

Творческий отчет по самообразованию.

Тема: «Развитие речи у детей с ОВЗ дошкольного возраста в использование дидактических игр»

**Кавтаськина С.Н. воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
СП «Детский сад «Теремок»**

«Без игры нет, и не может, быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский.

Игра – основная деятельность детей с ОВЗ дошкольного возраста - в процессе, которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи.

Дидактические игры – это широко распространенный метод словарной работы. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Структура дидактических игр по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, что создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Кроме того игра на занятиях и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок. Каждая игра решает воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например: «Назови одним словом» или «Назови три предмета».

В дидактической игре ребенок с ОВЗ не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия педагога с ребенком.

Таким образом, использование дидактических игр в работе воспитателя, способствуют и развитию речевой активности детей с ОВЗ, и повышению результативности коррекционной работы. Дидактическая игра позволяет развивать речь у детей: пополняет и активизирует словарный запас слов, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Поэтому, основной целью для работы заключается развитие всех элементов устной речи детей с помощью использования дидактической игры.

Проблема развития речи является одной из актуальных в дошкольном возрасте. Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, а самое главное, средством совершенного воспитания личности ребёнка.

Дидактическая игра имеет две цели: одна – обучающая, которую преследует педагог, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Дидактическая игра представляет собой многообразное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей с ОВЗ. Игра развивает язык, а язык организует игру. Если правильно подобрать игры и упражнения, то они дают возможность благоприятно воздействовать на все составляющие речи. В игре ребенок с ОВЗ получает возможность пополнять активизировать и закреплять словарь, развивать связную речь, словесное творчество, коммуникативные навыки и уметь правильно выражать свои мысли.

Для снятия зрительной нагрузки и смены действий провожу физкультминутки в игровой форме, пальчиковую гимнастику.

Каждое утро использую в работе настольно – печатные игры: «Парные картинки», «Лото», «Найди пару». С детьми учим подбирать слова близкие по звучанию, например: «миска – мишка, усы – осы и т.д. В таких играх формирую речь, закрепляю знания детей о растениях, животных и их детёнышах, овощах и фруктах. С накоплением существительных в словаре детей появляются обобщающие понятия (одежда, посуда, мебель).

Манипулируя с игрушками в процессе игры, дети обозначают действия: идёт, спит, кушает т. п., т. е. употребляют глаголы. В играх: «Больше – меньше», «Чудесный мешочек», «Один - много», учу детей видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляю у детей знания о цвете и величине, обогащение словаря с прилагательными.

Регулярно предлагаю детям составление разрезных картинок. В данном виде игр формируется у детей с ОВЗ умение логически мыслить, умение составлять целый предмет из отдельных частей. Но перед тем как дать задание сложить картинку из её частей, даю детям рассмотреть целую картинку.

В работе с детьми с ОВЗ, считаю эффективным сочетание наглядности и слова. Яркие предметы и картинки вызывают у детей желание их рассмотреть. Познавая окружающий мир, ребёнок с ОВЗ усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений. Для расширения, обогащения и активизации словаря использую дидактические упражнения: «Чудесный мешочек», «Угадай, что звучит». Эти упражнения разнообразны и предполагают употребление слов, относящихся к разным частям речи. Обогащение словаря детей с ОВЗ в дидактических играх: «Отгадай и назови», «Отгадай, кто к нам пришёл», «Кто что делает?», «Назови животных и скажи, кто как кричит?».

Игры нередко сопровождаются стихами, песенками. Стихотворный текст определяет ход игры, регулирует двигательную деятельность детей с ОВЗ, их поведение. Ребёнок с ОВЗ вслушиваются в слова текста, сосредотачивают внимание на содержании, формируется фонематический слух, например: «Найди что звучит», «Угадай, откуда идёт звук». Стихотворные слогги задают ритм движения. Движения с речевым сопровождением

воспитывают чувство красоты, умение прислушиваться к каждому слову педагога, активизируют внимание.

