

Сообщение на заседании МО
воспитателей СП «Детский сад «Теремок» из опыта работы
по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в работе с детьми
дошкольного возраста»

Ширшова Марина Михайловна
воспитатель СП «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Системно-деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Наиболее доступными и эффективными формами для детей с ОВЗ дошкольного возраста являются: игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, викторины, культурно-досуговая деятельность. Которые применяются мной в работе с дошкольниками в зависимости от той или иной образовательной цели.

Хочу поделиться опытом своей работы по применению системно-деятельностного подхода как способа активизации познавательной деятельности воспитанников.

При проведении НОД и коррекционных занятий с детьми в этом направлении, для более эффективного усвоения материала и получения практического опыта я использую системно-деятельностный подход в форме игровых и проблемных развивающих ситуаций.

Приведу несколько примеров.

При изучении лексической темы «Одежда» я предложила детям **игровую ситуацию «Оденем Машу по сезону»**

Цель: Формировать представление детей о времени года осень (холодно, дождливо). Закреплять представление о теплой одежде. Отрабатывать навыки последовательности одевания на прогулку.

Ход игры:

Педагог сообщает детям, что кукла Маша хочет гулять. Куклу надо одеть для прогулки.

В результате наблюдения из окна дети определили, какое сейчас время года, какая погода. Пришли к выводу – наступила осень, дождливая холодная погода. Какую одежду нужно надеть на куклу? (Теплую.)

Дети выбрали нужные предметы одежды, чтобы Катя не замерзла и была одета по погоде.

Далее детям было предложено одеть куклу пользуясь алгоритмом последовательности одевания на прогулку.

Для закрепления знаний детей правил дорожного движения организовала **сюжетно-ролевую игру «Пешеходы»**

1. Провела подготовительную работу:

- Проинформировала детей об обязанностях пешеходов, о том, где разрешается ходить, о правилах перехода в установленных местах, о том, что запрещается пешеходам, о классификации дорожных знаков (*предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.*)
Рассмотрели наглядно.

2. Подготовила атрибуты:

- Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек, макет светофора;
- Эмблемы, обозначающие различные виды транспорта;

3. Организация игры, создание проблемной ситуации:

Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

Результат: различают дорожные знаки (пешеходный переход, осторожно дети), сигналы светофора, получили навык самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Очень нравятся детям игры-эксперименты. Например, игры с воздухом:

Воздух повсюду

Задачи: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

Материалы: воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Описание. Галчонок загадывает детям загадку о воздухе.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем.(Воздух)

Проблемная ситуация: Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

• **Игровое упражнение «Почувствуй воздух»** — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

• **Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух?** Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки?

Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шары. Чем мы заполняем шары? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

Заключение.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников — одна из главных и трудных задач в воспитании и развитии детей дошкольников. От того, насколько будут развиты у детей познавательный интерес и способности, зависит успех их обучения в школе и успех их развития в жизни.

Целенаправленная и разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий, в том числе системно-деятельностного подхода приведёт к положительной динамике.