
33	Работа по пиктограммам «Времена года».	1	29.12	Определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму.		Выполняют инструкцию учителя.	

**Второе полугодие**

**III четверть - 18 часов**

34-35	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)	2	11.01 12.01	Научится ориентироваться на листе бумаги	Раздаточный материал	Выполняют инструкцию учителя	Развитие пространственных представлений и ориентации
36-38	Знакомство с числом и цифрой 6. «Какая цифра спряталась?»	3	18.01 19.01 25.01	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
39-41	«Письмо» цифр 6. Рисование цифры 6 по трафарету и точкам.	3	26.01 1.02 2.02	Научится писать цифры	Тетрадь	Обводят цифры по трафарету, точкам. Написание цифры в тетради по образцу	Развитие мелкой моторики
42-43	Сравнение и различение геометрических фигур	2	8.02 9.02	Умеет различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка	Развитие зрительного восприятия

						геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	
44-46	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата	3	22.02 1.03 2.03	Научится ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
47-49	Решение примеров на сложение в пределах 5	3	9.03 15.03 16.03	Научится решать примеры в пределах 5	Тетрадь	С помощью учителя решают примеры	Развитие зрительного восприятия
50-51	Решение примеров на вычитание в пределах 6	2	22.03 23.03				
<b>Второе полугодие</b>							
<b>IV четверть – 16 часов</b>							
52-53	Числовой ряд от 1 до 6	2	5.04 6.04	Научится считать от 1 до 5	Сенсорная комната	Выполняют инструкцию учителя	Развитие абстрактных математических

							понятий
54-56	Составление задач по картинкам в пределах 6. Прямой и обратный счёт.	3	12.04 13.04 19.04	Научится составлять задачи по картинкам	Тетрадь. Картинки	С помощью учителя составляют задачи	Развитие зрительного восприятия
57-59	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	3	20.04 26.04 27.04				
60-61	Будильник. Часы. Показ времени от 1 до 6 часов. Работа по пиктограммам «Времена года».	2	4.05 10.05	Научатся использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, Определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую		Называют и показывают время. Переводят стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).	Развитие зрительного восприятия

				пиктограмму			
62-63	Построение отрезков разной длины по образцу	2	11.05 17.05				
64-65.	Сопоставление двух объектов по величине	2	18.05 24.05	Умеет сравнивать предметы по величине	Предметные картинки	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Развитие основных мыслительных операций
66-67	Перемещение в пространстве класса.	2	25.05 31.05		Классная комната	Перемещаться в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (информационные знаки «Выход»), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.	Развитие пространственных представлений и ориентации

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки