

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 59/1 от 30. 09..2021г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 25.09.2021г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
От 30. 09.2021г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30. 09..2021г

**Рабочая программа**  
**по предмету: «Окружающий социальный мир»**  
**для 4с класса (вариант2)**

Программу составила: учитель  
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы являются:**

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика предмета**

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на 64 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в году).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

#### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

### **Разделы курса**

**Школа.** Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор.** Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

**Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

|   | Название<br>раздела                                 | Количество часов по четвертям |           |           |           | Проведено<br>за год |
|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                                                     | I ч                           | II ч      | III ч     | IV ч      |                     |
| 1 | Мониторинг                                          | 4                             | -         | -         | -         | 4 часа              |
| 2 | Школа                                               | 7                             | -         | 2         | 5         | 14 часов            |
| 3 | Квартира, дом, двор                                 | 6                             | -         | 7         | -         | 13 часов            |
| 4 | Предметы и материалы,<br>изготовленные<br>человеком | -                             | 3         | 3         | 3         | 9 часов             |
| 5 | Транспорт                                           | -                             | 6         | 6         | 3         | 15 часов            |
| 6 | Традиции, обычаи                                    | -                             | 5         | -         | 4         | 9 часов             |
| 7 | <b>Итого:</b>                                       | <b>17</b>                     | <b>14</b> | <b>18</b> | <b>15</b> | <b>64 часа</b>      |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»  
на 2021-2022 уч.год (64 часа)**

| <b>№</b>                                          | <b>Содержание<br/>программного<br/>материала</b> | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>провед<br/>ения</b> | <b>Планируемый<br/>результат</b>                                      | <b>Средства<br/>обучения</b> | <b>Деятельность обучающихся</b>                                                                                                                | <b>Коррекционна<br/>я работа</b>            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Первое полугодие<br/>I четверть - 17 часов</b> |                                                  |                              |                                 |                                                                       |                              |                                                                                                                                                |                                             |
| 1-4                                               | Мониторинг                                       | 4                            | 2.09<br>7.09<br>9.09<br>14.09   |                                                                       |                              |                                                                                                                                                |                                             |
| 5-6                                               | Представление о дружеских взаимоотношениях       | 2                            | 16.09<br>21.09                  | Сформируются представления о дружеских взаимоотношениях               |                              | Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений, правила общения в процессе игры, труда | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 7-8                                               | Следование правилам общения, игры, труда         | 2                            | 23.09<br>28.09                  | Сформируются представления о правилах общения в процессе игры, труда. |                              |                                                                                                                                                |                                             |
| 9-10                                              | Сообщение своего домашнего адреса                | 2                            | 30.09<br>5.10                   | Знание домашнего адреса                                               |                              | Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса на слух                                                                   |                                             |
| 11-13                                             | Мебель (диван, стул, стол)                       | 3                            | 7.10<br>12.10                   | Сформируется представление о                                          | Презентаци<br>я              | Узнают и различают, называют предметы мебели.                                                                                                  |                                             |

|                                                                                 |                                                   |   |                                  |                                                                      |                  |                                                                                                                                           |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                 | и т.д.)                                           |   | 14.10                            | мебели.<br>Узнавание/различение предметов мебели, их назначение      |                  | Знают их назначение                                                                                                                       |                                             |
| 14-17                                                                           | Предметы посуды для приготовления пищи            | 4 | 19.10<br>21.10<br>26.10<br>28.10 | Сформируется представление о предметах посуды для приготовления пищи |                  | Узнает, различает и называет предметы посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Знает их назначение. |                                             |
| <p align="center"><b>Первое полугодие</b><br/><b>II четверть - 14 часов</b></p> |                                                   |   |                                  |                                                                      |                  |                                                                                                                                           |                                             |
| 18-19                                                                           | Наземный транспорт                                | 2 | 9.11<br>11.11                    | Узнает(различает) виды транспорта                                    | Картинки         | Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнает, различает и называет виды спецтранспорта.       | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 20-21                                                                           | Соблюдение правил поведения в общественных местах | 2 | 16.11<br>18.11                   | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах            | Урок - экскурсия | Обучение правилам поведения в общественных местах                                                                                         |                                             |
| 22-23                                                                           | Профессий людей                                   | 2 | 23.11<br>25.11                   | Различает и называет профессии людей                                 | Презентации      | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).                                       |                                             |

