

Ф.И.О. Марсаков В.И.

Дата 21.10.2021

Предмет: профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)

Класс 8

Системность: плановое занятие

Место проведения: классная комната в мастерских, плодовый сад

Форма урока: беседа, практическое занятие

Тип урока: комбинированный

Метод: диалогический

Технологическая карта урока

Тема урока	Осенняя обрезка кроны плодовых
Цели	- продолжение формирования у обучающихся сведений и навыков по уходу за кроной плодовых
Задачи	Образовательная : продолжать формировать сведения и навыки по уходу за кроной плодовых; Коррекционная : продолжать развивать логическое запоминание, расширение кругозора учащихся -учить применять на практике сведения о обрезке кроны плодовых; -учить пользоваться инструментом для обрезки кроны деревьев (формирование ручной умелости, соразмерности движений); Воспитательная : продолжать воспитывать уважительное отношение к профессиям сельскохозяйственного производства.

	Формировать БУД: -личностные: освоение личного смысла учения; -регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе инструменты, оборудование; -коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге; -познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
Профориентация	Рабочий садоводства.
Планируемый результат	Предметные: -знать основные правила ухода за кроной осенью; -уметь проводить осеннее формирование кроны плодовых; -знать основные экологически безопасные меры выращивания плодовых.
Основные понятия	Кольцевой наплыв. Укорачивание. Удаление. Агротехнические мероприятия.
Межпредметные связи	Биология.
Ресурсы, наглядность. Оформление и оборудование:	Проектор, слайды по теме. Таблицы по теме. Запись темы урока на доске. Садовая пила. Сучкорез. Секатор садовый. Садовый вар. Учебник "Сельскохозяйственный труд. 8 класс". Справочник по садоводству. Подборка журналов по теме.

Организация пространства	Классная комната. Столы ученические в два ряда. Стол учителя. Отдельно стол с оборудованием и инструментом.		
Этап, содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат. Направления коррекционной работы.
Организационный момент (самоопределение к деятельности) Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настрой на активную работу.	Словесное приветствие: - Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день! - Вы готовы к нашему уроку? - С каким настроением вы пришли на урок? - Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. - Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку. Нам сегодня предстоит работать всем вместе на единый результат.	Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем. Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. Учатся управлять своим настроением, умением выражать эмоции.	Регулятивные: организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий. Создание позитивного настроения на урок. Развитие коммуникативных навыков

Актуализация знаний	Слово учителя: -Посмотрите плакат на стене. Что мы видим? -Какие группы плодовых мы знаем? -Какие части растения используются человеком в пищу? -Каким способом выращивают данные культуры? -Какая самая распространенная у нас плодовая культура? -К какой группе плодовых она относится? -Какие еще нам известны группы плодовых?	Отвечают(схему кроны плодового дерева.) Называют (косточковые, семечковые). Отвечают (плоды) Отвечают (выращиваются как деревья) Отвечают (яблоня) Отвечают (К семечковым) Отвечают (косточковые). Пытаются сформулировать ответы Отвечают (разный уход)	Развитие коммуникативных навыков.
Постановка учебной проблемы	-Почему нам надо различать плодовые и семечковые плодовые?		Умение подходить к постановке учебной проблемы и выбирать возможные пути решения.
Формулировка темы урока	Сейчас вы практически сформулировали тему нашего урока: "Осенняя обрезка кроны плодовых" (показываю запись на доске). Прежде чем проводить обрезку кроны	Читают записанную на доске тему урока	Коммуникация Умение делать выводы

	плодового дерева, нам необходимо определить, к какой группе оно относится, т.к. крону косточковых обрезают только весной.		
Определение ресурсов для выполнения задания	-Что нам понадобится для выполнения данной работы? (показываю на стол) - Где мы можем получить необходимую для нас информацию?	Отвечают: секатор, сучкорез, садовая пила, садовый вар Отвечают: учебник по сельхозтруду для 8 класса, Справочник садовода, в сети Интернет.	Умение вести диалог
Тема урока . Повторяю тему урока и информирую учащихся о следующем	1.Переход к теме урока. Теперь вам предстоит запомнить следующие правила: -обрезку кроны плодовых в нашей местности можно начинать с началом листопада и до момента, когда температура воздуха опустится ниже -10 град. Иначе снижается зимостойкость дерева. -полноценную обрезку кроны семечковых желательно проводить после перезимовки - обрезку кроны косточковых проводят только весной , так как смола осенью не выделяется и рана остается открытой, вар	Слушают. Запоминают. Уточняют непонятные для себя моменты. Повторяют вслух новые для себя термины и фразы.	Умение формулировать и выражать свои мысли, вести диалог, проводить сравнения, делать выводы.

	обрезке. 3.Распределение инструмента и обязанностей. переход в сад.		
Практическая часть. Распределяю деревья, контролирую выполнение работы, контролирую правильность выполнения. при необходимости направляю на правильные действия.	1.Распределение на пары. 2.Определение на обозначенных деревьях ветвей для удаления . 3. Удаление выбранных ветвей. 4.Зачистка места среза. 5.Замазка садовым варом мест среза. 6.Вынос срезанных ветвей в установленное место.	Делятся на пары (ножовка-секатор) Подходят к обозначенным деревьям, осматривают их. Приступают к удалению обнаруженных сухих, сломанных и повреждённых ветвей. Зачищают место среза садовым ножом. Замазывают место среза садовым варом. Уносят срезанные ветви в установленное место.	Формирование навыков разметки борозд, формирования борозд, раскладки семян, их заделки на основе ранее полученной информации
Закрепление (Включение в систему новых знаний и повторение)	Задаю вопросы для повторения и закрепления: -Какие ветви удаляем из кроны плодовых в осеннее время? - Каким способом удаляем ветви? -Что нужно делать с местом среза ветви?	Отвечают на поставленные вопросы.	Умение делать выводы, сопоставления. Тренинг изученных понятий и алгоритмов.

	-Что делаем с порослью? При необходимости корректирую ответы детей.		
Итог	Объявляю оценки за работу в классе с комментариями.	Высказывают своё мнение о ходе урока	Умение высказывать своё мнение, аргументировать его.
Рефлексия Задаю вопросы классу	-Какое настроение преобладало у вас на уроке? -Появилось чувство уверенности в собственных силах после выполнения практического задания? -Какую задачу ставили для себя на уроке? -Удалось ли решить поставленную задачу? -Что на уроке у вас хорошо получалось, а над чем надо поработать? -Можете продолжить фразу "...до урока я не умел ... а теперь умею.	Высказывают своё мнение по предложенным вопросам.	Осознание практической значимости учения. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.