

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30. 09..2021г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 25.09.2021г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30. 09.2021г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30. 09..2021г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 6с класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 6с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова,

обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

4. Формировать навыки чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребенку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на 64 часа в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;

- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Разделы курса

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 часа
2	Коммуникация	4	-	-	-	4 часа
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	2	4	2	8 часов
4	Чтение и письмо	8	12	15	13	48 часа
5	Итого:	16	14	19	15	64 часов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2021-2022 уч.год (64 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата прове- дения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционна я работа
Первое полугодие							
I четверть - 16 часов							
1-6	Мониторинг	6	3.09 7.09 10.09 14.09 21.09 24.09				
7-8	Слова - приветствия, слова – прощания	2	27.09 1.10	Умеет пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
9-10	Обводка и рисование по	2	5.10	Умеет обводить и рисовать квадрат	Шаблон	Обводят и рисуют	Развитие мелкой

	шаблону квадрата		8.10	по шаблону	квадрата	квадрат по шаблону	моторики
11-12	Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам	2	12.10 15.10	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
13-14	Узнавание буквы Аа. Конструирование, выделение буквы.	2	19.10 22.10	Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква А	Произносят звук [а], показывают букву	
15	Нахождение буквы А в словах	1	26.10	Умеет находить букву А в словах	Карточка со словами, алфави т.	Во всех словах находят букву А и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
16	Написание элементов буквы А, а	1	29.10	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, пропис и.	Обводят элементы букв по точкам	
Первое полугодие							
II четверть - 14 часов							
17-18	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.	2	9.11 12.11	Умеет обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону.	Шаблон геометрических фигур.	Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону	Развитие мелкой моторики

19-20	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам	2	16.11 19.11	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
21-22	Узнавание буквы Уу. Конструирование, выделение буквы.	2	23.11 26.11	Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква У	Произносят звук [у], показывают букву	
23-25	Нахождение буквы У в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	3	30.11 3.12 7.12	Умеет находить букву У в словах	Карточка со словами.Алфав ит.	Во всех словах находят букву У и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
26-28	Написание элементов буквы У,у	3	10.12 14.12 17.12	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
29-30	Чтение слов ау - уа	2	21.12 24.12	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

Второе полугодие

III четверть -19 часов

31-32	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	2	11.01 14.01	Понимает и показывает жестом и символом.		Показывает жестом и символом слова «да», «нет».	Развитие зрительного и слухового восприятия
33-34	Узнавание буквы Оо. Конструирование, выделение буквы.	2	18.01 21.01	Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква О	Произносят звук [о], показывают букву	
35-36	Нахождение буквы О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	2	25.01 28.01	Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Карточка со словами	Во всех словах находят букву О и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
37-39	Написание элементов буквы О, о	3	1.02 4.02 8.02	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
40-42	Чтение слов со звуками [а, у, о]	3	11.02 22.02	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного

			25.03				восприятия
43-45	Рисование композиций из двух фигур	3	1.03 4.03 11.03	Умеет работать по образцу	Образец	Выполняют композицию из фигур по образцу учителя	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
46-49	Написание букв А, У, О	4	15.03 18.03 22.03 25.03	Умеет писать буквы	Рабочая тетрадь	Самостоятельно пишут буквы по образцу	
Второе полугодие							
IV четверть –15 часов							
50-51	Ознакомление со словом «хорошо»,«плохо», жестом и символом.	2	5.04 8.04	Понимает и показывает жестом и символом «хорошо»,«плохо »,	Картинки.	Понимание слов, обозначающих	Развитие зрительного и слухового восприятия
52	Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы.	1	12.04	Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква М, алфавит.	Произносят звук [м], показывают букву	

53-54	Нахождение буквы М в словах	2	15.04 19.04	Умеет находить букву М в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву М и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
55-57	Написание элементов буквы М, м	3	22.04 26.04 29.04	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.	
58-60	Написание букв А, У, О, М	3	6.05 13.05 17.05	Умеет работать по образцу			
61-62	Написание слогов с изученными буквами	2	20.05 24.05				
63-64	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала	2	27.05 31.05.	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011