|                                                                                  |                                                                    |   |                         |                                                                 |                                      |                                                                      |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                    |   |                         |                                                                 |                                      | Знание особенностей деятельности людей разных профессий              |                                            |
| 24-26                                                                            | Представление о часах                                              | 3 | 30.11<br>2.12<br>7.12   | Обучение пользованию часами                                     | Часы                                 | Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни |                                            |
| 27-28                                                                            | Национальные традиции, праздники                                   | 2 | 9.12<br>14.12           | Сформируется представление о национальных традициях, праздниках | Презентации                          | Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники        |                                            |
| 29-31                                                                            | Новый Год                                                          | 3 | 16.12<br>21.12<br>23.12 | Называет традиций и атрибуты праздника Новый Год                | материалы для изготовления украшений | Готовят атрибуты к празднику                                         | Развитие мелкой моторики                   |
| <p align="center"><b>Второе полугодие</b><br/><b>III четверть - 18 часов</b></p> |                                                                    |   |                         |                                                                 |                                      |                                                                      |                                            |
| 32-33                                                                            | Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками | 2 | 11.01<br>13.01          | Знает о нормах поведения со взрослыми и сверстниками            | Беседа                               | Слушают учителя                                                      | Развитие зрительной и слухового восприятия |
| 34-36                                                                            | Представление об электроприборах:                                  | 3 | 18.01<br>20.01<br>25.01 | Сформируется представление о электроприборах                    | Презентации                          | Узнают, различают и называют электроприборы                          | Развитие зрительного и тактильного         |



|                                            |                                                               |   |                                  |                                               |          |                                                                                              |                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                            | телевизор, утюг, лампа                                        |   |                                  |                                               |          |                                                                                              | восприятия                                 |
| 37-38                                      | Представление об электро-приборах: магнитофон, видеоплеер     | 2 | 27.01<br>1.02                    |                                               |          |                                                                                              |                                            |
| 39-40                                      | Представление об электро-приборах: микроволновая печь, тостер | 2 | 3.02<br>8.02                     |                                               |          |                                                                                              |                                            |
| 41-42                                      | Свойства бумаги                                               | 2 | 10.02<br>22.02                   | Называют свойства бумаги                      | Бумага   | Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)                                             | Развитие тактильного восприятия            |
| 43-45                                      | Представление о воздушном транспорте                          | 3 | 24.03<br>1.03<br>10.03           | Узнает(различает) виды транспорта             | Картинки | Узнают (различают) воздушный и водный транспорт. Знание назначения транспорта                | Развитие зрительной и слухового восприятия |
| 46-49                                      | Представление о водном транспорте                             | 4 | 15.03<br>17.03<br>22.03<br>24.03 |                                               |          |                                                                                              |                                            |
| Второе полугодие<br>IV четверть - 15 часов |                                                               |   |                                  |                                               |          |                                                                                              |                                            |
| 50-52                                      | Представление о профессиях людей, работающих на               | 3 | 5.04<br>7.04<br>12.04            | Будет знать о профессиях людей, работающих на | Картинки | Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, | Развитие мелкой моторики                   |

|       |                                                   |   |                                  |                                                                                                                                 |             |                                                                                     |                                            |
|-------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|       | транспорте                                        |   |                                  | транспорте                                                                                                                      |             | машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)                           |                                            |
| 53-55 | Государственные праздники                         | 3 | 14.04<br>19.04<br>21.04<br>26.04 | Знание государственных праздников                                                                                               | Презентация | Знание государственных праздников                                                   | Развитие зрительной и слухового восприятия |
| 56-58 | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой | 3 | 28.04<br>5.05<br>12.05           | Называет инструмент ножницы                                                                                                     | Ножницы     | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы) | Развитие мелкой моторики                   |
| 59-61 | Школьные традиции                                 | 3 | 17.05<br>19.05<br>24.05          | Сформируется представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия |             | Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях   | Развитие зрительной и слухового восприятия |
| 62-64 | Соблюдение правил                                 | 2 | 26.05<br>31.05                   | Соблюдает правила                                                                                                               | Презентация | Изготавливают памятку по правилам дорожного движения                                |                                            |

|  |                       |  |  |                       |  |                      |  |
|--|-----------------------|--|--|-----------------------|--|----------------------|--|
|  | дорожного<br>движения |  |  | дорожного<br>движения |  | совместно с учителем |  |
|--|-----------------------|--|--|-----------------------|--|----------------------|--|

### **Используемая литература**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры