

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Станина Л.В.  
от «30» августа 2021 г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол № 1 от «30» августа  
2021 г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Альтернативное чтение»**

Программу составила: учитель  
Смородинова Мария Васильевна  
Квалификационная категория: первая  
Класс: 7с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Альтернативное чтение» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО ) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

**Целью** программы по предмету «Альтернативное чтение» является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставить в их распоряжение систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать первичные ценностные представления обучающихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

### **Общая характеристика предмета**

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Процесс чтения – условное понятие по отношению к обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, которые на всём протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Альтернативному чтению» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;
- практическая работа;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2021/2022 учебный год

рассчитана на 67 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

### **Планируемые результаты**

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

### **Содержание учебного предмета**

#### **«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.**

Создание учителем тематических пиктографических стендов (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.) и «чтение» информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах, на уроках. Знакомство с пиктограммами «собирать», «срывать», поливать». Упражнения с пиктограммами: Покажи, что я назову «Найди одинаковые предметы», «Найди такой же предмет и проведи». Чтение обучающимся литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года. Рассматривание собственных рельефных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Берёза». «Чтение» цветных пятен (определение по цвету времени года, части суток) и подбор вместе с учителем картинок и предметов к этим цветным фонам. Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «снег» и другие типа «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку». Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя. Рассматривание вместе с обучающимися предметов : медицинские процедуры, бытовые технические приборы, труд людей разных профессий и в разное время года. Обыгрывание с помощью наглядных объемных моделей. Закрепление умения обучающихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет» «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.

**«Аудиальное чтение».** Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его изображающей, и название его. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи. Слушание аудиокниг в различном формате. Создание образовательных ситуаций для закрепления у обучающихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов. Побуждение обучающихся называть героев (показать на иллюстрациях) произведений. Обучение обучающихся прослушивания, а затем и к самостоятельному рассказыванию их, используя все доступные средства общения. Вовлечение обучающихся в театрализованные игры.

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»).** «Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками. Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией. Знакомство обучающихся с буквами Т, Д. Дидактические упражнения, в которых обучающийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывание карточек с этими словами на определенную картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др. Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах. Упражнения на развитие фонематического восприятия: Различение контрастных гласных ( [ и - у ], [и-о], [а-у], [э-у]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба: [ м - б ], [н-д]; по месту образования: [п-т], [т-к], [м-н]). Узнавание букв в изученных словах (мама, папа, баба, Стул, стол, дом). Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами. Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, пиктограммами. Последовательное соединение букв в слог-слияние (*ма, му, мы, мо, ми*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина).

### **Разделы курса**

|   | Название раздела                                 | Количество часов по четвертям |             |             |             | Проведено за год |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
|   |                                                  | I ч                           | II ч        | III ч       | VI ч        |                  |
| 1 | Мониторинг                                       | 3                             | -           | -           | -           | 3 часа           |
| 2 | «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах | 3                             | 6           | 6           | 4           | 19 часов         |
| 3 | Аудиальное чтение                                | 6                             | 6           | 6           | 7           | 25 часов         |
| 4 | Чтение букв и слов («глобальное чтение»)         | 4                             | 3           | 9           | 4           | 20 часов         |
| 5 | <b>Итого:</b>                                    | <b>16 ч</b>                   | <b>15 ч</b> | <b>21 ч</b> | <b>15 ч</b> | <b>67 часов</b>  |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»  
на 2021-2022 уч.год (67 часов)**

| №                                                       | Содержание программного материала                                                                              | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат                  | Средства обучения   | Деятельность обучающихся          | Коррекционная работа                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|
| I четверть - 16 часов                                   |                                                                                                                |              |                 |                                        |                     |                                   |                                                  |
| 1-3                                                     | Мониторинг                                                                                                     | 3            | 3,7,10.09       |                                        |                     |                                   |                                                  |
| <b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</b> |                                                                                                                |              |                 |                                        |                     |                                   |                                                  |
| 4-6                                                     | Упражнение «Покажи, что я назову»                                                                              | 3            | 14,21,24.09     | Научится выполнять инструкцию          | Предметные картинки | Называют и показывают картинки    | Развитие аудиального восприятия                  |
| <b>«Аудиальное чтение»</b>                              |                                                                                                                |              |                 |                                        |                     |                                   |                                                  |
| 7-8                                                     | Слушание аудиокассет звуки природы                                                                             | 2            | 28.09<br>1.10   | Умение слушать и слышать               | Аудиокассеты        | Слушают аудиокассеты              | Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков |
| 9-10                                                    | Слушание голосов птиц                                                                                          | 2            | 5,8.10          |                                        |                     |                                   |                                                  |
| 11-12                                                   | Слушание аудиокассет голоса животных                                                                           | 2            | 12,15.10        |                                        |                     |                                   |                                                  |
| <b>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</b>         |                                                                                                                |              |                 |                                        |                     |                                   |                                                  |
| 13-14                                                   | Знакомство с буквами Т, Д                                                                                      | 2            | 19,22.10        | Сможет узнавать и воспроизводить звуки | Буквы               | Узнают и воспроизводят звуки      | Развитие зрительного восприятия                  |
| 15-16                                                   | Упражнение «Найди карточки с буквами среди картинок и цифр» (Объединила с темой 17-18)                         | 2            | 26,29.10        |                                        |                     |                                   |                                                  |
| II четверть - 15 часов                                  |                                                                                                                |              |                 |                                        |                     |                                   |                                                  |
| <b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</b> |                                                                                                                |              |                 |                                        |                     |                                   |                                                  |
| 17-18                                                   | Знакомство с пиктограммой «Собирать». Упражнение «Найди карточки с буквами среди картинок и цифр» (Объединила) | 2            | 9,12.11         | Умение работать с пиктограммами        | Пиктограммы         | Называют и показывают пиктограммы | Развитие зрительного, тактильного восприятия     |
| 19-20                                                   | Знакомство с пиктограммой «Срывать»                                                                            | 2            | 16,19.11        |                                        |                     |                                   |                                                  |