Дидактические игры провожу со всей группой, с подгруппой детей, индивидуально с каждым ребенком. В своей практике использую такие игры как:

настольно – печатные, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Лото», «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.

Содержание настольно-печатных игр разнообразно. Они основаны на принципе наглядности (изображения). С помощью парных картинок дети знакомятся с отдельными предметами (посудой, мебелью, животными, птицами, овощами и фруктами их качествами и свойствами).

Также в своей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и ОНР опираюсь на символы, схемы Теремковой Н.Э. и альбомы Арбековой Н.Е.

Использую упражнения с приемами мнемотехники для пересказа, составления описательных рассказов, разучивания стихотворений, а также применяю в бытовой деятельности, игре, режимных моментах (это могут быть обозначения последовательности трудовых действий, схемы построек, последовательность одевания, правила умывания и т.д.) (см приложение)

К работе по развитию речи, я обязательно подключаю родителей. Многие мамы, бабушки, считают, что их ребёнок ещё слишком мал, что с ребёнком не обязательно каждый день читать, играть в различные игры. И что совсем не стоит давать им картинки, книжки, для рассматривания, «он их порвёт», что им хватает игр и занятий в детском саду.

В воспитании маленького ребёнка многое строится на формировании положительных привычек, навыков поведения, рациональных способах деятельности. Я считаю, что всё это возможно, если воспитывающие ребёнка взрослые будут договариваться о требованиях к нему, о методах, способах обучения, будут стараться больше времени уделять своему ребёнку: вместе с ним собирать пирамидки, рассматривать красочные книжки.

Каждый день я старалась индивидуально поговорить с родителями (утром, или вечером), во время бесед с родителями давала рекомендации: учить ребёнка манипулировать предметами - чтобы игрушки были яркими, по возможности должны быть строительный материал, различные пирамидки, матрёшки. Главное, обязательно разговаривать с ребёнком, поощрять его, помогать в трудных ситуациях: «Ах, какая досада, ничего не выходит у Вани. Ну и рассердился наш малыш. Я помогу, вместе мы справимся с задачей».

На родительском собрании мною были рекомендованы игры «Чудесный мешочек», «Поиграем с куклами», «Сварим куклам кашу» и т.д.

Проводила консультации для родителей:

1. Поговорим об агрессии.
2. Развитие речи у детей младшего возраста.
3. Оформила папку-передвижку «Я играю целый день, мне играть совсем не лень».

Таким образом, подводя итог, мы можем сделать вывод, что дидактическая игра является широко распространенным методом активности речевого развития дошкольников с ОВЗ. Следовательно, педагогам в дошкольных учреждениях необходимо

развивать речь детей при помощи дидактических игр. Это поможет детям с ОВЗ обогатить свой словарный запас, научит их выражать свои мысли точно, последовательно, улучшит общение с окружающими людьми и сверстниками. Я считаю, что дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей с ОВЗ, разнообразят деятельность ребенка, внесут занимательность в процесс образования. И помнить, что дидактические игры, как средство развития речи детей, являются одним из лучших методов

Список литературы:

- 1.Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» ООО «Издательство ГНОМ» Москва – 2014г
- 1.Бондаренко А. К. «Дидактическая игра в детском саду». Москва – 1991г
2. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Москва- 2009г
3. Выготский Л.С. «Умственное развитие в процессе обучения»
4. Новоторцева Н.В. «Развитие речи у детей». Пособие для родителей и педагогов. Ярославль – 1998 г.
5. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1984г.
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: Просвещение, 1993г.
7. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Просвещение -1983 г.

Приложение



Весна.
Смотрит солнышко в окошко
В гости к нам пришла весна.
Мы захлопаем в ладошки.
Очень ждали мы тепла.



Пирог.
Падал снег на порог.
Кот решил испечь пирог.
А пока лепил и пек.
Ручейком пирог утек.
Пироги пеки.
Не из снега, а из муки.

