

Сообщение по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста»

Макарова Н.А., воспитатель СП «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школа-интернат с. М.Толкай

Системно-деятельностный подход - это такая организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности воспитанников. Поэтому, Стандарты нового поколения в образовании делают акцент на активную деятельность каждого ребёнка.

Механизмами реализации системно-деятельностного подхода являются и такие современные образовательные технологии, как проектная и исследовательская деятельность. Именно на них я хочу остановиться и рассказать, как я их применяю в своей работе.

Использование метода проекта показало, что он способствует повышению творческих способностей детей, их активности, активизации познавательных интересов, памяти, внимания и речи детей. Так как воспитанниками нашего структурного подразделения являются дети с ОВЗ большое внимание в работе с ними уделяю созданию здоровьесберегающих условий и физическому развитию детей.

Я подготовила проект по образовательной области «Здоровье», цель которого - создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей и приобщения детей к нормам здорового образа жизни. Все педагоги, согласно составленному плану, провели коррекционно-развивающие и воспитательные занятия по теме, где были затронуты различные направления физического развития: сенсорное развитие, развитие речевого и артикуляционного аппарата, развитие мелкой и крупной моторики, а также развитие физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, меткость и т.д.) и психических процессов (внимание, память, восприятие и т.д.). В ненавязчивой форме детям было показаны способы сохранения и укрепления здоровья, проведены различные конкурсы и подвижные игры и многое другое.

В заключении мною были проведены командные весёлые старты «Мы - ловкие, мы - сильные!». Дети показали знание основ ЗОЖ, рассказали о пользе зарядки, закаливания, прогулок, правильного питания, соблюдении режима дня и правил гигиены и т.д.. Все дети были активны: участвовали конкурсах и эстафетах, подвижных играх, танцах, а также прочитали стихотворения и дали советы по сохранению здоровья. В конце мероприятия все дети получили медали за свои достижения и сладкие призы. Детям очень понравилось играть и состязаться в конкурсах, делать зарядку под музыку.

Для развития познавательно-исследовательских умений и навыков в самостоятельной игровой, практической деятельности, в структурном подразделении есть различные уголки:

- сюжетно-ролевых игр» «Автосервис», «Парикмахер», «Больничка», «Семья», «Кухня» и т.д.;

- исследовательской деятельности с набором сыпучих предметов, орешков, камешков, шишек, емкостями для переливания и пересыпания и других исследовательских и практических действий;

- для изобразительной деятельности с набором карандашей, красок, мелков, фломастеров, раскрасками, альбомами и т.д..

- сенсорный, где воспитанники в процессе практических действий, познают свойства тех или иных предметов окружающего мира.

Вывод: применение системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста позитивно влияет на их разносторонне развитие, эмоционально-волевых качеств, создаёт ситуацию успеха для каждого воспитанника, развивает познавательный интерес, их активность и творческие способности.

Спасибо за внимание!