

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 59/1 от 30. 09..2021г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 25.09.2021г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
От 30. 09.2021г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30. 09..2021г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Окружающий социальный мир»  
для 6с класса (вариант2)**

Программу составила: учитель  
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 6с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы являются:**

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **Общая характеристика предмета**

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на 64 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

### **Разделы курса**

**Школа.** Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор.** Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор,

утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

**Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 часа
2	Школа	7	-	2	5	14 часов
3	Квартира, дом, двор	6	-	7	-	13 часов
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	3	3	3	9 часов
5	Транспорт	-	6	6	3	15 часов
6	Традиции, обычаи	-	5	-	4	9 часов
<b>7</b>	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>64 часа</b>



**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»  
на 2021-2022 уч.год (64 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первое полугодие I четверть - 17 часов</b>							
1-4	Мониторинг	4	2.09 7.09 9.09 14.09				
5-6	Здравствуй, школа! Помещения школы. Экскурсия.	2	16.09 21.09	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться , слушаться учителя. Действовать по подражанию.		Ориентируются на школьной территории.	Развитие слухового и зрительного восприятия
7-8	Я ученик. Школьные принадлежности	2	23.09 28.09	Имеет представления о школьных принадлежностях, бережном отношении к ним.		Находят , показывают и называют необходимые школьные принадлежности.	
9-10	Школа. Правила поведения в школе .Режим	2	30.09 5.10	Представление о себе как обучающемся в	Плакаты. Сюжетные картинки.	Выполняют действия по образцу и по подражанию,	

	школе .Режим ученика.			коллективе одноклассников. Дружеские отношения в коллективе. Соблюдение правил учебного поведения.	Набор картинок	Соблюдают правила учебного поведения	
11-13	Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса.	3	7.10 12.10 14.10	Сформируется представление о мебели. Узнавание/различение предметов мебели, их назначение	Презентация Игра « Выбери нужный предмет-картинку»	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знает их назначение	
14-17	Квартира, дом, двор. Части дома Дом в котором я живу. Благоустройство дома.	4	19.10 21.10 26.10 28.10	Сформируется представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,		Узнают, различают и называют части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, Показывает части дома на картинках, на фотографиях.	
<b>Первое полугодие</b> <b>II четверть - 14 часов</b>							
18-19	Квартира, дом, двор. Помещения квартиры. Назначение	2	9.11 11.11	Представление о помещениях квартиры. Ориентация в помещении	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная	

	помещений квартиры. Мой адрес.			своего дома.  прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	« Выбери нужный предмет- картинку» Игра « Убери лишнюю картинку».	комната, санузел, балкон).	
20-21	Транспорт Виды транспорта	2	16.11 18.11	Представление о видах транспорта	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Сюжетно ролевая игра « Мы едем, едем...	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнают, различают и называют виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия
22-23	Я пассажир. Правила безопасности поведения в транспорте.	2	23.11 25.11	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах	Сюжетные картинки. Набор картинок	Соблюдают правила поведения в общественных местах, в транспорте.	
24-25	Я пешеход.  Правила поведения на дороге, на улице.  Профессий людей	2	30.11 2.12	Правила для пешеходов. Три цвета в светофоре – важны на дороге.	Дорожные знаки. Трафареты светофор. Аппликация «Светофор». Сюжетно ролевая игра.	Соблюдают правила на дорогах поведения в	

26-27	Представление о часах	3	7.12 9.12	Обучение пользованию часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
28-29	Праздник «Новый год». Национальные традиции, праздники	2	14.12 16.12	Сформируется представление о национальных традициях, праздниках.	Презентация	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
30-31	Новый Год	2	21.12 23.12	Называет традиции и атрибуты праздника Новый Год .	Материалы для изготовления украшений.	Готовят атрибуты к празднику. Умение следовать правилам приёма гостей.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей.
<b>Второе полугодие III четверть - 18 часов</b>							
32-33	Дом, семья, зимние праздники.	2	11.01 13.01	Имеет представления о пройденных темах: дом,	Сюжетные картинки. Набор картинок.	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	

				семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.			
34	Зимние каникулы. Как я провел каникулы.	1	17.01	Имеют представление о зимних каникулах.	Сюжетные картинки.	Показывают, называют новогодние праздники, рассказывают о елке по предметным картинкам, о проведенных каникулах.	
35-36	Зимние забавы. Мы лепим снеговика.	2	20.01	Имеют представление о зимних забавах детей.	Игры на свежем воздухе. Давай дружок, Смелей, кати по снегу свой кружок.	Игры на свежем воздухе. Лепят снеговика.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
37-38	Человек- член общества. Учитель. Воспитатель	2	2401 27.01	Представления о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Ролевые отношения учителя с детьми. Просмотр мультфильма «Петя в тридевятом царстве».	Учатся соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.

39	Я ученик. Мои товарищи.	1	31.01	Правила поведения ученика на уроке и перемене. Одноклассники и одноклассницы. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Имена.	Ролевые игры «Мой одноклассник» Фотографии, фотоальбом.	Узнают в лицо соседа (соседка) по парте. Называют имена одноклассников	Развитие зрительной и слухового восприятия
40-41	Я дежурный. Обязанности.	2	3.02 7.02	Сформируется представление об обязанностях дежурного.	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие зрительного и тактильного восприятия
42-43	Человек член общества. Моя семья.	2	21.02 24.02	Понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат, сестра.	Семейный фотоальбом.	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома.	Развитие зрительного восприятия.
44	Человек член общества. Праздник «Папин день»	1	28.02	Знакомство с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка,	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный	Знания о правилах общения с гостями.	

				ракеты, самолёта.	предмет-картинку» Угощения для папы.		
45-46	Человек член общества.«Дома маме помогу» Праздник «Мамин день» (Встречаем гостей)	2	4.03 11.03 14.03	Правила убранства в доме. Предметы мебели: стол. Стулья, диван, шкаф, кресло, кровать, полки. Последовательность ежедневной уборки.	Предметы: веник. Тряпочка для пыли, ведро, савок. Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок.	Знания о правилах убранства в доме. Последовательность ежедневной уборки.  Накрывают праздничный стол со взрослыми, встречают гостей,	Развитие зрительного и тактильного восприятия
47-48	Наш помощник телефон. Беседа по телефону. Правила поведения дома. Телефоны экстренной	2	18.03 21.03 24.03	Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные	Картинки	Используют современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Развитие зрительной и слухового восприятия

	службы.			телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.			
49	Весенняя река Как вести себя на речке.	1	24.03	Правила безопасности. Опасности хрупкого льда.	Просмотр фильма «На реке»	Знания о правилах безопасности.	
<b>Второе полугодие IV четверть - 15 часов</b>							
50-52	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	3	5.04 7.04 12.04	Будет знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	Развитие мелкой моторики
53-55	Государственные праздники	3	14.04 19.04 21.04	Знание государственных праздников	Презентации	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
56-58	Инструменты, с помощью которых	3	26.04 28.04 5.05	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой	Развитие мелкой моторики

	работают с бумагой					(ножницы)	
59-61	Школьные традиции	3	12.05 17.05 19.05	Сформируется представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия		Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия
62-63	Инструктаж в канун летних каникул.	2	24.05 26.05	Правила безопасного поведения в окружающей среде	Презентации	Изготавливают памятку по правилам безопасного поведения в окружающей среде совместно с учителем.	
64	Игры на свежем воздухе.	1	31.05	Правильный выбор одежды на улицу в весенний период.	Игры на свежем воздухе.	Играют в коллективе.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя

### **Используемая литература**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры