

Открытый классный час «Земля защиты просит у людей!!»

Цель:

воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

Задачи:

1. Создать условия для углубления и систематизации знаний об окружающей среде;
2. Пробуждать активный интерес к деятельности по охране и улучшению окружающей среды, обсуждать последствия воздействия человека на природу;
3. Формировать практические умения и навыки поведения в природе;

Оборудование:

Компьютер; мультимедийный проектор; презентация; плакаты; фломастеры.

Форма проведения: устный журнал

I. Вступительная интерактивная беседа

Учитель: У каждого из нас есть свой дом, и каждый хочет, чтобы его дом был чистым, уютным и безопасным.

-А что вы считаете своим домом? (дом, в котором живём, село, город).

-Как вы считаете звери, птицы, насекомые, обитатели водных просторов имеют дом?(да)

- Где их дом? (в небе, в земле, в воде, среди лесов, полей, льдов и снега.)

- Значит, их дом можно назвать одним словом -(природа)

-А можно ли считать природу и нашим домом? Почему?(мы не можем жить без солнца, воды, воздуха, без животных и растений)

- Как вы думаете, всегда ли и нам, и животным, и растениям в этом доме приятно? Безопасно? (не всегда).

-Как вы думаете, о чём пойдёт речь в нашем мероприятии? (о планете земля - о нашем общем доме, о важности охраны природы)

-Правильно. Поэтому наше занятие называется «Земля защиты просит у людей!!»

Слайд 1

-В широком смысле слова наш общий дом- это наша планета Земля. И мы сегодня поговорим о том, как и для чего нужно беречь и охранять наш общий дом.

Слайд 2

-Ребята, посмотрите на вид земли из космоса.

-Красива ли она?

-Внимание на экран. (Слайды 3-7)

-Как удивительно красива природа, сколько сказочных творений создала нам она! Посмотрите вокруг: сколько красоты нас окружает. Леса, населённые разными животными и птицами, поля и луга с разноцветием трав и цветов, горы и моря, восходы и закаты. И всё это природа, которая кормит нас, поит, даёт всё для жизни, а взамен требует совсем немного- бережного и уважительного отношения к себе. Мы должны беречь нашу землю, сохранить её красоту для тех, кто будет жить после нас.

-Какие чувства у вас вызвали просмотренные пейзажи? (восхищения, было приятно смотреть, спокойствия...)

-Может быть, вам приходилось видеть заброшенный дом, где выбиты стёкла, сломаны двери и вокруг растут высокие сорняки? Печальная картина? Такие картины часто встречаются в природе. Земля – наш общий дом, который находится в опасности и просит о помощи. И то, что происходит в природе, касается каждого из нас. Тема защиты Земли, её природных богатств не должна отодвигаться на завтра, тема актуальна сегодня, иначе будет поздно.

-Знаете ли вы, что угрожает нашей природе?

(загрязнение воздуха дымом от фабрик, заводов, выхлопными газами машин, загрязнение воды сточными водами, мусором, загрязнение почвы, исчезновение некоторых видов животных и растений, и т.д...)

-Посмотрите внимательно на экран.

Слайды 8,9

-Давайте сравним, как изменилось ваше настроение? Что вы чувствуете? (огорчение, стыд, ощущение беды, вину).

-Мы не можем предотвратить многое, но должны научиться бережному отношению ко всему живому.

-Человек считает себя хозяином над природой. Сточными водами, бытовыми отходами загрязняются водоёмы, от дыма заводов и фабрик, от выхлопных газов автомобилей становится трудно дышать- загрязняется воздух, много территорий превращается в огромные свалки мусора. От неразумной деятельности человека исчезают разные виды животных и растений, выгорают огромные площади лесов. Природа, наша жизнь и здоровье находятся в опасности.

Природа – это интересная книга, которую нужно научиться читать, делая для себя удивительные открытия. Сегодня мы откроем некоторые страницы этой удивительной книги. Наше занятие построено в виде устного журнала

Итак, открываем первую страницу книги природы. Она называется «Наука о том, как сберечь нам свой дом»

Страница 1. «Наука о том, как сберечь нам свой дом»

Слайд 10

Вам предлагается отгадать загадки, чтобы узнать, как называется наука о том, как сберечь и защитить нашу природу. (*Отгадывание кроссворда «Экология» на слайде 4*)

-Экология – наука о связях человека и природы, о нашем большом доме-планете Земля. Это слово ввёл немецкий биолог Эрнст Геккель в 1869 году, уже более 140 лет назад. Оно произошло от греческих слов «экос»- дом, и «логос»- наука. Получается, что экология – это наука о доме. От слова экология произошло слово эколог. Эколог- это человек, который занимается экологией, защищает природу.

Для того чтобы хоть как-то помочь природе, государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение природы. Созданы и создаются различные международные организации, служащие делу охраны природы. И одна из главных- это международная организация «Гринпис», что с английского языка дословно можно перевести, как зелёный мир. Люди, которые входят в эту организацию, борются за чистый, зелёный мир, хотят остановить загрязнение нашей планеты.

Страница 2. «Жалобная книга природы»

Мы открываем следующую страницу книги - «Жалобная книга природы»

Нам прислали несколько жалобных писем, давайте узнаем кто же это?

Слайды 11-15

Жалоба №1

"Ох, и не любят меня люди!" Голос мой не нравится им и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что и беду я приношу. А так ли это? Если бы не я, то пришлось бы многим сидеть без хлеба. Ведь за лето я уничтожаю тысячи мышей - полёвок, а они такие прожорливые, что потомство одной полёвки способно за лето испортить и съесть до тонны зерна. Так что меня каждый, кто булочки, пирожки и пирожные любит, уважать обязан. И чего меня страшилищем выставляют и детей мной пугать? Умные люди меня уважают и ценят. Символом мудрости меня называют. (Сова).

Жалоба №2

Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь. Что от меня

на руках бородавки бывают. Чушь какая-то! Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям большая. (Жаба)

Жалоба №3

На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас.

Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы, же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь таким мы и родились. Любим висеть вниз головой. А обижают нас незаслуженно. (Летучая мышь)

Жалоба №4

Мы разрыхляем почву, истребляем множество насекомых. Мы открываем доступ к корням дерева, поэтому дерево растет быстрее, чем соседние с ним деревья. Вот такие мы полезные. Люди нас называют санитарами леса, но не всегда хорошо к нам относятся. Бывает так, что наши домики разоряют и нам приходится строить дом заново или искать другой приют. (Муравей)

Жалоба №5

Мы самые красивые насекомые, вреда никому не приносим, но из-за своей красоты страдаем. Нас ловят, чтобы посмотреть, а потом убивают. Но некоторые из нас занесены в красную книгу. Не убивайте нас, люди! (Бабочки)

- Вот такие жалобные письма мы получили. Все лесные жители испытывают трудности от неразумной деятельности человека. Как же мы можем им помочь? (Не мусорить, не рвать цветов на лугах, не разводить костры, не ломать ветки деревьев, не разорять птичьи гнёзда и муравейники, не ловить бабочек, кормить птиц зимой, любить и охранять красоту вокруг.)

-И следующая наша страница называется «Правила поведения в природе»

Страница 3 «Правила поведения в природе»

Слайд 16

- Сегодня мы с вами создадим плакат, призывающий охранять и беречь природу. В правилах поведения многие советы начинаются со слова «Не». Сейчас мы ещё раз вспомним их и проведём **акцию «Посади дерево»**. Те, кто называет правило, выходят и прикрепляют дерево на плакат.

Я начинаю, а вы продолжаете: Не....(правило поведения в природе).

1. Не разводи костров в сухую погоду
2. Не руби в лесу деревья
3. Не разоряй муравейники.
4. Не пугай птиц, не разоряй гнезд.
5. Не бери в лесу животных.

6. Не убивай жаб и лягушек, они питаются вредными насекомыми.
7. Не рви лесные и полевые цветы.
8. Не убивай змей, они приносят огромную пользу, уничтожая грызунов.

Слайд 17

Эти правила поведения в природе мы должны помнить всегда, чтобы жить в гармонии с природой. Прочитаем их ещё раз.

-Сегодня акция «Посади дерево» прошла на бумаге, как реально мы можем её провести?

Физминутка

1,2,3,4 – будем жить с природой в мире!

5,6,7,8 – о ней заботиться мы просим!

Помнить человек обязан, кто как, с кем в природе связан,

Чтоб случайно иногда ей не нанести вреда!

Страница 4. «Они должны жить!»

-Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причём более половины из них – за последние 50 лет. Все эти животные погибли в основном по вине человека. Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу.

-Скажите, почему так называется эта книга? (Красный цвет – это цвет опасности, означает “стоп, не губи”.) Эта книга называется так потому, что красный цвет – действительно означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных.

-И на следующей странице книги **«Они должны жить!»** мы познакомимся с некоторыми исчезающими видами животных.

Слайд 18

Слайд 19

Страница 5 «Земля защиты просит у людей»

Переходим ещё к одной странице книги природы, которая называется «Земля защиты просит у людей»

Если бы Земля могла говорить, она бы уже кричала: «Остановитесь, люди! Планета в опасности!» Да она и кричит, громко заявляя о себе стихийными бедствиями, наводнениями, землетрясениями и другими катаклизмами. Только люди не хотят слышать этого голоса. Они продолжают истреблять природу. Как же мы с вами можем помочь в охране природы? Начинать нужно с себя. Летом мы все любим отдыхать около реки. Сейчас я прочитаю стихотворение. А вы посчитайте, какие и сколько ошибок совершили ребята, которые приехали отдыхать и назовите их.

Мы приехали на речку воскресенье провести,
А свободного местечка не найти.
Тут сидят и там сидят, отдыхают и едят,
Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли, и поляночку нашли.
Но на солнечной полянке тут и там пустые банки.
И, как будто нам назло, даже битое стекло.
Мы по бережку прошли, место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели, тоже пили, тоже ели.
Жгли костёр, бумагу жгли, насорили и ушли.
Мы прошли, конечно, мимо.
Эй, ребята, - крикнул Дима,-
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода, чудный вид, прекрасный пляж.
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали, жгли костёр, в футбол играли,
Веселились, как могли: хороводом песни пели...
Отдохнули, и ушли.
И остались на полянке у потухшего костра:
Две разбитых нами склянки, две размокшие баранки,
Словом, мусора гора....
Мы приехали на реку понедельник провести,
Только чистого местечка возле реки не найти. (С. Михалков)
-Перечислите ошибки, допущенные детьми.

Слайд 19 (щелчок)

-Посмотрите на рисунки. Как их можно назвать?

(Запрещающие экологические знаки)

-Можно ли к этому стихотворению подобрать какие-либо из знаков?

(Выбирают знаки и поясняют свой выбор, объясняют остальные экологические знаки.)

А сейчас - экологический светофор.

Все встаньте, я буду зачитывать мероприятия, если вы считаете, что они разрешены в природе - зелёный сигнал, то поднимите руки вверх, если запрещены - красный сигнал покажите руками запрет.

- Посадка деревьев
- Вырубка лесов
- Сбор первоцветов
- Разорение муравейников
- Строительство очистных сооружений на заводах
- Разведение костров в лесу
- Выброс дыма заводом
- Создание заповедников
- Участие в субботниках
- Охота на редких животных
- Создание красной книги
- Мойка автомобиля на берегу реки
- Очистка водоёмов от мусора
- Высадка цветов на клумбах
- Строительство скворечников

Слайды 21

-Сейчас продолжим работу в группах с плакатом.

У вас кленовые листочки со слогами. Нужно правильно сложить из листочков слова, и получится предложение известного писателя о природе.

Из кленовых листочков дети собирают предложение - высказывание

М. Пришвина: «Охранять природу-значит охранять Родину».

У вас шаблоны цветов, на которых вы должны написать призывы, пожелания к бережному отношению к природе.

(Украшают шаблоны цветов, пишут призывы)

Готовые работы прикрепляем к общему плакату на доске.



IV.Рефлексия.

Мы перелистали несколько страниц книги природы.

- О каких экологических проблемах узнали?

- Какой вклад можете внести вы в общее дело охраны окружающей природы?

-Какой вывод сделали для себя? Полезно ли изучать книгу природы?

(Мы должны научиться видеть, любить и охранять всё живое, быть внимательнее и добрее. Не мусорить, экономно расходовать воду, беречь животных и растения.Очень важно беречь и охранять окружающую нас природу - наш общий дом)

- Ребята, сможем ли мы с вами жить без птиц, деревьев, бабочек, рек, лесов, солнца? Земля – величайшее чудо, она у нас одна. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.