|                                                                |                                                                        |   |                 |                                             |            |                                                     |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 21-22                                                          | Знакомство с пиктограммой «Поливать»                                   | 2 | 23,26.11        |                                             |            |                                                     |                                                          |
| <b><u>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</u></b>         |                                                                        |   |                 |                                             |            |                                                     |                                                          |
| 23-25                                                          | Чтение слов дождь, зима                                                | 3 | 30.11<br>3,7.12 | Умение слушать и слышать                    | Слова      | Показывают и называю слова                          | Развитие слухового и зрительного восприятия              |
| <b><u>«Аудиальное чтение»</u></b>                              |                                                                        |   |                 |                                             |            |                                                     |                                                          |
| 26-27                                                          | Чтение сказки «Колобок» с показом персонажей и озвучиванием их голосов | 2 | 10,14.12        | Умение слушать и слышать                    | Сказка     | Слушают и озвучивают голоса персонажей              | Развитие слухового восприятия                            |
| 28-29                                                          | Проведение игры по сказке «Колобок»                                    | 2 | 17,21.12        | Умение последовательно выполнять действия   | Аудиокнига | Выполняют правила игры                              | Развитие аудиального восприятия                          |
| 30-31                                                          | Игра «Колобок» на улице в большом пространстве                         | 2 | 24,28.12        | Умение последовательно выполнять действия   |            | Выполняют правила игры                              | Развитие движений, закрепление связи движений и действий |
| <b>III четверть -21 час</b>                                    |                                                                        |   |                 |                                             |            |                                                     |                                                          |
| <b><u>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</u></b> |                                                                        |   |                 |                                             |            |                                                     |                                                          |
| 32-34                                                          | Упражнение узнавание бытовых приборов                                  | 3 | 11,14,18.01     | Научится последовательно выполнять действия | Картинки   | Собирают разрезные картинки                         | Развитие зрительного и тактильного восприятия            |
| 35-37                                                          | Разрезные картинки бытовые предметы                                    | 3 | 21,25,28.01     |                                             |            |                                                     |                                                          |
| <b><u>«Аудиальное чтение»</u></b>                              |                                                                        |   |                 |                                             |            |                                                     |                                                          |
| 38-40                                                          | Прослушивание сказок, записанных на СД-диски                           | 3 | 1,4,85.02       | Научится слушать и слышать                  | Аудиокниги | Слушают, рассматриваю, озвучивают голоса персонажей | Развитие аудиального восприятия                          |
| 41-43                                                          | Чтение сказки «Репка» с показом персонажей и озвучиванием их голосов   | 3 | 11,15,18.02     |                                             |            |                                                     |                                                          |
| <b><u>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</u></b>         |                                                                        |   |                 |                                             |            |                                                     |                                                          |

|                                                  |                                                      |   |                  |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 44-46                                            | Письмо изученных букв                                | 3 | 22,25.02<br>1.03 | Научится писать буквы                              | Буквы                                 | Пишут буквы по образцу                                    | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики |
| 47-49                                            | Дидактические упражнения на выбор буквы на картинках | 3 | 4,11,15.03       |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |
| 50-52                                            | Упражнения на выбор букв среди картинок              | 3 | 18,22,25.03      |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |
| IV четверть –15 часов                            |                                                      |   |                  |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |
| «Аудиальное чтение»                              |                                                      |   |                  |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |
| 53-55                                            | Слушание аудиокассет звуки природы                   | 3 | 5,8,12.04        | Умение различать и узнавать голоса птиц и животных | Аудиокниги                            | Слушают аудиокассеты                                      | Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков |
| 56-57                                            | Слушание голосов птиц                                | 2 | 15,19.04         |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |
| 58-59                                            | Слушание аудиокассет голоса животных                 | 2 | 22,26.04         |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |
| «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах |                                                      |   |                  |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |
| 60-61                                            | Запрещающие знаки                                    | 2 | 29.04<br>6.05    | Научится слушать и слышать                         | Предметные картинки. Настольный театр | Рассматривают и называют картинки. Выполняют правила игры | Развитие зрительного и слухового восприятия      |
| 62-63                                            | Пальчиковые настольные игры                          | 2 | 13,17.05         |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |
| Чтение букв и слов («глобальное чтение»)         |                                                      |   |                  |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |
| 64-65                                            | Слияние слогов                                       | 2 | 20,24.05         | Познакомятся с карточками                          | Карточки со словами                   | Узнают и повторяют слова                                  | Развитие зрительного и слухового восприятия      |
| 66-67                                            | Выделение слогов из знакомых слов                    | 2 | 27,31.05         |                                                    |                                       |                                                           |                                                  |

## **Учебно-методические средства обучения**

### ***Список литературы (основной)***

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

### ***Предметно-развивающая образовательная среда:***

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.