

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 59/1 от 30. 09..2021г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 25.09.2021г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30. 09.2021г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30. 09..2021г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»
для 4с класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .(Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4с класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель -формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год рассчитана на 67 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в году)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Разделы курса.

Количественные представления

Повторение материала 3-го класса. Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Представления о величине

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Повторение материала 3 класса.

Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Временные представления

Повторение материала 1-3 класса.

Времена года: зима, весна, лето, осень.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 часа
2	Количественные представления	4	10	12	8	34 часа
3	Представление о форме	4	-	2		6 часов
4	Представления о величине	2	2	-	7	11 часов
5	Пространственные представления	2	3	3	3	11 часов
6	Временные представления	-	1	-	-	1 час
7	Итого:	16	16	17	18	67 часов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления
на 2021-2022уч.год(67 часов)**

№	Тема	Кол- во часо в	Дата проведе ния	Планируем ый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<u>Первое полугодие</u>							
<u>I четверть - 17 часов</u>							
1-4	Мониторинг	4	1.09 7.09 8.09 14.09				
5-6	Число и цифра 1,2,3	2	15.09 21.09	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	Развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
7-8	Порядковый счёт до 3	2	22.09 28.09	Считает в пределах 3		Считают в пределах 3	
9-10	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	2	29.09 5.10	Знает геометрическ ие фигуры.	Геометри ческие фигуры	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы	Развитие абстрактных математических

11-12	Штриховка геометрических фигур	2	6.10 12.10	Умеет штриховать не выходя за границы		предметов с геометрическими телами. Рисование и штриховка произвольной (заданной) величины	понятий
13-14	Величинные понятия: «Больше-меньше, равные», «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой длины»	3	13.10 19.10 20.10	Умеет сравнивать предметы	Раздаточный материал	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-3-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Развитие зрительного восприятия и узнавания
15-17	Развитие пространственных представлений	3	22.10 26.10 27.10	Научится ориентироваться в пространстве		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений и ориентации
Первое полугодие							
II четверть – 18 часов							
18-19	Длинный – короткий	2	9.11	Умеет	Раздаточ	Различение однородных	Развитие

			10.11	сравнивать предметы	ный материал	(разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	абстрактных математических понятий
20.	Наблюдения за погодными явлениями	1	16.11	Умение распознавать времена года	Сюжетные картинки	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций
21-24	«Письмо» цифры 1,2,3	4	17.11 23.11 24.11 30.11	Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифр. Решение примеров	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
25-27	Счёт объектов в любом порядке. Знак «+», запись и чтение примеров в пределах 3	3	1.12 7.12 8.12				
28-29	Счёт объектов в любом порядке. Знак «-», запись и чтение примеров в пределах 3	2	14.12 15.12				
30-31	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в	2	21.12 22.12	Научится ориентироваться на листе	Раздаточный материал	Выполняют инструкцию учителя	Развитие пространственных

	середине (центре)			бумаги			представлений и ориентации
Второе полугодие III четверть - 17 часов							
32-34	Число и цифра 4,5	3	11.01 12.01 18.01	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
35-37	«Письмо» цифр 4,5	3	19.01 25.01 26.01	Научится писать цифры	Тетрадь	Обводят цифры по трафарету, точкам. Написание цифр в тетради по образцу	Развитие мелкой моторики
38-39	Сравнение и различение геометрических фигур	2	1.02 2.02	Умеет различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия

40-42	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата	3	8.02 9.02 22.02	Научится ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
43-45	Решение примеров на сложение в пределах 5	3	1.03 2.03 9.03	Научится решать примеры в пределах 5	Тетрадь	С помощью учителя решают примеры	Развитие зрительного восприятия
46-49	Решение примеров на вычитание в пределах 5	4	15.03 16.03 22.03 23.03				
Второе полугодие							
IV четверть – 18 часов							
50-51	Числовой ряд от 1 до 5	2	5.04 6.04	Научится считать от 1 до 5	Сенсорная комната	Выполняют инструкцию учителя	Развитие абстрактных математических понятий
52-54	Составление задач по картинкам на	3	12.04	Научится составлять	Тетрадь.	С помощью учителя	Развитие зрительного

	увеличение на 1 единицу. Прямой и обратный счёт		13.04 19.04	задачи по картинкам	Картинки	составляют задачи	восприятия
55-57	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	3	20.04 26.04 27.04				
58-59	Знакомство с линейкой. Построение отрезков разной длины по образцу	2	4.05 11.05	Познакомится с линейкой. Научится построению отрезков разной длины по образцу	Линейка	Чертят отрезки по образцу	Развитие зрительного восприятия
60-61	Построение отрезков разной длины по образцу	2	17.05 18.05				
62-63	Сопоставление двух объектов по величине	2	24.05 25.05	Умеет сравнивать предметы по величине	Предметные картинки	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Развитие основных мыслительных операций
64.	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	31.05	Умеет ориентироваться в пространстве	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и ориентации

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки